

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DEEP LEARNING

MTS NEGERI 1 BATANG HARI

PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII (TUJUH)

**OLEH
KHALIMI, S.Pd.I
NIP. 197005112024211001**

BAB 3

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A.INFORMASI UMUM	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Guru	.KHALIMI, S.Pd.I
Nama Sekolah	MTSN 1 BATANG HARI
Alokasi Waktu	3 JP @40 Menit (Setiap Pertemuan)
Mapel	Pendidikan Pancasila
Jumlah Siswa	160
Kelas / Semester / Fase	VII (Tujuh) / I / D
Materi Pokok	KESATUAN INDONESIA DAN KARAKTERISTIK DAERAH
Capaian Pembelajaran	<p>Pancasila Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.</p> <p>Bhinneka Tunggal Ika Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.</p> <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
Profil Lulusan Delapan Domensi	<p>Profil Lulusan Delapan Domensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Kewarganegaraan • Kreativitas • Kemandirian • Komunikasi • Kesehatan • Kolaborasi • Penalaran kritis <p>Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah hari ini Bangun Pagi ? • Jam Berapa hari ini bangun ? • Apakah hari ini sudah beribadah? • Jam berapa sholat subuh ? • Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga?

- Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?
- Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?
- Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?
- Semalam tidur jam berapa ?

Pertanyaan Mindfull Learning

- Apakah kamu merasa terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar?
- Bagaimana perasaan untuk mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bisakah kalian fokus pada pembelajaran hari ini?
- Apa yang kamu rasakan saat ini dalam proses belajar ini?
- Apakah ada pertanyaan yang muncul dalam pikiranmu tentang materi yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan sehari-hari tentang yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini berhubungan dengan apa yang sudah kamu pelajari sebelumnya?
- Apa yang bisa kalian lakukan dengan pengetahuan ini di masa depan?
- Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?"
- Bagaimana kamu bisa berbagi pengetahuan ini dengan teman-temanmu?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan?
- Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan temanmu menyampaikan ide-idenya?
- Apakah ada hal yang membuatmu merasa tidak nyaman dalam proses belajar ini?

Pertanyaan Meaningfull Learning

- Bagaimana materi yang dipelajari hari ini berhubungan dengan apa yang telah kita pelajari sebelumnya?
- Apa saja contoh nyata materi yang dipelajari hari ini bisa kita temukan di sekitar kita?
- Mengapa materi yang dipelajari hari ini penting untuk dipahami?
- Bagaimana konsep materi yang dipelajari hari ini bisa membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Joyfull Learning

- Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?
- Apa yang membuatmu merasa senang atau tidak senang?
- Apakah kamu merasa nyaman dan rileks saat belajar di kelas ini?
- Apakah kamu merasa didukung dan dihargai dalam proses belajar?
- Bagaimana pendapatmu tentang topik yang kita pelajari hari ini?
- Apakah kamu memiliki pertanyaan atau ide yang ingin kamu sampaikan terkait materi pelajaran?
- Apa saja yang kamu pelajari dari kegiatan atau permainan yang kita lakukan tadi?
- Apa tujuanmu dalam belajar mata pelajaran ini?
- Bagaimana kamu berpikir bahwa belajar mata pelajaran ini akan membantu kamu di masa depan?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang menarik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait mata pelajaran ini? • Apa saja hal yang bisa kita lakukan agar pembelajaran hari ini lebih menyenangkan dan bermanfaat? • Bagaimana kita bisa saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam belajar? • Apa saja hal yang bisa kita pelajari dari kesalahan atau kegagalan yang terjadi dalam pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang bisa kita syukuri dari pembelajaran hari ini?
KOMPETENSI AWAL	
Strategi pembelajaran	Pembelajaran Pendidikan Pancasila ini perlu menggunakan strategi yang memang relevan dengan karakteristik Pendidikan Pancasila sekaligus sesuai dengan tumbuh kembang siswa SMP/Madrasah Tsanawiyah, khususnya Kelas VII. Untuk itu perlu dicermati lebih dahulu Profil Pelajar Pancasila, terutama yang menyangkut karakter berkebinekaan global serta bergotong royong, serta Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan. Di antara strategi yang diperlukan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah pemilihan pendekatan yang tepat, model serta metode yang relevan, serta media pembelajaran yang kontekstual
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 25 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa

	sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan peta konsep terkait dengan Wilayah Indonesia. 2. Meminta siswa membaca kisah tentang rumah di dua negara. 3. Meminta pendapat siswa untuk membayangkan bagaimana kalau tinggal di wilayah perbatasan? 4. Meminta siswa menjelaskan pembahasan wilayah Indonesia di masa lalu dan mendiskusikannya.

	<p>5. Meminta siswa menjelaskan penetapan wilayah Indonesia dan mendiskusikannya.</p> <p>6. Meminta siswa menjelaskan batas-batas wilayah Indonesia, dan mendiskusikannya.</p> <p>7. Merangkum dan menjelaskan lebih lanjut termasuk soal daerah terpencil dan pulau terluar.</p> <p>8. Membuat penilaian terhadap siswa.</p>
Penutup	<p>1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</p> <p>2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup</p>
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 26 (1 X3JP @40 MENIT)</p>	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.

Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing 5 siswa. 2. Meminta setiap kelompok menggambar peta Indonesiasebesar mungkin. 3. Meminta setiap kelompok mengidentifikasi danmenandai pulau-pulau/daerah terluar di Indonesia dengan melingkarinya. 4. Meminta setiap kelompok bergiliranmempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.

	<p>5. Mengapresiasi kerja masing-masing kelompok.</p> <p>6. Membuat penilaian terhadap siswa</p>
Penutup	<p>1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</p> <p>2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup</p>
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 27 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau

	terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait Indonesia sebagai Negara Kesatuan. 2. Meminta siswa menjelaskan ciri-ciri negara kesatuan dan mendiskusikannya. 3. Meminta siswa menjelaskan pembahasan Indonesia menjadi negara kesatuan oleh para pendiri bangsa dan mendiskusikannya. 4. Meminta siswa menjelaskan peristiwa dan suasana kelahiran Negara Kesatuan Republik Indonesia dan mendiskusikannya. 5. Merangkum dan menjelaskan tentang Indonesia sebagai Negara Kesatuan, termasuk diskusi soal Negara Kesatuan dan Negara Serikat. 6. Membuat penilaian terhadap siswa.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 28 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa

	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 7–8 siswa. 2. Meminta salah satu siswa dari setiap kelompok menjadi moderator, dan sisanya membagi diri lagi dalam kelompok kecil A dan B. 3. Meminta setiap kelompok kecil bermain peran sebagai anggota BPUPK, kelompok kecil A mendukung pandangan Negara Kesatuan (seperti Soekarno, Yamin dan Supomo). Kelompok kecil B mendukung Negara Serikat (seperti Hatta). 4. Meminta kedua kelompok kecil berdebat, menyampaikan pendapatnya masing-masing. 5. Meminta masing-masing dari kedua kelompok berganti peran. Kelompok kecil A mendukung Negara Serikat, dan kelompok kecil B mendukung Negara Persatuan, lalu saling berargumen. 6. Menyimpulkan dan mengapresiasi kerja kelompok. 7. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa

	<p>manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</p> <p>2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Menyerukan bersama <i>ye!</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup</p>
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 29 (1 X3JP @40 MENIT)</p>	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatannya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh

	siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait persatuan dan kesatuan. 2. Meminta siswa menjelaskan tentang pengertian persatuan dan kesatuan, serta mendiskusikannya. 4. Meminta siswa menjelaskan tentang upaya memperjuangkan terwujudnya persatuan dan kesatuan dan mendiskusikannya. 5. Meminta siswa menulis artikel pendek tentang persatuan di daerah tempat tinggal masing-masing, dan membuat gambar ilustrasinya. 6. Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas menjelaskan artikel tulisannya. 7. Merangkum dan menjelaskan seluruh konten persatuan dan kesatuan. 8. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:

	<ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 30 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok

Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk masing-masing membaca perlahan salah satu puisi perjuangan Chairil Anwar yang dipilihnya ‘Diponegoro’ atau ‘Antara Karawang dan Bekasi’ dan menghayatinya. 2. Meminta setiap siswa mendiskusikan puisi tersebut dengan kawan sebangkunya. 3. Meminta siswa bergiliran membaca puisi pilihannya tersebut di depan kelas. 4. Menanggapi dan mengapresiasi pembacaan puisi tersebut dan mengaitkannya dengan persatuan dan kesatuan Indonesia. 5. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
--------------------------------	---

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 31 (1 X3JP @40 MENIT)
--

KEGIATAN INTI	
----------------------	--

Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
-----------------------	--

PEMAHAMAN MATERI	
-------------------------	--

Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
----------------------	--

TUJUAN PEMBELAJARAN	
----------------------------	--

Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
----------------------------	---

Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
----------------------------	--

Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
----------------------------	---

Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
-----------------	---

Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
----------------------	---

Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
-------------------------------	--

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
-------------------------------------	--

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait persatuan dan kesatuan Indonesia. 2. Meminta siswa menjelaskan karakteristik wilayah dalam NKRI dan mendiskusikannya. 3. Meminta siswa menjelaskan karakteristik kebudayaan serta menunjukkan contoh nyatanya di lingkungan masing-masing seperti situs, museum, dan sebagainya. 4. Merangkum dan menjelaskan karakteristik wilayah dan kebudayaan sebagai karakteristik daerah dalam NKRI. 5. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 32 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi

	<p>yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> Mengucap salam dan menyapa siswa. Meminta seorang siswa memimpin doa. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. Megecek kehadiran dan mengondisikan kelas. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Meminta setiap siswa membuat dua gambar berbeda. Yang satu menggambarkan karakteristik wilayah perkotaan, yang satu lagi menggambarkan karakteristik perdesaan. Meminta masing-masing siswa mendiskusikannya.dengan kawan sebangkunya. Meminta siswa menggambar lagi, yakni karakteristikbudaya daerahnya masing-masing dan mendiskusikan maknanya dengan teman sebangku. Meminta siswa bergiliran menjelaskan gambarnya tersebut di depan kelas. Mengapresiasi hasil kerja setiap siswa. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 33 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik

	daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-

	pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait mempertahankan persatuan dan kesatuan. 2. Meminta siswa menjelaskan penerapan mempertahankan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, dan mendiskusikannya. 3. Meminta siswa menjelaskan mempertahankan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan mendiskusikannya. 4. Meminta siswa menjelaskan mempertahankan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan mendiskusikannya. 5. Meminta siswa menjelaskan mempertahankan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan mendiskusikannya. 6. Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh persatuan dan kesatuan. 7. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 34 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia

	<ul style="list-style-type: none"> • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat.

	<p>6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</p> <p>8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Meminta siswa menuliskan contoh perudungan/<i>bullying</i> sesama yang dapat merusak persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah, dan mendiskusikannya dengan teman sebangku.</p> <p>2. Meminta siswa menuliskan contoh kabar palsu/<i>hoax</i> yang dapat merusak persatuan dan kesatuan bersama, dan mendiskusikannya dengan teman sebangku.</p> <p>3. Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas, menjelaskan hasil diskusinya tersebut.</p> <p>4. Menanggapi dan mengapresiasi hasil diskusi tersebut.</p> <p>5. Membuat penilaian terhadap siswa.</p>
Penutup	<p>1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</p> <p>2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup</p>
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 35 (1 X3JP @40 MENIT)</p>	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	

Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatannya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta siswa membaca bagian Refleksi tersebut dan mendiskusikannya dalam kelompok. 3. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 4. Merangkum dan mengapresiasi kerja kelompok tersebut. 5. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 3 PERTEMUAN 36 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah

	negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah setempat. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 8. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk menuliskan jawaban tiga pertanyaan yang tersebut dalam uji kompetensi tentang kesatuan Indonesia dan karakteristik wilayah. 2. Meminta siswa mengumpulkan kertas jawaban tersebut. 3. Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mencari informasi tentang materi yang dipelajari untuk pembelajaran berikutnya. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup

Refleksi Guru	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

ASESMEN								
Asesmen Diagnostik								
ANALISIS HASIL PROFIL SISWA								
No	Nama Siswa	Gaya Belajar	Kelebihan/Hambatan	Pelajaran yang disukai	Pembelajaran /strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi	Bukti Kemajuan Belajar	Pembelajaran menyesuaikan	Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Gaya belajar : kinestetik, orditori, visual, audiovisual Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery Bukti Kemajuan Belajar : Formatif, sumatif, produk								
Asesmen Diagnostik Non Kognitif								
Nama: Kelas:								
1. Kegiatan apa yang kamu sukai? A. Membaca B. Makan C. mendengarkan musik D. Bermain E. Tidur F. Lainnya					6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainnya			
2. Binatang mana yang kamu pilih? A. Elang B. Gajah C. Beruang D. Kucing E. Anjing F. Lainnya					7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainnya			

<p>3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka?</p> <p>A. Pintu warna hijau B. Pintu warna coklat C. Pintu warna merah D. Pintu warna navy E. Pintu warna biru telur asin F. Lainnya</p> <p>4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka?</p> <p>A. Pizza B. Kue C. Salad D. Sushi E. Snack F. Lainnya</p> <p>5. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu?</p> <p>A. Penyanyi B. Peneliti C. Vlogger D. Pengacara E. Dokter F. Lainnya</p>	<p>8. Saat bepergian, kamu sering naik apa?</p> <p>A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainnya</p> <p>9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana?</p> <p>A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat gym F. Lainnya</p> <p>10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif?</p> <p>A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainnya</p>
---	---

ASESSMEN MINAT DAN BAKAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		

Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

ASESMEN MINAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalan-jalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

LKPD

Kelas/Semester : VII /

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

.....

.....

Penilaian Pembelajaran :

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas / materi tambahan yang lebih praktis.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana

ASESMEN

Assesmen Sikap

- Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran

Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses Pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan Perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
----------	-------------	------	-------	--------------------

	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

MATERI

KESATUAN INDONESIA DAN KARAKTERISTIK DAERAH

A. Wilayah Negara Indonesia

Setiap negara punya wilayah atau tempat di mana negara tersebut berada. Mencakup daerah mana saja yang menjadi tempat atau wilayah Indonesia? Di zaman Majapahit, wilayah kekuasaannya mencakup seluruh daerah di Nusantara ini. Panglima Majapahit bernama Gajah Mada bersumpah untuk menyatukan seluruh daerah Nusantara menjadi satu ke satu an wilayah. Sumpahnya disebut Sumpah Palapa.

Tidak ada negara yang tanpa wilayah. Maka saat akan mendirikan negara Indonesia, para pemimpi bangsa pun segera berdiskusi. Kalau Indonesia menjadi negara, daerah yang menjadi tempatnya di mana saja? Dalam Sidang Kedua Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPK), tanggal 10-17 Juli 1945, soal wilayah ini didiskusikan khusus.

Ada beberapa pendapat yang berkembang dalam diskusi tentang wilayah Indonesia. Semua pendapat tersebut menyepakati bahwa wilayah negara Indonesia adalah kawasan kepulauan di sekitar garis khatulistiwa, yang berada di antara Benua Asia dan Australia seperti sekarang. Daerah mana saja yang masuk di wilayah itu yang masih perlu didiskusikan.

1. Pembatasan Wilayah

Seperti rumah yang jelas tempatnya, negara pun perlu tempat atau wilayah yang jelas. Karena itu pada hari pertama dan kedua dalam sidang kedua BPUPK, tanggal 10-11 Juli 1945, soal wilayah tersebut sudah dibahas atau didiskusikan. Saat itu beberapa pemimpin memiliki pendapat berbeda soal daerah mana saja yang perlu menjadi wilayah Indonesia.

Muhammad Yamin, salah satu pelopor Gerakan Sumpah Pemuda, mengusulkan agar wilayah Indonesia mencakup seluruh wilayah kekuasaan pemerintahan Hindia Belanda yang mencakup Papua ditambah beberapa daerah lain seperti Timor Portugis (sekarang Timor Leste) serta Borneo Utara dan Malaya.

Menurut Yamin sebagai pakar sejarah, sebagian wilayah Papua dulu termasuk bagian dari Kesultanan Ternate. Hatta tidak setuju pandangan itu. Wilayah Indonesia menurutnya tak perlu mencakup wilayah Papua, namun mencakup Borneo Utara dan Malaya.

Soekarno sependapat dengan Yamin. Mengutip Kitab Negarakertagama yang ditulis Mpu Prapanca sekitar tahun 1365, Soekarno menyebut wilayah kekuasaan Majapahit juga sampai ke daerah Papua. Karena itu, menurut Soekarno, wilayah Indonesia mencakup daerah-daerah dari Sumatra hingga Papua.

2. **Penetapan Wilayah**

Perbedaan pendapat tentang wilayah tersebut terjadi dalam sidang BPUPK. Karena itu, Ketua BPUPK Radjiman Wedyodiningrat lalu memutuskan melakukan pemungutan suara untuk menetapkan wilayah negara Indonesia.

Ada tiga pilihan yang harus ditentukan:

- a. Pertama, seluruh Hindia Belanda.
- b. Kedua, seluruh Hindia Belanda ditambah Malaya, Borneo Utara, Timor, dan Papua.
- c. Ketiga, seluruh Hindia ditambah Malaya dan Borneo Utara.

Seluruh peserta sidang diminta memilih tiga pilihan tersebut. Dari seluruh peserta sidang, sebanyak 19 orang peserta memilih pilihan pertama. Lalu sebanyak 39 orang peserta setuju pilihan kedua, dan 6 orang peserta memilih yang ketiga. Selain itu terdapat juga peserta yang tidak memilih.

Maka BPUPK pun memutuskan pilihan kedua tersebut yang dijadikan wilayah Indonesia. Hasil keputusan BPUPK dijadikan dasar oleh Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) dalam menetapkan wilayah Indonesia.

Selanjutnya Malaya dan Borneo Utara yang dikuasai Inggris memutuskan untuk menjadi negara sendiri, sehingga menjadi negara Malaysia, Brunei, dan Singapura sekarang. Begitu pula Timor Timur yang dikuasai Portugis, yang kini menjadi negara Timor Leste. Wilayah Indonesia pun mencakup Papua hingga Sumatra seperti saat ini.

3. **Batas Wilayah**

Suatu tempat atau wilayah tentu punya batas yang jelas. Seperti wilayah sekolah kalian masing-masing yang juga memiliki batas-batas yang jelas. Baik batas di sebelah selatan, timur, utara, maupun barat. Demikian juga wilayah Indonesia sebagai negara. Ada batasnya pula, baik di selatan, timur, utara, serta barat.

Wilayah selatan Indonesia berupa Laut Indonesia dan Laut Arafuru. Di laut tersebut, Indonesia berbatasan dengan negara Australia. Di wilayah timur, Indonesia memiliki perbatasan di Pulau Papua dengan negara Papua Nugini. Di wilayah utara, Indonesia berbatasan dengan Filipina, Malaysia, dan Singapura. Sedangkan di barat, Indonesia punya wilayah laut yang berbatasan dengan India.

Untuk mengetahui lebih mendalam tentang wilayah Indonesia, pelajari dengan melihatnya di globe atau bola dunia. Persis di tengah bola dunia itu terdapat garis yang melingkar, yang

menunjukkan membelah dunia menjadi belahan utara dan selatan, yang disebut garis khatulistiwa. Wilayah Indonesia dilewati garis khatulistiwa tersebut.

Karena dibelah garis khatulistiwa, maka sebagian wilayah Indonesia terletak di belahan utara dan sebagian lagi di belahan selatan bumi. Para ahli geografi menyebut letak itu berada di antara 6 derajat Lintang Utara sampai 11 derajat Lintang Selatan. Sedangkan dalam pembagian belahan barat atau timur, wilayah Indonesia berada di belahan timur bumi, atau disebut berada di antara 95 sampai 141 derajat Bujur Timur.

Mengingat luasnya wilayah Indonesia tersebut maka terdapat daerah-daerah yang jauh dari pusat perkotaan, dan disebut sebagai daerah terpencil. Sementara itu, terdapat pula daerah-daerah yang paling dekat dengan perbatasan, dan disebut sebagai daerah terluar. Pulau Sebatik di Kalimantan Utara tersebut termasuk sebagai daerah terluar yang akan dipelajari lagi pada bagian selanjutnya.

B. Indonesia sebagai Negara Kesatuan

Indonesia merupakan negara dengan luas mencapai sekitar 1,9 juta kilometer persegi dan memiliki banyak daerah. Ibarat rumah, Indonesia seperti rumah yang sangat besar dan memiliki banyak ruangan. Menurut kalian, apakah sebaiknya masing-masing ruangan itu diatur sendiri-sendiri secara terpisah, atau lebih baik diatur dengan aturan yang sama yang berlaku bagi semua?

Karena begitu banyak daerah yang dipunyai oleh Indonesia, maka pada tahun 1945, para pemimpin bangsa Indonesia mendiskusikan masalah tersebut. Apakah sebaiknya setiap daerah dikelola secara terpisah dengan cara pengelolaan masing-masing yang bersatu di dalam satu negara? Ataukah semua daerah dikelola dengan cara pengelolaan yang sama yang diatur oleh pemerintah pusat?

Kalau setiap daerah akan dikelola dengan aturan sendiri-sendiri, maka negara seperti itu disebut negara serikat atau negara federal. Contohnya adalah negara Malaysia dan Amerika Serikat. Sebaliknya, kalau semua daerah diatur dengan aturan yang sama yang ditetapkan pemerintah pusat, maka negara seperti itu merupakan negara kesatuan, seperti negara Republik Indonesia saat ini.

1. Ciri-ciri Negara Kesatuan

Untuk lebih mengenal tentang negara kesatuan tentu perlu mengenal ciricirinya lebih dahulu. Di antaraciri-ciri negara kesatuan adalah bahwa negara memiliki:

- a. Satu Pemerintahan Pusat yang memegang seluruh kekuasaan.
- b. Satu Undang-Undang Dasar yang berlaku di seluruh wilayah negara.
- c. Satu Kepala Negara dan Kepala Pemerintahan untuk seluruh rakyat.
- d. Satu Badan Perwakilan yang mewakili seluruh rakyat.

Semua ciri tersebut ada di negara Indonesia. Seluruh pemerintahan di Indonesia dikoordinasikan oleh pemerintahan yang terpusat, yakni beribukota di Jakarta. Tidak boleh ada pemerintahan lain di Indonesia selain satu pemerintahan yang sah.

Undang-Undang Dasar atau konstitusi yang berlaku juga satu. Seluruh undang-undang serta peraturan-peraturan mengacu pada Undang-Undang Dasar yang berlaku, dalam hal ini adalah Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945.

Kepala negara dan kepala pemerintahan juga satu untuk seluruh bangsa. Di Indonesia kepala negara dan kepala pemerintahan adalah pribadi yang sama, yaitu Presiden Republik Indonesia.

Badan Perwakilan yang mewakili seluruh rakyat di tingkat pusat juga satu yang berlaku untuk seluruh negara. Badan perwakilan tersebut berupa satu Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR), satu Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) dan satu Dewan Perwakilan Daerah (DPD). Ciri-ciri itu menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara kesatuan.

2. **Pembahasan Negara Kesatuan**

Dalam memutuskan bentuk negara Indonesia, para anggota BPUPK melakukan diskusi panjang. Dalam sidang BPUPK, Supomo menyebut adanya tatanegara Indonesia yang asli, yaitu “pemimpin bersatu jiwa dengan rakyat”. Selain itu, menurutnya, antargolongan rakyat diliputi semangat gotong royong dan semangat kekeluargaan.

Maka Soepomo mengusulkan agar bentuk negara Indonesia adalah negara integral atau negara kesatuan. Hampir semua setuju pendapat tersebut kecuali beberapa orang termasuk Muhammad Hatta yang berpendapat sebaiknya Indonesia merupakan negara federal. Negara federal disebut juga sebagai negara serikat.

Dalam negara federal, setiap daerah menjadi negara bagian yang memiliki pemerintahan dan diatur dengan undang-undang sendiri. Semuanya bersatu dalam satu negara. Menurut Hatta, bentuk negara federal atau negara serikat itulah yang lebih cocok dengan Indonesia yang memiliki suku bangsa dan budaya sangat beragam. Dengan menjadi negara serikat, setiap daerah akan lebih merdeka mengatur daerahnya sendiri.

Muhammad Yamin dan Soekarno lebih setuju pada pendapat Soepomo agar bentuk negara Indonesia adalah negara kesatuan. Menurut Yamin, bentuk negara kesatuan juga merupakan semangat dari Sumpah Pemuda. Selain itu, bentuk negara serikat juga akan melemahkan negara Indonesia. Para pemimpin yang berbeda pendapat itu memberikan teladan bagaimana berdiskusi secara baik untuk mengatasi perbedaan.

3. **Kelahiran Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Pada tanggal 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaan dan membentuk negara Republik Indonesia. Pernyataan tersebut dilakukan melalui Proklamasi Kemerdekaan yang di bacakan oleh Soekarno dan Hatta di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

Sehari setelah kemerdekaan Indonesia, PPKI mengadakan sidang yang menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945. Di dalam Pasal 1 ayat (1) UUD NRI 1945 ditegaskan bahwa bentuk negara adalah “negara kesatuan.” Maka Indonesia sejak itu menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia

Bentuk negara itu sempat berubah. Untuk mendapatkan pengakuan sebagai negara, pada tanggal 23 Agustus sampai 2 November 1949, pemerintah Indonesia berunding dengan Belanda dalam Konferensi Meja Bundar. Negara Indonesia harus berubah bentuk menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS). Daerah-daerah di Indonesia menjadi negara-negara bagian. Pada 17 Agustus 1950 pemerintah menyatakan Indonesia kembali menjadi negara kesatuan. Daerah-daerah yang menjadi negara bagian, berganti lagi menjadi provinsi-provinsi. Kemudian amendemen keempat pada tahun 2002 di Pasal 37 UUD NRI 1945 menegaskan: “Khusus mengenai bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak dapat dilakukan perubahan.”

C. **Persatuan dan Kesatuan Indonesia**

Kalian sudah memahami bentuk negara Indonesia sebagai negara kesatuan. Wujudnya adalah bersatunya seluruh masyarakat dan daerah menjadi satu bangsa dan negara yang utuh, yaitu bangsa dan negara Indonesia. Termasuk sama-sama menggunakan Bahasa Indonesia serta mengusung nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan dan keadilan sosial.

Untuk mewujudkan negara kesatuan yang utuh dan tidak terpecah belah, seluruh kalangan perlu bersatu. Bergabung satu sama lainnya membentuk persatuan yang kuat. Ketika persatuan sudah menjadi demikian kuat hingga utuh dan tak terbagi-bagi lagi, ketika itulah kesatuan terbangun.

1. **Makna Persatuan dan Kesatuan**

Dengan persatuan, tidak lagi sendiri-sendiri melainkan ber sama-sama. Hal tersebut akan

membuat setiap orang yang bersatu akan kuat dengan bersama-sama. Apalagi persatuan itu dapat diikat dengan kesepakatan atau aturan bersama, bahkan dapat dibangun menjadi satu jiwa, sehingga akan terbangun kesatuan yang utuh.

Jadi, persatuan merupakan gabungan atau terikatnya beberapa bagian menjadi satu. Sedangkan kesatuan berarti keadaannya berupa suatu keutuhan. Persatuan akan melahirkan kesatuan, sedangkan kesatuan akan menjaga persatuan. Keduanya berasal dari kata 'satu'.

2. **Memperjuangkan Persatuan dan Kesatuan Indonesia**

Dapatkah kalian membayangkan betapa beratnya perjuangan para pahlawan nasional? Mereka mempertaruhkan nyawa untuk memperjuangkan kemerdekaan bangsa Indonesia. Melalui pengorbanan para pahlawan itulah persatuan dan kesatuan Indonesia yang ada sekarang ini dapat terwujud.

Upaya mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa tersebut tidak hanya melalui perjuangan fisik, melainkan juga perjuangan non fisik. Di antara perjuangan non fisik tersebut adalah melalui gerakan politik, pendidikan, hingga kebudayaan. Para pejuang zaman dahulu menggunakan beberapa cara tersebut, terutama di masa kebangkitan nasional pada awal abad ke-20.

- a. Gerakan politik merupakan salah satu bentuk perjuangan mewujudkan persatuan dan kesatuan Indonesia. Tahukah kalian contoh gerakan politik itu? Ya, organisasi Budi Utomo yang lahir pada tahun 1908 tersebut merupakan salah satu contohnya. Organisasi ini dipandang sebagai pelopor gerakan kebangsaan Indonesia. Maka tanggal kelahirannya, yakni 20 Mei, diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional. Gerakan penting lain dalam memperjuangkan terwujudnya persatuan dan kesatuan adalah Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 1928. Gerakan inilah yang meneguhkan tekad bersama sebagai satu bangsa, yakni bangsa Indonesia. Sejak itulah nama Indonesia semakin dikenal dan banyak digunakan dalam perjuangan bangsa.
- b. Upaya mewujudkan persatuan dan kesatuan Indonesia juga diperjuangkan melalui pendidikan. Di antaranya dilakukan oleh Ki Hajar Dewantara yang mendirikan jaringan sekolah Taman Siswa dan Tengku Muhammad Syafei yang mendirikan sekolah INS Kayutanam. Organisasi Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama (NU) juga berjuang membangun persatuan dan kesatuan bangsa melalui pendidikan.
- c. Perjuangan mewujudkan persatuan dan kesatuan Indonesia juga dilakukan melalui sastra. Para sastrawan dari penerbit Balai Pustaka seperti Abdul Muis dan Marah Rusli menyadarkan masyarakat tentang nasionalisme Indonesia melalui novel-novelnya. Hal itu dilanjutkan oleh sastrawan Angkatan Pujangga Baru seperti Sutan Takdir Alisyahbana, serta sastrawan Angkatan 45 seperti Chairil Anwar lewat puisinya.

D. **Karakteristik Daerah dalam NKRI**

1. **Karakteristik Wilayah**

Ciri khas atau karakteristik daerah dapat dibagi berdasar beberapa ukuran, seperti posisi geografisnya, karakter lingkungan fisik, karakter pemukiman, hingga posisinya terhadap wilayah negara-negara lain. Hal itu dapat diuraikan sebagai berikut.

a. **Timur dan Barat**

Perbedaan ini didasarkan pada temuan oleh ilmuwan asal Inggris Alfred Russel Wallace (1823-1913) yang menyebut daratan Indonesia terbagi dua, yakni wilayah timur dan barat. Wilayah Timur seperti Papua, Kepulauan Maluku, Kepulauan Nusa Tenggara, serta Sulawesi zaman dulu menyatu dengan daratan Australia.

Sedangkan Wilayah Barat terdiri atas Kalimantan, Jawa dan Bali, serta Sumatra zaman dulu menyatu dengan daratan Asia. Maka jenis hewan di Wilayah Timur berbeda dengan di Wilayah Barat. Di Wilayah Timur terdapat jenis hewan seperti burung cendrawasih, sedangkan di Wilayah Barat terdapat jenis hewan seperti orang utan dan harimau.

Wilayah Timur dan Barat tersebut memiliki garis batas di Selat Sulawesi yang memanjang ke selatan hingga Selat Lombok menjadi seperti garis. Maka batas itu disebut Garis Wallace. Laut terdalam di Indonesia antara lain terdapat di Selat Makassar yang menjadi bagian dari Garis Wallace tersebut.

b. Darat dan kepulauan

Wilayah Indonesia terdiri pulau-pulau, baik besar maupun kecil. Di pulau-pulau besar terdapat hamparan yang luas, hingga sebagian penduduknya bermukim jauh dari pantai. Sebaliknya, di pulau-pulau kecil sebagian besar penduduknya bermukim dekat pantai.

Pulau-pulau besar di Indonesia adalah Papua, Sulawesi, Kalimantan, Jawa, dan Sumatra. Dari 34 daerah yang menjadi provinsi di Indonesia. 27 provinsi di antaranya berada di empat pulau tersebut. Pulau-pulau di sekitarnya tetap menjadi bagian dari daerah-daerah tersebut seperti Pulau Sebatik di Kalimantan Utara.

Sedangkan daerah-daerah yang berada kumpulan pulau-pulau kecil dapat disebut daerah kepulauan. Terdapat tujuh daerah yang menjadi provinsi kepulauan, termasuk Bali. Enam lainnya adalah Maluku, Maluku Utara, Nusa Tenggara Timur, Nusa Tenggara Barat, Bangka Belitung, serta Riau Kepulauan. Masyarakat di daerah tersebut terbiasa dengan kehidupan laut.

c. Perkotaan dan perdesaan

Berdasarkan kepadatan penduduk serta jenis aktivitas kegiatannya, karakteristik daerah di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi perkotaan dan perdesaan. Wilayah yang padat penduduk dan banyak kegiatan industri biasa dikelompokkan sebagai wilayah perkotaan.

Sementara itu wilayah dengan penduduk yang kurang padat, serta banyak kegiatan pertaniannya sering disebut daerah perdesaan. Secara administrasi, daerah ada yang dimasukkan sebagai daerah Tingkat I (satu) yaitu provinsi, dan di bawahnya ada daerah Tingkat II (dua). Daerah Tingkat II yang lebih banyak berupa perkotaan disebut kota, sedangkan Daerah Tingkat II yang lebih banyak berupa perdesaan disebut kabupaten.

d. Daerah terpencil dan terluar

Banyak daerah yang terencil di Indonesia seperti di kepulauan Mentawai, Sumatra Barat; di hulu Sungai Kapuas, Kalimantan Barat; hingga di pedalaman Pulau Halmahera, Maluku Utara. Daerah-daerah terpencil tersebut ditandai dengan transportasi yang sulit untuk menuju ke sana. Hal tersebut berpengaruh pada kehidupan ekonomi masyarakat yang cenderung tertinggal dibanding daerah lain.

Sedangkan daerah terluar ditandai dengan kedekatan lokasinya dengan perbatasan terhadap negara lain. Di Provinsi Papua, perbatasan Indonesia melintang dari Jayapura hingga Merauke. Di hadapan negara Timor Leste, perbatasannya berada di Pulau Timor Nusa Tenggara Timur dan sekitar Pulau Wetar, Maluku. Sedangkan di Kalimantan, daerah perbatasannya di sepanjang garis utara Kalimantan Barat dan Kalimantan Utara yang menghadap Malaysia.

Terdapat pula daerah terpencil dan perbatasan. Di antaranya adalah daerah Nias yang menghadap Kawasan Andaman, India. Juga Kepulauan Anambas, di Kepulauan Riau yang menghadap Laut China Selatan, hingga daerah Sangir Talaud yang menghadap Laut Sulu Filipina serta Samudera Pasifik. Daerah terpencil dan terluar perlu dibangun agar maju.

2. **Karakteristik Kebudayaan**

Karakteristik daerah juga terkait dengan dengan suku dan kebudayaan di masing-masing daerah. Pulau Sumatra saja memiliki karakteristik budaya yang beragam, seperti budaya Melayu di timur, budaya Minang di barat, budaya Aceh di utara, hingga budaya Tapanuli di tengah. Di Kalimantan, wilayah tengah umumnya berbudaya Dayak, sedang pesisirnya berbudaya Melayu dan Banjar.

Jawa dan Bali memiliki beberapa karakteristik budaya yang serupa, walaupun kemudian memiliki ciri khas budaya masing-masing. Bagian barat Nusa Tenggara berbudaya Lombok atau Sasak, sedangkan di bagian timurnya adalah Sumbawa dan Bima. Sementara itu, budaya Bugis-Makasar bersama budaya Minahasa merupakan karakteristik budaya yang dominan di Sulawesi.

Daerah Maluku hingga daerah pantai Papua memiliki banyak kesamaan budaya. Di antaranya adalah lewat tradisi makanan dari sagu dan ikan laut. Di daerah pegunungan Papua yang terdiri atas lebih dari seratus suku berbeda memiliki karakteristik budaya tersendiri seperti budaya bakar batu dan sebagainya. Sedangkan daerah Nusa Tenggara Timur memiliki karakteristik serupa dengan daerah-daerah di negara Timor Leste.

E. **Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan**

Upaya mempertahankan persatuan dan kesatuan itu dimulai dari lingkungan keluarga. Selanjutnya adalah di lingkungan sekolah, di lingkungan masyarakat, hingga di lingkungan bangsa dan negara. Cara yang paling utama melakukannya adalah menjalankan atau mematuhi norma-norma yang berlaku, baik norma agama, norma hukum, hingga norma sosial.

1. **Di Lingkungan Keluarga**

Bagaimana kalian membangun dan mempertahankan persatuan dan kesatuan di dalam keluarga? Banyak keluarga melakukannya dengan selalu berusaha untuk beribadah bersama-sama, tidak pernah marah atau mengucapkan kata kasar satu sama lain, maupun saling bantu untuk menjalankan tugas keluarga sehari-hari.

Selain itu, banyak keluarga meluangkan waktu untuk berekreasi bersama seperti mengunjungi taman atau tempat wisata alam lain, juga silaturahmi antarkeluarga. Bersikap mandiri, tekun beribadah, rajin belajar, serta hormat pada orang tua dan mencintai saudara akan menguatkan persatuan dan kesatuan keluarga.

2. **Di Lingkungan Sekolah**

Menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah tentu harus dilakukan dengan mengikuti semua peraturan yang telah ditetapkan. Tertib, disiplin, serta bersikap aktif dalam mengikuti proses pembelajaran menjadi salah satu kuncinya.

Selain itu, membangun lingkungan fisik dan sosial secara baik juga diperlukan untuk mempertahankan dan menguatkan persatuan dan kesatuan tersebut. Membangun lingkungan fisik yang baik antara lain dilakukan dengan menjaga kebersihan. Juga dengan ikut aktif menata dan menghias kelas maupun bangunan dan halaman sekolah. Membangun lingkungan sosial yang baik dilakukan dengan mengikuti kegiatan-kegiatan pelajar. Aktif bergaul dengan semua kalangan siswa tanpa membeda-bedakan satu sama lain. Menghindari dan bahkan mencegah kekerasan antarsiswa baik kekerasan fisik maupun kekerasan verbal atau lisan yang merendahkan siswa lain.

3. **Di Lingkungan Masyarakat**

Menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat dilakukan dengan mematuhi norma-norma yang berlaku di masyarakat tersebut. Bergaul dan terlibat dalam aktivitas lingkungan

tetangga, ikut serta di komunitas keagamaan, hingga aktif di komunitas hobi masing-masing akan membantu menjaga persatuan dan kesatuan tersebut.

Kepedulian untuk selalu menjaga kebersihan dan kerapian lingkungan juga diperlukan untuk hal ini. Demikian juga kesadaran untuk senantiasa menjaga kedamaian dengan menghindari dan mencegah kekerasan isik maupun lisan di masyarakat.

4. Di Lingkungan Bangsa dan Negara

Ketaatan pada hukum dan peraturan yang berlaku merupakan kunci untuk mempertahankan dan menguatkan persatuan dan kesatuan. Hanya dengan ketaatan pada hukum dan peraturan, pilar utama bangsa dan negara yang berupa keadilan dapat ditegakkan. Tanpa ketaatan pada hukum, perpecahan bangsa dan negara akan mudah terjadi.

Sejalan dengan hal itu, juga perlu ditumbuhkan kesadaran khusus untuk menghargai semua kalangan masyarakat dengan tidak membedakan latar belakangnya. Semua orang punya hal yang sama sebagai warga negara. Menjauhi segala bentuk kekerasan isik maupun verbal harus dijaga dengan sungguh-sungguh. Demikian pula usaha untuk mencegah penyebaran berita palsu atau bohong yang disebut hoax

UJI KOMPETENSI

- Menurutmu, apa yang akan terjadi pada bangsa dan negara Indonesia saat ini bila di tahun 1945 dulu para pemimpin memilih bentuk negara serikat/federal dan bukan bentuk negara kesatuan seperti sekarang?
- Sebagai negara kepulauan, mana yang lebih penting bagi bangsa Indonesia untuk dikembangkan. Apakah usaha perikanan atau kelautannya atau usaha pertaniannya? Mengapa demikian?
- Untuk menjaga persatuan dan kesatuan di Indonesia, perlu dibangun di lingkungan sekolah, di lingkungan masyarakat sekitar, serta di lingkungan bangsa dan negara secara luas. Menurutmu, mana yang lebih perlu didahulukan?

Glosarium

amendemen	:	adalah usul perubahan undang-undang
apresiasi	:	adalah penilaian (penghargaan) pada sesuatu
bineka	:	adalah beragam; beraneka ragam
fasilitas	:	adalah sarana untuk melancarkan kemudahan
gender	:	adalah jenis kelamin
holistik (holistis)	:	adalah berhubungan dengan sistem keseluruhan sebagai satu kesatuan lebih dari sekadar kumpulan bagian
inspirasi	:	adalah ilham
intelektual	:	adalah cerdas; berakal; berpikiran jernih berdasarkan ilmu
pengetahuan		
karakter	:	adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak
karakteristik	:	adalah mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu
konstitusi	:	adalah segala ketentuan dan aturan tentang ketatanegaraan (Undang-Undang Dasar dan sebagainya)
kuliner	:	adalah berhubungan dengan masak-memasak
nekara	:	adalah gendang besar terbuat dari perunggu berhiaskan orang menari (perahu, topeng, dan sebagainya), peninggalan dari Zaman Perunggu
norma	:	adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat
renaisans	:	adalah masa peralihan dari abad Pertengahan ke abad modern

	di Eropa abad ke-14 – ke-17) yang ditandai oleh perhatian kembali kepada kesusastraan klasik, berkembangnya kesenian dan kesusastraan baru, dan tumbuhnya ilmu pengetahuan
republik	: adalah bentuk pemerintahan yang berkedaulatan rakyat dan dikepalai oleh seorang presiden
romusa	: adalah orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang; pekerja paksa
sekuler	: adalah bersifat duniawi atau kebendaan (bukan bersifat keagamaan atau kerohanian)
simbolik (simbolis)	: adalah sebagai lambang: menjadi lambang; mengenai lambang
sistematika	: adalah pengetahuan mengenai klasifikasi (penggolongan)
sosial	: adalah berkenaan dengan masyarakat
susila	: adalah baik budi bahasanya: beradab; sopan
talenta	: adalah pembawaan seseorang sejak lahir; bakat
unitaris	: adalah penganut ajaran (paham) unitarisme
unitarisme	: adalah ajaran (paham, kecenderungan) yang menginginkan bentuk negara kesatuan

DAFTAR PUSTAKA

BUKU PANDUAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, TAHUN 2021

BUKU SISWA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, TAHUN 2021

Muara Bulian, 11 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



DONI PARIZAL, S.Pd, M.Pd
NIP.198012062005011005

KHALIMI, S.Pd.I
NIP.197005112024211001

