

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DEEP LEARNING

MTS NEGERI 1 BATANG HARI

PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII (TUJUH)

**OLEH
KHALIMI, S.Pd.I
NIP. 197005112024211001**

BAB 1

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

| A.INFORMASI UMUM | |
|---------------------------------------|--|
| IDENTITAS SEKOLAH | |
| Nama Guru | KHALIMI, S.Pd.I |
| Nama Sekolah | MTS N 1 BATANG HARI |
| Alokasi Waktu | 3 JP @40 Menit (Setiap Pertemuan) |
| Mapel | Pendidikan Pancasila |
| Jumlah Siswa | 160 |
| Kelas / Semester / Fase | VII (Tujuh) / I / D |
| Materi Pokok | Sejarah kelahiran pancasila |
| Capaian Pembelajaran | <p>Pancasila Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.</p> <p>Bhinneka Tunggal Ika Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.</p> <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> |
| Profil Lulusan Delapan Domensi | <p>Profil Lulusan Delapan Domensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Kewarganegaraan • Kreativitas • Kemandirian • Komunikasi • Kesehatan • Kolaborasi • Penalaran kritis <p>Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah hari ini Bangun Pagi ? • Jam Berapa hari ini bangun ? • Apakah hari ini sudah beribadah? • Jam berapa sholat subuh ? • Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga? |

- Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?
- Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?
- Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?
- Semalam tidur jam berapa ?

Pertanyaan Mindfull Learning

- Apakah kamu merasa terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar?
- Bagaimana perasaan untuk mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bisakah kalian fokus pada pembelajaran hari ini?
- Apa yang kamu rasakan saat ini dalam proses belajar ini?
- Apakah ada pertanyaan yang muncul dalam pikiranmu tentang materi yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan sehari-hari tentang yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini berhubungan dengan apa yang sudah kamu pelajari sebelumnya?
- Apa yang bisa kalian lakukan dengan pengetahuan ini di masa depan?
- Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?"
- Bagaimana kamu bisa berbagi pengetahuan ini dengan teman-temanmu?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan?
- Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan temanmu menyampaikan ide-idenya?
- Apakah ada hal yang membuatmu merasa tidak nyaman dalam proses belajar ini?

Pertanyaan Meaningfull Learning

- Bagaimana materi yang dipelajari hari ini berhubungan dengan apa yang telah kita pelajari sebelumnya?
- Apa saja contoh nyata materi yang dipelajari hari ini bisa kita temukan di sekitar kita?
- Mengapa materi yang dipelajari hari ini penting untuk dipahami?
- Bagaimana konsep materi yang dipelajari hari ini bisa membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Joyfull Learning

- Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?
- Apa yang membuatmu merasa senang atau tidak senang?
- Apakah kamu merasa nyaman dan rileks saat belajar di kelas ini?
- Apakah kamu merasa didukung dan dihargai dalam proses belajar?
- Bagaimana pendapatmu tentang topik yang kita pelajari hari ini?
- Apakah kamu memiliki pertanyaan atau ide yang ingin kamu sampaikan terkait materi pelajaran?
- Apa saja yang kamu pelajari dari kegiatan atau permainan yang kita lakukan tadi?
- Apa tujuanmu dalam belajar mata pelajaran ini?
- Bagaimana kamu berpikir bahwa belajar mata pelajaran ini akan

| | |
|------------------------|---|
| | <p>membantu kamu di masa depan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang menarik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait mata pelajaran ini? • Apa saja hal yang bisa kita lakukan agar pembelajaran hari ini lebih menyenangkan dan bermanfaat? • Bagaimana kita bisa saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam belajar? • Apa saja hal yang bisa kita pelajari dari kesalahan atau kegagalan yang terjadi dalam pembelajaran? <p>Apa saja hal yang bisa kita syukuri dari pembelajaran hari ini?</p> |
| KOMPETENSI AWAL | |
| Strategi pembelajaran | Pembelajaran Pendidikan Pancasila ini perlu menggunakan strategi yang memang relevan dengan karakteristik Pendidikan Pancasila sekaligus sesuai dengan tumbuh kembang siswa SMP/Madrasah Tsanawiyah, khususnya Kelas VII. Untuk itu perlu dicermati lebih dahulu Profil Pelajar Pancasila, terutama yang menyangkut karakter berkebinekaan global serta bergotong royong, serta Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan. Di antara strategi yang diperlukan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah pemilihan pendekatan yang tepat, model serta metode yang relevan, serta media pembelajaran yang kontekstual |
| Sarana Prasarana | <p>Ruang kelas / outdoor</p> <p>Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet</p> <p>Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar</p> |
| Target Peserta Didik | Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif |

| | |
|--|---|
| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 1 (1X3JP @40 MENIT) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. 2. Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. 3. Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, mengajak berdoa, mengucapkan selamat datang di SMP/Tsanawiyah. • Mengenalkan diri ke siswa. • Mencairkan suasana seperti dengan berpantun. • (Misalnya: “Ke sungai memancing ikan gabus, yang didapat malah ikan sepat /Kalau belajar Pendidikan Pancasila dengan bagus, pastilah kalian jadi siswa hebat”) • Menanyakan pada siswa nama dan latar belakangnya. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Mengajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan pada siswa pengetahuan soal Pancasila. • Menanyakan penerapan sila Pancasila sehari-hari. • Menyampaikan contoh penerapan Pancasila. • Meminta siswa membaca apersepsi burung garuda. • Mendiskusikan hebatnya burung garuda/elang di alam. • Menunjukkan dan menjelaskan ‘pemetaan pikiran’ Sejarah Kelahiran Pancasila. • Meminta siswa membuat yel pembelajaran Pendidikan Pancasila (Misalnya “Pancasila! Pancasila! Pancasila! Yes!). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta masukan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/siswa) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Latar Sejarah Kelahiran Pancasila untuk pembelajaran berikutnya. • Bersama menyerukan yel, dan salam penutup |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 2 (1X3JP @40 MENIT) | |
|--|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa <i>review</i> pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran • Sejarah Kelahiran Pancasila, khususnya subbab latar sejarahnya. • Meminta seorang siswa menjelaskan latar di masa awal sejarah, lalu mendiskusikannya. • Meminta siswa lain menjelaskan latar sejarah di masa kerajaan Nusantara, lalu mendiskusikannya. • Merangkum dan menyimpulkan soal nilai-nilai • Pancasila di masa awal sejarah dan kerajaan Nusantara. • Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Latar Sejarah Kelahiran Pancasila lebih lanjut. • Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 3 (1X3JP @40 MENIT) | |
|--|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik |

| | |
|---------------------------|---|
| | yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • 7. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kembali Pemetaan Pikiran Sejarah Kelahiran Pancasila. • Meminta seorang siswa menjelaskan nilai Pancasila di masa penjajahan, lalu mendiskusikannya. • Meminta siswa lain menjelaskan nilai Pancasila di masa Kebangkitan Nasional, lalu mendiskusikannya. • Merangkum dan menyimpulkan nilai Pancasila di masa penjajahan dan kebangkitan nasional. • Menugasi siswa menuliskan di buku masing-masing nilai-nilai Pancasila di masa lampu. • Menugasi siswa untuk menilai diri sendiri penerapan setiap sila Pancasila (A=baik, B=sedang, C=kurang). • Meminta siswa mendiskusikan hasil penilaian sendiri dengan kawan sebangku. • Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari di rumah Subbab Kelahiran Pancasila untuk pembelajaran lebih lanjut. • Bersama menyerukan <i>yel</i>, dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |
|--------------------------------|---|

| |
|--|
| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 4 (1X3JP @40 MENIT) |
|--|

| | |
|----------------------|--|
| KEGIATAN INTI | |
|----------------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
|-----------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| PEMAHAMAN MATERI | |
|-------------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
|----------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
|----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
|----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
|----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
|----------------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
|-----------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
|----------------------|---|

| | |
|-------------------------------|--|
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
|-------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
|-------------------------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
|------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi |
|---------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam dan menyapa siswa. Meminta seorang siswa memimpin doa. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait Kelahiran Pancasila. Meminta siswa menjelaskan penjajahan oleh Jepang dan Perang Dunia II, lalu mendiskusikannya. Menanyakan pada siswa mengapa Jepang membentuk BPUPK, lalu Mendiskusikannya. Merangkum dan menjelaskan soal penjajahan oleh Jepang, Perang II dan tujuan pembentukan BPUPK. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. Meminta siswa mempelajari di rumah Subbab Kelahiran Pancasila lebih lanjut. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 5 (1X3JP @40 MENIT) | |
|--|---|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> Latar Sejarah Kelahiran Pancasila Kelahiran Pancasila |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 6. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 7. Menyatakan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan gambar Radjiman dan menceritakan sosok pemimpin BPUPK ini. 2. Menunjukkan gambar rumah, dan menjelaskan negara ibarat rumah dan Pancasila |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>pondasinya. Menanyakan seberapa perlu pondasi itu dibangun?</p> <p>3. Meminta siswa untuk menjelaskan sidang pertama BPUPK, lalu Mendiskusikannya.</p> <p>4. Menanyakan apa ucapan terpenting Radjiman dalam sidang pertama BPUPK, lalu mendiskusikannya.</p> <p>5. Meminta siswa menjelaskan soal Soekarno yang berpidato melahirkan Pancasila.</p> <p>6. Meminta siswa membayangkan hadir di sidang BPUPK saat kelahiran Pancasila, dan menuliskan di buku masing-masing bayangannya tersebut.</p> <p>7. Membuat penilaian terhadap siswa.</p> |
| Penutup | <p>1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</p> <p>2. Meminta siswa sepulang sekolah berlatih untuk bermain peran bagaimana Soekarno berpidato mengemukakan gagasan Pancasila.</p> <p>3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</p> |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| | |
|--|--|
| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 6 (1X3JP @40 MENIT) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 6. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 7. Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta membentuk kelompok masing-masing 3 siswa, mendiskusikan bagaimana Soekarno berpidato. 2. Meminta setiap siswa menirukan Soekarno berpidato melahirkan Pancasila di kelompok dengan kalimat masing-masing. 3. Meminta wakil setiap kelompok maju ke depan kelas menirukan pidato Soekarno melahirkan Pancasila dengan kalimat masing-masing. 4. Membahas dan mengapresiasi siswa yang telah bermain peran sebagai Soekarno tersebut. 5. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mempelajari Subbab Perumusan Pancasila untuk pembelajaran lebih lanjut. 3. Bersama menyerukan yel Pendidikan Pancasila, dan salam penutup. 4. Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 7 (1X3JP @40 MENIT) | |
|--|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 6. Meminta siswa <i>mereview</i> pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. 7. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait Perumusan Pancasila. 2. Meminta salah satu siswa menjelaskan sosok-sosok Panitia Sembilan dan sila Pancasila usulan Soekarno dan mendiskusikannya. 3. Meminta salah satu siswa menjelaskan diskusi Panitia Sembilan serta rumusan sila Pancasila dan mendiskusikannya. 4. Menanyakan pada siswa, akan ditempatkan di mana rumusan Pancasila itu dalam pembentukan negara. 5. Merangkum, menjelaskan, dan mengingatkan jasa para pemimpin untuk merumuskan dasar negara tersebut. 6. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mempelajari di rumah Subbab Penetapan Pancasila lebih lanjut. 3. Meneruskan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 8 (1X3JP @40 MENIT) | |
|--|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di SD dahulu. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di SD? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di SD dan di SMP? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas di SMP ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>ingin diketahui lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam dan menyapa siswa. Meminta seorang siswa memimpin doa. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. Menyerukan <i>yel</i> pembelajaran Pendidikan Pancasila |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 9 siswa bermain peran sebagai Panitia Sembilan. Meminta setiap kelompok menunjuk satu siswa berperan sebagai Soekarno yang menjadi moderator diskusi kelompok. Meminta kelompok dibagi dua, Sebagian siswa bergabung di kelompok A dan sisanya di kelompok B, untuk mendiskusikan perumusan Pancasila. Mula-mula kelompok A berperan seperti Panitia Sembilan yang mewakili pandangan keagamaan, dan B mewakili pandangan kebangsaan berdiskusi sampai tercapai kesepakatan. Selanjutnya ganti kelompok A mewakili pandangan kebangsaan dan kelompok B mewakili pandangan keagamaan dan berdiskusi serupa pada butir 3. Merangkum dan menunjukkan para tokoh bangsa yang berbeda pandangan dapat bekerja sama. Membuat penilaian terhadap siswa |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. Meminta siswa mempelajari Subbab Penetapan Pancasila. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup. Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| | |
|--|---|
| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 9 (1X3JP @40 MENIT) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak menyanyi lagu Maju tak Gentar. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</p> <p>7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</p> |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait Penetapan Pancasila. 2. Meminta siswa menjelaskan Sidang Kedua BPUPK, kekalahan Jepang, dan pembentukan PPKI, dan mendiskusikannya. 3. Meminta siswa menjelaskan suasana sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan mendiskusikannya. 4. Meminta siswa menjelaskan usulan Hatta mengubah sila pertama Pancasila serta Sidang PPKI yang menetapkan dasar negara, dan mendiskusikannya. 5. Merangkum dan menjelaskan soal penetapan dasar negara/Pancasila serta peran besar para pendiri bangsa. 6. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Meminta siswa mempelajari kembali secara menyeluruh Bab Sejarah Kelahiran Pancasila lebih lanjut. 3. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 11 (1X3JP @40 MENIT) | |
|---|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |

| | |
|--------------------------------|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak menyanyi lagu Maju tak Gentar. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa <i>mereview</i> pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa membaca bagian Refleksi buku. 2. Menjelaskan makna dari Refleksi tersebut. 3. Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa. 4. Meminta setiap siswa menulis sikap atau perilaku apa yang akan ditingkatkan oleh diri sendiri menyangkut nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial. 5. Meminta setiap siswa mendiskusikan butir 4 tersebut di atas di kelompok, dan menyusun kesepakatan dari masing-masing kelompok. 6. Meminta setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya pada karton manila/kertas lainnya. 7. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 8. Merangkum dan mengapresiasi kerja kelompok tersebut. 9. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. 2. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 1 PERTEMUAN 12 (1X3JP @40 MENIT) | |
|---|--|
| KEGIATAN INTI | |
| Cakupan Elemen | Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu. |
| PEMAHAMAN MATERI | |
| Materi subbab | <ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. • Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. • Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Kalian sudah sangat mengenal gambar Garuda Pancasila. Tentu kalian juga hafal lima sila Pancasila, yaitu sila ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, serta keadilan sosial. Karena itu, tidakkah kalian ingin tahu bagaimana Pancasila dilahirkan? |
| Ketersediaan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa |
| Assesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik |
| Unit kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok |
| Persiapan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran |
| DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari. |
| Aktivitas Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang: |

| | |
|--------------------------------|--|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam dan menyapa siswa. 2. Meminta seorang siswa memimpin doa. 3. Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. 4. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. 5. Mengajak menyanyi lagu Maju tak Gentar. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. 7. Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Minta siswa untuk menuliskan jawaban tiga pertanyaan yang tersebut dalam Uji Kompetensi di buku Pendidikan Pancasila Kelas VII. 2. Meminta siswa mengumpulkan kertas jawaban tersebut. 3. Membuat penilaian terhadap siswa. |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa sepulang sekolah mempelajari lebih dulu Bab Norma dan Undang-Undang Dasar. 2. Menyerukan bersama <i>yel</i> Pendidikan Pancasila dan salam penutup. |
| Refleksi Guru | <p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya. |
| Alternatif pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. |

| ASESMEN | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|--------------|--------------------|------------------------|--|------------------------|---------------------------|---|
| Asesmen Diagnostik | | | | | | | | |
| ANALISIS HASIL PROFIL SISWA | | | | | | | | |
| No | Nama Siswa | Gaya Belajar | Kelebihan/Hambatan | Pelajaran yang disukai | Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi | Bukti Kemajuan Belajar | Pembelajaran menyesuaikan | Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Gaya belajar : kinestetik, orditori, visual, audiovisual
Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery
Bukti Kemajuan Belajar : Formatif, sumatif, produk

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Nama:

Kelas:

| | |
|---|--|
| <p>1. Kegiatan apa yang kamu sukai? A. Membaca B. Makan C. mendengarkan musik D. Bermain E. Tidur F. Lainnya</p> <p>2. Binatang mana yang kamu pilih? A. Elang B. Gajah C. Beruang D. Kucing E. Anjing F. Lainnya</p> <p>3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka? A. Pintu warna hijau B. Pintu warna coklat C. Pintu warna merah D. Pintu warna navy E. Pintu warna biru telur asin F. Lainnya</p> <p>4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka? A. Pizza B. Kue C. Salad D. Sushi E. Snack F. Lainnya</p> <p>5. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu? A. Penyanyi B. Peneliti C. Vlogger D. Pengacara E. Dokter F. Lainnya</p> | <p>6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainnya</p> <p>7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainnya</p> <p>8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainnya</p> <p>9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat gym F. Lainnya</p> <p>10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainnya</p> |
|---|--|

ASESSMEN MINAT DAN BAKAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan

jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

| Pernyataan | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Saya suka membaca | | |
| Saya suka menulis buku harian atau cerita | | |
| Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris | | |
| Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca | | |
| Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca | | |
| Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki | | |
| Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca | | |
| Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka | | |
| Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam | | |
| Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka | | |
| Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle | | |
| Saya menyukai kegiatan eksperimen | | |
| Saya menyukai komputer dan kalkulator | | |
| Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah | | |
| Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x | | |
| Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang | | |
| Saya suka mempelajari seni bela diri | | |
| Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja | | |
| Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) | | |
| Saya suka permainan olahraga berkelompok | | |

ASESMEN MINAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

| Pernyataan | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Saya suka membaca | | |
| Saya suka menulis buku harian atau cerita | | |
| Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris | | |
| Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca | | |
| Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca | | |
| Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki | | |
| Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca | | |
| Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka | | |
| Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam | | |
| Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka | | |
| Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle | | |
| Saya menyukai kegiatan eksperimen | | |
| Saya menyukai komputer dan kalkulator | | |
| Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah | | |
| Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x | | |
| Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang | | |
| Saya suka mempelajari seni bela diri | | |
| Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja | | |
| Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll) | | |
| Saya suka permainan olahraga berkelompok | | |

LKPD

Kelas/Semester : VII /
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

Penilaian Pembelajaran :

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas / materi tambahan yang lebih praktis.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana

ASESMEN

Assesmen Sikap

- Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu dikembangkan |
|--------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sopan santun | Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses Pembelajaran maupun di luar kelas. | Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajara n | Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain. | Peserta didik belum menampakkan Perilaku sopan |
| Percaya diri | Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan | Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat | Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber- pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan |
| Toleransi | Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan | Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan | Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu dikembangkan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu dikembangkan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

| Nomor | Pertanyaan | Jawaban |
|-------|---|---------|
| 1 | <i>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</i> | |
| 2 | <i>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</i> | |
| 3 | <i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i> | |
| 4 | <i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i> | |
| 5 | <i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i> | |

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

MATERI

Sejarah Kelahiran Pancasila

A. Latar Sejarah Kelahiran Pancasila

1. Masa Sejarah Awal

Beberapa peninggalan purba menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila sudah ada sejak dahulu. Di masa pra aksara sebelum abad ke-3 Masehi, nilai ketuhanan saat itu antara lain terlihat pada sarana upacara keagamaan, seperti nekara atau gong perunggu yang ditemukan di banyak tempat, mulai dari Sumatra hingga Alor, Nusa Tenggara Timur.

Nilai kemanusiaan dan persatuan juga berkembang yang terlihat pada jejak-jejak peradaban lama. Jejak peradaban di zaman pra aksara itu, antara lain adalah lukisan di dinding gua. Banyak tempat di Indonesia terdapat lukisan gua, seperti di Wamena Papua, di Leang-leang Sulawesi Selatan, hingga di pedalaman Kalimantan.

Jejak peradaban lama yang mencerminkan nilai kemanusiaan juga terwujud dengan adanya patung-patung purba seperti di Lembah Bada, Sulawesi Tengah maupun di Gunung Dempo Sumatra Selatan. Nilai kemanusiaan berupa kreativitas dan kesadaran berpikir makin berkembang setelah ada prasasti batu bertulis.

Di sekitar abad ke-5, berdiri kerajaan Tarumanegara di Jawa Barat, kerajaan Kutai di Kalimantan Timur disusul kerajaan Kalinga di Jawa Tengah. Prasasti batu bertulis dari zaman itu menunjukkan ketenteraman yang menjadi penanda nilai persatuan, hingga kerakyatan dan keadilan sosial. Masyarakat dalam keadaan damai dan makmur.

2. Masa Kerajaan Nusantara

Kemakmuran bangsa Indonesia makin meningkat di akhir abad ke-7. Di Sumatra muncul kerajaan besar Sriwijaya, disusul oleh Wangsa Sanjaya dan Syailendra di Jawa. Kerajaan kembar itu membangun Candi Borobudur sebagai candi umat Buddha terbesar di dunia, serta Candi Prambanan sebagai candi umat Hindu.

Candi-candi itu menunjukkan adanya nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, hingga keadilan sosial yang kuat. Kemakmuran bangsa dilanjutkan oleh Majapahit yang berdiri setelah mengalahkan pasukan Tiongkok. Wilayah Majapahit sampai meliputi Singapura, Malaysia, Brunei, Filipina, Kamboja, dan selatan Vietnam.

3. Masa Penjajahan

Makmurnya negeri ini mengundang orang asing datang dari Tiongkok, India, Arab, lalu Eropa. Mula-mula mereka semua berdagang. Namun bangsa-bangsa Eropa kemudian mulai menjajah Nusantara. Hal itu dilakukan oleh bangsa Portugis, Spanyol, Inggris, dan akhirnya Belanda yang menjajah selama sekitar 350 tahun.

Di Sumatra terjadi perlawanan oleh Sultan Iskandar Muda, Sultan Badaruddin, Si Singamaraja, Imam Bonjol dalam Perang Paderi (1803-1837) dan Cut Nyak Dhien dalam Perang Aceh (1873-1904). Di Jawa terjadi Perang Diponegoro (1825-1830). Pattimura di Maluku, Jelantik di Bali, juga Pangeran Antasari di Kalimantan juga mengangkat senjata.

4. Masa Kebangkitan Nasional

Memasuki abad ke-20, upaya melawan penjajah tidak lagi dengan perang melainkan lewat gerakan politik. Budi Utomo yang diprakarsai Wahidin Sudirohusodo berdiri pada tanggal 20

Mei 1908. Disusul oleh Sarekat Islam pimpinan Cokroaminoto, lalu Muhammadiyah pimpinan K.H. Ahmad Dahlan dan Nahdlatul Ulama pimpinan K.H. Hasyim Asy'ari.

Douwes Dekker, Cipto Mangunkusumo, dan Ki Hajar Dewantara muda yang mendirikan Indische Partij diasingkan ke Belanda. Pulang ke Tanah Air, Dewantara mendirikan Taman Siswa. Abdul Muis, Marah Rusli dan para penulis Balai Pustaka berjuang melalui karya sastra, menyadarkan masyarakat agar terus berjuang untuk merdeka.

B. Kelahiran Pancasila

Seperti setiap keluarga perlu punya rumah, maka setiap bangsa juga perlu punya negara termasuk bangsa Indonesia. Hingga pecah Perang Dunia II tahun 1942, bangsa Indonesia belum punya negara. Indonesia saat itu masih dijajah Jepang.

Dalam penjajahan tersebut, bangsa Indonesia sangat menderita. Hasil panen diambil paksa. Para pemuda dijadikan romusha, pekerja paksa yang terus disiksa. Gadis-gadis diculik, dijadikan jugun ianfu atau wanita penghibur tentara Jepang. Maka pasukan Pembela Tanah Air (PETA) di bawah pimpinan Supriyadi pun memberontak terhadap Jepang.

Para tokoh nasional juga makin gigih berusaha agar Indonesia segera merdeka. Usaha itu tidak sia-sia. Bangsa Indonesia patut bersyukur karena Tuhan Yang Maha Esa mengabulkan doa dan usaha tersebut. Kesempatan Indonesia untuk merdeka menjadi terbuka karena kekuatan Jepang sebagai penjajah mulai lemah.

Jepang saat itu tengah perang melawan pasukan Sekutu dalam Perang Dunia II. Tentara Sekutu adalah gabungan tentara Amerika Serikat dengan Inggris, Belanda, dan beberapa negara lain. Tahun 1944 akhir, posisi tentara Jepang mulai terdesak. Jepang lalu berusaha merangkul bangsa Indonesia agar terus mendukung Jepang.

1. Merancang Dasar Negara

Kesempatan yang ditunggu-tunggu pun tiba. Bangsa Indonesia mulai melihat peluang untuk membangun negara. Kalau membangun rumah harus dimulai dengan membangun pondasinya. Untuk membangun negara juga harus dimulai dengan membangun dasar negara lebih dahulu yang dilakukan melalui sidang-sidang BPUPK.

BPUPK didirikan pada tanggal 29 April 1945, dipimpin oleh Radjiman Wedyodiningrat, seorang dokter yang sempat sekolah di Belanda, Inggris, Perancis dan Amerika Serikat. Jumlah anggotanya 69 orang terdiri dari berbagai suku bangsa di Indonesia, wakil suku keturunan asing, serta wakil Jepang.

Pada tanggal 28 Mei 1945, BPUPK diresmikan. Kantornya di gedung Chuo Sangi-in yang sekarang menjadi Gedung Pancasila di Kementerian Luar Negeri, di Jakarta. Dalam peresmian itu bendera Indonesia merah putih dan bendera Jepang secara bersama. Wakil Indonesia mengibarkan bendera Jepang, sedangkan wakil Jepang mengibarkan bendera merah putih.

2. Hari Lahir Pancasila

Pada tanggal 1 Juni 1945 itu, semua peserta sidang BPUPK sepakat dengan nama Pancasila. Maka tanggal itu kemudian dijadikan sebagai Hari Lahir Pancasila. Mengenai butir-butir isi Pancasila, BPUPK memutuskan untuk dirumuskan kembali.

C. Perumusan Pancasila

BPUPK sudah sepakat bahwa Pancasila adalah nama dasar negara Indonesia yang akan didirikan. Sesuai namanya, isi Pancasila adalah lima hal yang masih akan dirumuskan kembali.

Sembilan orang pun ditunjuk untuk merumuskan kata-kata yang menjadi isi Pancasila. Mereka adalah Soekarno, Mohammad Hatta, Mohammad Yamin, Ahmad Subarjo, AA Maramis, Abdulkahar Muzakir, Agus Salim, Abikusno Cokrosuyoso, serta Abdul Wahid Hasyim.

Soekarno ditunjuk menjadi ketua dan Hatta sebagai wakilnya. Karena jumlah anggotanya sembilan orang, maka panitia itu dinamai Panitia Sembilan. Walaupun BPUPK pun reses atau beristirahat setelah menyelesaikan sidang pertamanya, panitia ini segera bekerja.

Sembilan tokoh nasional itu berasal dari berbagai kalangan berbeda, mulai Hatta yang berasal dari wilayah barat Indonesia hingga Maramis yang mewakili para tokoh dari kawasan timur Indonesia. Pada bulan Juni tersebut anggota saling berdiskusi, hingga mencapai rumusan akhirnya pada tanggal 22 Juni 1945.

1. Diskusi Perumusan

Perumusan Pancasila dilakukan melalui diskusi seru. Anggota Panitia Sembilan berbineka atau berlatar belakang dari berbagai kalangan berbeda. Mereka memiliki pendapat yang berbeda-beda pula.

Mereka semua berdialog mempertemukan pendapat masing-masing, agar dapat membuat rumusan dasar negara yang kuat. Sebagian mereka menyampaikan pendapat dari pendekatan keagamaan. Sebagian yang lain menyampaikan pendapat dari pendekatan kebangsaan.

2. Kesepakatan Piagam Jakarta

Musyawaharah Panitia Sembilan pun dilanjutkan hingga malam tanggal 22 Juni 1945. Semua perlu menyepakati urutan dan rumusan lima sila. Semula Soekarno mengusulkan sila kebangsaan, kemanusiaan, demokrasi, kesejahteraan, dan ketuhanan. Panitia Sembilan sepakat mengubah urutan itu dan membuat rumusannya.

Ketuhanan dijadikan sila pertama. Kemanusiaan tetap menjadi sila kedua. Persatuan yang mencakup kebangsaan menjadi sila ketiga. Kerakyatan yang mencakup musyawarah atau demokrasi menjadi sila keempat. Keadilan atau kesejahteraan menjadi sila kelima.

D. Penetapan Pancasila

Pondasi atau dasar negara sudah selesai dirancang oleh Panitia Sembilan. Masih perlu didiskusikan lagi sebelum bisa ditetapkan sebagai dasar negara Indonesia secara resmi. Untuk membahasnya, BPUPK mengadakan sidang kedua pada tanggal 10-14 Juli 1945, di Pejambon, Jakarta.

Sidang kali ini membahas Rancangan Dasar hukum tertulis yang hasilnya akan dijadikan Undang-Undang Dasar negara Indonesia yang hendak didirikan. Naskah Piagam Jakarta yang telah disusun akan dijadikan sebagai bagian Pembukaan dari Dasar hukum tertulis tersebut dan rumusan Pancasila terdapat di dalam Pembukaan tersebut.

Setelah bersidang, seluruh anggota BPUPK setuju terhadap naskah Pembukaan Rancangan Dasar hukum tertulis tersebut. Dengan demikian mereka pun setuju terhadap urutan serta rumusan lima sila Pancasila yang ada di dalamnya. Seluruh isi Rancangan Dasar hukum tertulis juga sudah disepakati. Selesai sudahlah perumusan pondasi, tinggal mendirikan negaranya.

Karena tugasnya sudah berakhir, BPUPK pun dibubarkan. Tiba waktunya bagi para pemimpin bangsa untuk memikirkan bagaimana cara mendirikan negara. Saat itu kekuatan Jepang mulai melemah. Apalagi setelah pasukan Sekutu membom kota Hiroshima dengan bom atom pada tanggal 6 Agustus 1945. Jepang mulai panik.

1. Pancasila dan Proklamasi Kemerdekaan

Tidak ingin terlihat lemah di mata bangsa Indonesia, Jepang memaksa tiga tokoh nasional untuk berunding di Vietnam. Tanggal 8 Agustus 1945 Soekarno, Hatta, dan Radjiman diterbangkan ke kota Saigon, yang sekarang bernama kota Ho Chi Minh, dengan singgah lebih dulu di Singapura.

Maka tanggal 17 Agustus 1945, Soekarno-Hatta atas nama seluruh rakyat Indonesia memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Dengan menyatakan merdeka, bangsa Indonesia mulai mendirikan negara yang dibangun di atas pondasi atau dasar Pancasila yang sudah dirumuskan. Meskipun demikian, rumusan Pancasila tersebut harus ditetapkan lebih dulu agar resmi menjadi dasar negara.

2. Penetapan Dasar Negara

Indonesia sudah merdeka, maka dasar negara yang sudah ada berupa Pancasila perlu ditetapkan. Rumusan Pancasila sudah disepakati semua pihak. Tetapi beberapa pihak masih belum merasa nyaman dengan rumusan tersebut, yakni menyangkut rumusan sila ketuhanan sebagai sila pertama.

Tanggal 18 Agustus 1945, PPKI pun bersidang menetapkan Pembukaan Dasar hukum tertulis negara. Rumusan Pancasila itu tercantum di dalam bagian pembukaan tersebut. PPKI juga menetapkan Soekarno dan Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden Republik Indonesia, serta membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP).

Bersama Presiden, KNIP bertugas membentuk pemerintahan secara lengkap hingga Indonesia menjadi negara yang utuh. Dengan berdasarkan pada Pancasila, Indonesia tidak menjadi negara agama maupun negara sekuler yang mengabaikan agama, melainkan menjadi negara kebangsaan yang berketuhanan. Negara berdasar Pancasila inilah rumah bersama seluruh bangsa Indonesia dari semua suku yang berbeda-beda.

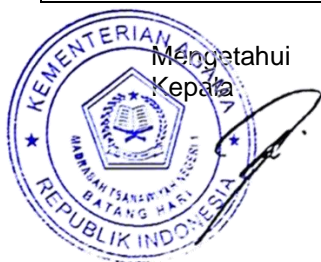
Uji Kompetensi

1. Para ahli menyebut bahwa “Nilai-nilai Pancasila digali dari bumi Indonesia sendiri”. Menurut kalian, apa maksud nilai-nilai Pancasila digali dari bumi Indonesia sendiri? Coba jelaskan semampu kalian.
2. Dalam merumuskan susunan sila-sila Pancasila, para tokoh di Panitia Sembilan akhirnya sepakat untuk menempatkan sila ketuhanan sebagai sila pertama. Menurut kalian, mengapa sila ketuhanan itu penting untuk dijadikan sila pertama Pancasila?
3. Pancasila merupakan dasar dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Bagaimana cara kalian

menjalankan dalam kehidupan sehari-hari: (a) Sila ketuhanan; (b) Sila kemanusiaan; (c) Sila persatuan; (d) Sila kerakyatan atau gotong royong; dan (d) Sila keadilan sosial?

Glosarium

| | | |
|---------------------|---|---|
| amendemen | : | adalah usul perubahan undang-undang |
| apresiasi | : | adalah penilaian (penghargaan) pada sesuatu |
| bineka | : | adalah beragam; beraneka ragam |
| fasilitas | : | adalah sarana untuk melancarkan kemudahan |
| gender | : | adalah jenis kelamin |
| holistik (holistis) | : | adalah berhubungan dengan sistem keseluruhan sebagai satu kesatuan lebih dari sekadar kumpulan bagian |
| inspirasi | : | adalah ilham |
| intelektual | : | adalah cerdas; berakal; berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan |
| karakter | : | adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak |
| karakteristik | : | adalah mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu |
| konstitusi | : | adalah segala ketentuan dan aturan tentang ketatanegaraan (Undang-Undang Dasar dan sebagainya) |
| kuliner | : | adalah berhubungan dengan masak-memasak |
| nekara | : | adalah gendang besar terbuat dari perunggu berhias-kan orang menari (perahu, topeng, dan sebagainya), peninggalan dari Zaman Perunggu |
| norma | : | adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat |
| renaisans | : | adalah masa peralihan dari abad Pertengahan ke abad modern di Eropa abad ke-14 – ke-17) yang ditandai oleh perhatian kembali kepada kesusastraan klasik, berkembangnya kesenian dan kesusastraan baru, dan tumbuhnya ilmu pengetahuan |
| republik | : | adalah bentuk pemerintahan yang berkedaulatan rakyat dan dikepalai oleh seorang presiden |
| romusa | : | adalah orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang; pekerja paksa |
| sekuler | : | adalah bersifat duniawi atau kebendaan (bukan bersifat keagamaan atau kerohanian) |
| simbolik (simbolis) | : | adalah sebagai lambang: menjadi lambang; mengenai lambang |
| sistematika | : | adalah pengetahuan mengenai klasifikasi (penggolongan) |
| sosial | : | adalah berkenaan dengan masyarakat |
| susila | : | adalah baik budi bahasanya: beradab; sopan |
| talenta | : | adalah pembawaan seseorang sejak lahir; bakat |
| unitaris | : | adalah penganut ajaran (paham) unitarisme |
| unitarisme | : | adalah ajaran (paham, kecenderungan) yang menginginkan bentuk negara kesatuan |



Mengetahui
Kepala

DONI PARIZAL, S.Pd, M.Pd
NIP.198012062005011005

Muara Bulian, 11 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

KHALIMI, S.Pd.I
NIP.197005112024211001