

# MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## BAHASA INDONESIA MTS KELAS VII

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Cane Pefilenti, S.Pd
Instansi	:	MTs N 1 Muaro Jambi
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Madrasah	:	Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	D/ VII
Bab	:	1
Tema	:	Hal yang Baik bagi Tubuh
Alokasi Waktu	:	3 JP x 40 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Merancang Teks Prosedur Sederhana
- Menyajikan Teks Prosedur

#### C. DIMENSI PROFIL LULUSAN DAN KBC

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Mandiri
- Bergotong Royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Laptop, infocus, Handout materi, Papan tulis/White Board
- Alat/ bahan : Klasikal
- Sumber : Buku panduan Guru dan siswa Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/ MTs kelas IX. Penulis: Marbi, Penerbit: Erlangga.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 25 orang

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Project Based Learning (PjBL)

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.
- Peserta didik melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audiovisual.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menyajikan teks prosedur dalam beragam media melatih keterampilan peserta didik untuk berkomunikasi secara efektif dengan mempertimbangkan karakteristik pemirsa atau pembaca yang mereka tuju.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan ciri-ciri dari teks prosedur ?

#### D. PERSIAPAN BELAJAR

- Persiapan yang perlu dilakukan oleh guru untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran ini adalah menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
- Membaca materi pembelajaran
- Menyiapkan lembar kerja siswa
- Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam sebagai pembuka pelajaran dan berdoa serta membaca sholawat sebelum memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas.</li> <li>▪ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.</li> </ul>	10 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Sekarang kalian mengetahui bahwa teks prosedur itu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. bertujuan mengajak, memerintahkan, atau melarang pembaca melakukan sesuatu;</li> <li>b. memiliki unsur berupa kalimat ajakan, perintah, dan larangan;</li> <li>c. memiliki struktur pendahuluan, alat dan bahan, serta langkah-langkah melakukan kegiatan.</li> </ol> <p><b>Ingat, ya!</b></p> <p>Kalian perlu merencanakan siapa pembaca teks prosedur kalian agar dapat memilih sapaan dan kosakata yang tepat. Pikirkan apakah teks prosedur kalian ditujukan untuk teman yang seusia atau lebih muda daripada kalian atau orang dewasa. Ingat untuk menyapa pembaca yang baik dan menggunakan kosakata yang santun dan menyenangkan agar mereka senang membaca saran dan ajakan kalian.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menentukan pertanyaan mendasar mengenai pembelajaran yang akan diberikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian teks prosedur adalah ...</li> <li>- Bagaimana struktur teks prosedur?</li> <li>- Bagaimana kaidah kebahasaan teks prosedur?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mendesain perencanaan proyek pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produk yang dihasilkan adalah sebuah teks prosedur yang dipresentasikan.</li> <li>- Tujuan dari proyek ini adalah murid mampu merancang dan menyajikan teks prosedur secara terstruktur.</li> <li>- Langkah yang ditempuh murid sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Murid secara berkelompok berdiskusi untuk merancang prosedur membuat makanan sehat dari buah-buahan.</li> <li>2) Murid secara berkelompok menulis teks prosedur secara terstruktur.</li> <li>3) Murid mempresentasikan dan menyajikan hasil teks prosedur.</li> </ol> </li> <li>- Sumber daya yang dibutuhkan adalah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) buku panduan Guru dan siswa Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/ MTs kelas VII. Penulis: Marbi, Penerbit: Erlangga.</li> <li>2) Contoh teks prosedur yang diambil dari berbagai sumber (Buku dan internet).</li> </ol> </li> <li>- Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari</li> </ul> </li></ul>	60 Menit

<p>4-5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa menyusun jadwal kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertemuan pertama kegiatannya difokuskan untuk merancang teks prosedur secara berkelompok hingga mempresentasikan dan menyajikannya di depan kelas.</li> <li>- Pada pertemuan kedua kelompok yang belum selesai presentasi dipertemuan selanjutnya maka melanjutkan kegiatan presentasinya.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memantau kemajuan proyek <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau aktivitas murid dalam pelaksanaan proyek.</li> <li>- Guru berkeliling mencermati murid dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami murid dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>- Guru mengarahkan murid dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> <li>- Guru memberikan bimbingan ketika murid menyelesaikan proyek.</li> </ul> </li> <li>▪ Menguji hasil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok murid melakukan kegiatan presentasi terhadap prosedur yang telah dibuat.</li> <li>- murid yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengevaluasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan apresiasi untuk setiap tulisan murid, buat catatan penilaian pada lembar yang berbeda.</li> <li>- Guru memotivasi murid dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan murid dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal.</li> <li>- Guru memberikan masukan terhadap hal-hal yang belum sempurna pada tiap kelompok.</li> <li>- Guru beserta murid menyempurnakan jawaban yang kurang tepat.</li> <li>- Murid melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu Guru dari materi yang yang telah dipelajari.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi apresiasi atas pemaparan yang disampaikan oleh setiap murid.</li> <li>▪ Murid mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>▪ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>	
<b>F. REFLEKSI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Refleksi Peserta Didik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Refleksi konten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang belum kamu pahami pada materi ini?</li> <li>- Bagian mana dari materi ini yang terasa sulit atau membingungkan bagimu?</li> <li>- Hal apa yang membuat materi ini menarik untuk dipelajari?</li> </ul> </li> <li>2) Refleksi Proses <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berikan jempolmu terhadap pembelajaran ini!</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>		



### 3) Refleksi Perbaikan

- Jika ada pembelajaran yang perlu diperbaiki, apa saranmu?

#### ▪ Refleksi Guru

- Guru berupaya memperbaiki pembelajaran proses pembelajaran pada masa yang akan datang.

## G. ASESMEN / PENILAIAN

#### ▪ Kisi-kisi asesmen berdasarkan CP-TP

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi	Level Kog	Bentuk Soal	No. Soal
Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui paparan berbagateks untuk penguatan karakter.	1.Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedursederhana dengan rancangan yang baik.  2.Peserta didik melatih keterampilan berkomunikasi secara efektif dan menarik dengan menyajikan teks prosedur mereka secara lisan, visual, atau audiovisual.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks prosedur	Teks prosedur	L1	Esai	1
		Peserta didik dapat menjelaskan struktur teks prosedur		L1	Esai	2
		Peserta didik dapat menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur		L1	Esai	3
		Peserta didik dapat menulis teks prosedur secara terstruktur		L3	Esai	4

#### ▪ Asesmen Awal (Asesmen Diagnostik)

No	Nama Siswa	Belum memiliki pemahaman tentang teks	Memiliki sedikit pemahaman tentang teks	Memiliki cukup pemahaman tentang

		prosedur	prosedur	teks prosedur
1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

▪ **Asesmen Formatif (Instrumen dan Rambu-rambu)**

**PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI**

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni

**Baik Sekali (A=4),**

**Baik (B=3),**

**Sedang (C=2),**

**Kurang (D=1).**

**Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan**

No	Indikator	Nilai (A, B, C, D)				Rata-Rata
		A	B	C	D	
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas					
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis					
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi					

▪ **Asesmen Sumatif (Instrumen dan Rambu-rambu)**

1. Tulislah sebuah teks prosedur sederhana kegiatan membuat makanan sehat yang pernah kalian lakukan di rumah!
2. Uraikan alat dan bahan serta langkah-langkah dalam membuatnya secara sistematis dan bahasa yang mudah untuk dipahami!

Kalian dapat menggunakan panduan berikut ini atau menulis dengan urutan pilihan kalian sendiri.

1. Makanan sehat apa yang pernah kalian buat di rumah? (makanan sederhana)
2. Apa saja alat dan bahan yang kalian gunakan?
3. Bagaimana proses atau langkah-langkah kalian dalam membuatnya?
4. Bagaimana hasil makanan tersebut menurut kalian?
5. Bagaimana perasaan kalian setelah membuat makanan tersebut?

Selamat menulis.

Setelah mempelajari materi tentang teks prosedur, kalian berlatih menuliskan teks prosedur secara terstruktur.

**Tabel Lembar Penilaian Kegiatan Menulis Teks Prosedur**

<b>Tidak menggunakan struktur yang tepat</b>	<b>Tidak konsisten dalam menggunakan struktur teks</b>	<b>Menggunakan struktur teks dengan tepat</b>	<b>Menggunakan struktur teks dan kaidah kebahasaan dengan tepat</b>
<b>Nilai = 1</b>	<b>Nilai = 2</b>	<b>Nilai = 3</b>	<b>Nilai = 4</b>
(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik dengan kecepatan belajar tinggi (advanced learner) kegiatan pengayaan dapat diberikan untuk memperdalam dan memperluas kompetensi yang telah dimiliki oleh peserta didik tersebut. Kegiatan ini dilakukan ketika guru masih memiliki waktu untuk melaksanakan pembelajaran sehingga peserta didik yang masuk dalam kategori cepat dapat belajar secara optimal. Kegiatan pengayaan dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya penugasan, tutorial sebaya, proyek, dan pemecahan masalah.

### Kegiatan Remedial:

- Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar berkesempatan untuk memperbaiki hasil belajar melalui kegiatan remedial. Setelah menganalisis hasil penilaian sumatif untuk mengidentifikasi permasalahan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, guru dapat dengan tepat menyusun kegiatan pembelajaran dan remedial sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kegiatan remedial dapat dilakukan dengan cara penugasan, tutorial sebaya, ataupun pengerjaan ulang soal-soal Latihan dan Uji Kompetensi yang telah tersedia di buku siswa.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MERANCANG TEKS PROSEDUR SEDERHANA

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

Kelas :

Tanggal Kegiatan :

#### A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru.
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama.
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
4. Gunakan alat dan bahan untuk menulis dan menyajikan sebuah teks prosedur dengan baik.

#### B. Tugas/ Langkah-langkah Kegiatan

5. Murid secara berkelompok berdiskusi untuk merancang prosedur membuat makanan sehat dari buah-buahan.
6. Murid secara berkelompok menulis teks prosedur secara terstruktur.
7. Murid mempresentasikan dan menyajikan hasil teks prosedur dengan baik dan benar.
8. Buatlah rancangan teks prosedur bersama teman-teman secara berkelompok. Buatlah rancangan yang baik dengan mengisi skema berikut.

Nama Kelompok :

Kelas :

Tujuan teks prosedur :

## Bagian Pendahuluan

## Alat dan Bahan

## Langkah-Langkah Kegiatan

## Penutup (tidak harus ada)

### Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

No	Indikator	Nilai (A, B, C, D)				Rata-Rata
		A	B	C	D	
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas					
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis					
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi					

**Baik Sekali (A=4)**

**Baik (B=3)**

**Sedang (C=2)**

**Kurang (D=1)**

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Menyajikan Teks Prosedur Melalui Berbagai Media

Sekarang kalian mengetahui bahwa teks prosedur itu:

- bertujuan mengajak, memerintahkan, atau melarang pembaca melakukan sesuatu;
- memiliki unsur berupa kalimat ajakan, perintah, dan larangan;
- memiliki struktur pendahuluan, alat dan bahan, serta langkah-langkah melakukan kegiatan.

**Ingat, ya!** Kalian perlu merencanakan siapa pembaca teks prosedur kalian agar dapat memilih sapaan dan kosakata yang tepat. Pikirkan apakah teks prosedur kalian ditujukan untuk teman yang seusia atau lebih muda daripada kalian atau orang dewasa. Ingat untuk menyapa pembaca yang baik dan menggunakan kosakata yang santun dan menyenangkan agar mereka senang membaca saran dan ajakan kalian.

### Merancang Teks Prosedur Sederhana



## Menulis

Buatlah rancangan teks prosedur bersama teman-teman secara berkelompok. Buatlah rancangan yang baik dengan mengisi skema berikut.

Tabel 3.8 Merancang Teks Prosedur

Nama Kelompok: Kelas:
Tujuan teks prosedur:
Bagian Pendahuluan
Alat dan Bahan
Langkah-Langkah Kegiatan
Penutup (tidak harus ada)

Dengan merancang teks prosedur sederhana, kalian berlatih untuk menulis sebuah topik untuk beragam tujuan dengan runtut dan sistematis.

### Menyajikan Teks Prosedur Visual

Untuk membuat teks prosedur lebih menarik, ubah rancangan kelompok kalian ke dalam format gambar atau Infografik sebagaimana kalian telah pelajari pada bab ini. Kalian juga dapat membuatnya dalam format video untuk diunggah ke media sosial. Diskusikan dalam kelompok, lalu pilihlah format sajian yang kalian sepakati, ya. Ikuti bimbingan guru terkait penjelasan lebih rinci tentang alat, bahan, dan materi pembuatan poster atau video tersebut. Selamat berkreasi!



**Catatan:**

Apabila kalian membuat video tutorial, tentunya kalian perlu membuat kalimat penutup untuk menguatkan ajakan dan berpamitan kepada pemirsa. Ingat, gunakan sapaan yang santun agar pemirsa tertarik untuk menyaksikan video kalian berikutnya!

Dengarlah presentasi poster/Infografik dan simaklah tayangan video yang dibuat oleh kelompok lain. Saat menyimak, isilah lembar penilaian ini. Perhatikan cara pengisiannya berikut ini.

- (1) Beri tanda centang pada hal yang telah teman kalian lakukan pada baris nomor 1, 2, dan 3.
- (2) Kalian juga menambahkan keterangan pada kolom no. 3 seperti misalnya:
  - belum ada keterangan jumlah untuk memperjelas langkah-langkah kegiatan,
  - atau, pendahuluan belum mengajak pembaca untuk melakukan kegiatan dan menunjukkan kemudahan kegiatan itu.
- (3) Pada baris 4, 5, dan 6, warnai salah satu emotikon.
- (4) Selain itu, berikan catatan untuk memperbaiki poster/Infografik atau video kelompok itu, ya.
- (5) Terakhir, jangan lupa untuk memberikan kata semangat kepada teman kalian.

Selain Jurnal Membaca, kalian juga mengisi Catatan Kata berikut ini. Perhatikan cara mengisinya! Carilah sekitar lima teks prosedur di sekitarkalian. Kalian bisa mendapatkannya dari buku, majalah, brosur, panduan di kemasan makanan/produk, atau apabila memungkinkan, kalian dapat menemukannya di internet. Temukan kata-kata yang jarang muncul atau kata baru. Setelah itu, cari arti kata-kata tersebut pada kamus.

Kata Baru: _____ _____	Artinya dalam Kamus: _____ _____	Kata Baru: _____ _____	Artinya dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____		Contoh dalam Kalimat: _____ _____	
			
Kata Baru: _____ _____	Artinya dalam Kamus: _____ _____	Kata Baru: _____ _____	Artinya dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____		Contoh dalam Kalimat: _____ _____	
			

### C. MEDIA PEMBELAJARAN

- Laptop, infocus, handout materi, Papan tulis/White Board
- Buku panduan Guru dan siswa Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/ MTs kelas VII. Penulis: Marbi, Penerbit: Erlangga.
- Internet

### D. GLOSARIUM

- Totorial : Salah satu metode pembelajaran dimana tutor memberikan bimbingan atau bantuan belajar baik secara perorangan maupun kelompok.
- Jurnal : Catatan harian atau catatan pribadi
- Prosedur : Tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas
- Infografik : penyajian informasi, data, atau pengetahuan secara visual dan grafis dengan tujuan untuk mempermudah pemahaman audiens tentang suatu topik secara cepat dan jelas.
- Kritis : Berpikir kritis melibatkan analisis, evaluasi, dan penilaian yang teliti terhadap suatu informasi atau permasalahan.
- Kreatif : memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan.

Muaro Jambi, 14 Juli 2025

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



Dra. Barianti, M.Pd.I  
NIP. 1968122619992001

Guru Mata Pelajaran

Cane Pefrenti, S.Pd  
NIP. 199304272019032018