

**MODUL PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA
DEEP LEARNING**

MTS NEGERI 1 BATANG HARI

PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII (TUJUH)

**OLEH
KHALIMI, S.Pd.I
NIP. 197005112024211001**

BAB 5

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A.INFORMASI UMUM	
IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Guru	KHALIMI, S.Pd.I
Nama Sekolah	MTSN 1 BATANG HARI
Alokasi Waktu	3 JP @40 Menit (Setiap Pertemuan)
Mapel	Pendidikan Pancasila
Jumlah Siswa	160
Kelas / Semester / Fase	VII (Tujuh) / II / D
Materi Pokok	MENGHARGAI LINGKUNGAN DAN BUDAYA LOKAL
Capaian Pembelajaran	<p>Pancasila Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.</p> <p>Bhinneka Tunggal Ika Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.</p> <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
Profil Lulusan Delapan Domensi	<p>Profil Lulusan Delapan Domensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Kewarganegaraan • Kreativitas • Kemandirian • Komunikasi • Kesehatan • Kolaborasi • Penalaran kritis <p>Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah hari ini Bangun Pagi ? • Jam Berapa hari ini bangun ? • Apakah hari ini sudah beribadah? • Jam berapa sholat subuh ? • Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga?

- Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?
- Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?
- Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?
- Semalam tidur jam berapa ?

Pertanyaan Mindfull Learning

- Apakah kamu merasa terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar?
- Bagaimana perasaan untuk mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bisakah kalian fokus pada pembelajaran hari ini?
- Apa yang kamu rasakan saat ini dalam proses belajar ini?
- Apakah ada pertanyaan yang muncul dalam pikiranmu tentang materi yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan sehari-hari tentang yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini berhubungan dengan apa yang sudah kamu pelajari sebelumnya?
- Apa yang bisa kalian lakukan dengan pengetahuan ini di masa depan?
- Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?"
- Bagaimana kamu bisa berbagi pengetahuan ini dengan teman-temanmu?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan?
- Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan temanmu menyampaikan ide-idenya?
- Apakah ada hal yang membuatmu merasa tidak nyaman dalam proses belajar ini?

Pertanyaan Meaningfull Learning

- Bagaimana materi yang dipelajari hari ini berhubungan dengan apa yang telah kita pelajari sebelumnya?
- Apa saja contoh nyata materi yang dipelajari hari ini bisa kita temukan di sekitar kita?
- Mengapa materi yang dipelajari hari ini penting untuk dipahami?
- Bagaimana konsep materi yang dipelajari hari ini bisa membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Joyfull Learning

- Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?
- Apa yang membuatmu merasa senang atau tidak senang?
- Apakah kamu merasa nyaman dan rileks saat belajar di kelas ini?
- Apakah kamu merasa didukung dan dihargai dalam proses belajar?
- Bagaimana pendapatmu tentang topik yang kita pelajari hari ini?
- Apakah kamu memiliki pertanyaan atau ide yang ingin kamu sampaikan terkait materi pelajaran?
- Apa saja yang kamu pelajari dari kegiatan atau permainan yang kita lakukan tadi?
- Apa tujuanmu dalam belajar mata pelajaran ini?
- Bagaimana kamu berpikir bahwa belajar mata pelajaran ini akan

	<p>membantu kamu di masa depan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang menarik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait mata pelajaran ini? • Apa saja hal yang bisa kita lakukan agar pembelajaran hari ini lebih menyenangkan dan bermanfaat? • Bagaimana kita bisa saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam belajar? • Apa saja hal yang bisa kita pelajari dari kesalahan atau kegagalan yang terjadi dalam pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang bisa kita syukuri dari pembelajaran hari ini?
KOMPETENSI AWAL	
Strategi pembelajaran	Pembelajaran Pendidikan Pancasila ini perlu menggunakan strategi yang memang relevan dengan karakteristik Pendidikan Pancasila sekaligus sesuai dengan tumbuh kembang siswa SMP/Madrasah Tsanawiyah, khususnya Kelas VII. Untuk itu perlu dicermati lebih dahulu Profil Pelajar Pancasila, terutama yang menyangkut karakter berkebinekaan global serta bergotong royong, serta Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan. Di antara strategi yang diperlukan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah pemilihan pendekatan yang tepat, model serta metode yang relevan, serta media pembelajaran yang kontekstual
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 49 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal

	<p>daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Mengajak siswa menyanyi lagu daerah masing-masing • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait menghargai lingkungan dan budaya lokal. • Meminta siswa menjelaskan lingkungan fisik daerahnya hasil pengamatannya sendiri. • Meminta siswa menjelaskan flora dan fauna di lingkungan serta daerah masing-masing dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan lingkungan sosial di daerahnya berdasar pengamatannya sendiri. • Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh menghargai lingkungan

	<p>sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa di rumah memperhatikan hal-hal menarik di lingkungannya (fisik/flora/fauna/sosial) • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 50 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	<p>Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.</p>
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa

	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menuliskan hal yang menurutnya paling menarik di lingkungannya (boleh fisik, tumbuhan/hewan, atau kegiatan sosialnya). • Meminta mendiskusikannya dengan teman sebangku. • Meminta siswa menuliskan pilihan hal menarik di lingkungannya itu untuk dipromosikan atau dikembangkan. • Meminta siswa menggambarkan wujud pengembangannya nanti. • Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas menceritakan keinginannya untuk pengembangan lingkungan itu. • Mengapresiasi partisipasi siswa. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Menghargai Budaya Lokal. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.

Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 51 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait menghargai budaya lokal. • Meminta siswa menjelaskan situs di daerah sekitar yang diketahuinya. • Meminta siswa menjelaskan tradisi-tradisi di masyarakat sekitar yang diketahuinya. • Meminta siswa menjelaskan kesenian tradisional di daerah sekitarnya. • Meminta siswa menjelaskan permainan tradisional di daerah sekitarnya. • Meminta siswa menjelaskan budaya di masyarakat sekitar yang hampir punah yang diketahuinya. • Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh budaya lokal serta perubahannya. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa di rumah mempelajari permainan tradisional dan mempraktikkannya. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab

	berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 52 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik

	yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyebutkan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyebutkan permainan tradisional yang dipilihnya, dan mencatat jumlah permainan tradisional yang dipilih siswa. • Mengajak siswa keluar kelas, dan memintanya membentuk kelompok berdasar jenis permainan tradisional yang dipilih. • Meminta setiap kelompok memainkan permainan tradisional pilihan masing-masing. • Membahas sekilas permainan tradisional tersebut dan mengapresiasi para siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Menghargai Makanan Tradisional. • Menyebutkan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 53 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan

	mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatannya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan Pemetaan Pikiran tentang menghargai makanan tradisional. • Meminta siswa menjelaskan apa saja makanan tradisional di daerah sekitar dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan apa saja minuman tradisional di daerah sekitar dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan jajanan di daerah sekitar dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan makanan/minuman kesehatan di daerah sekitar dan mendiskusikannya • Meminta siswa menuliskan dan menyebut kedai/ warung kuliner tradisional di lingkungan sekitarnya. • Menjelaskan keseluruhan aspek menghargai makanan tradisional. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mencari contoh-contoh makanan tradisional, cara membuatnya, (juga membawanya sedikit ke kelas pada pertemuan berikutnya bagi yang memungkinkan). • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 54 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya

	lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan

	<p>mengklarifikasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa menuliskan daftar makanan tradisional dan menunjukkan contohnya bila ada yang membawa. Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa. Meminta setiap kelompok mendiskusikan bagaimana cara memasak salah satu makanan tradisional setempat. Meminta setiap kelompok menentukan waktu dan tempat agar kelompok tersebut bisa memasak makanan tradisional tersebut bersama-sama. Mengapresiasi kerja kelompok tersebut. Membuat penilaian terhadap siswa
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. Meminta siswa mempelajari Subbab Menghargai Produk dan Jasa Lokal. Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 54 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lingkungan sekitar Menghargai Budaya Lokal Menghargai Makanan Tradisional Menghargai Produk dan Jasa Lokal Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menuliskan daftar makanan tradisional dan menunjukkan contohnya bila ada yang membawa. • Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa. • Meminta setiap kelompok mendiskusikan bagaimana cara memasak salah satu makanan tradisional setempat. • Meminta setiap kelompok menentukan waktu dan tempat agar kelompok tersebut bisa memasak makanan tradisional tersebut bersama-sama. • Mengapresiasi kerja kelompok tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat penilaian terhadap siswa
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Menghargai Produk dan Jasa Lokal. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 55 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menjelaskan ulang soal menghargai • Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait menghargai produk dan jasa lokal. • Meminta siswa menjelaskan soal kerajinan masyarakat dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan soal produk lokal dan mendiskusikannya • Meminta siswa menjelaskan soal jasa lokal dan mendiskusikannya. • Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh soal menghargai produk dan jasa lokal.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa di rumah membuat daftar produk dan jasa lokal di lingkungan/daerah sekitarnya, baik berupa kerajinan, produk, maupun layanan jasa. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran

	<p>yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</p> <ul style="list-style-type: none"> • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 56 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menuliskan daftar produk dan jasa lokal di lingkungan sekitarnya. • Meminta siswa menuliskan produk/jasa lokal di lingkungannya yang paling menarik menurut masing- masing siswa. • Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa, dan mendiskusikan bagaimana membantu mengembangkan produk/jasa di daerahnya. • Meminta setiap kelompok bergiliran memaparkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. • Menanggapi dan mengapresiasi hasil diskusi tersebut. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari Subbab Apresiasi Lingkungan dan Budaya Lokal. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 57 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi

	<p>yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran soal apresiasi lingkungan dan budaya lokal. • Meminta siswa menjelaskan soal aktif melakukan kegiatan terkait budaya dan mendiskusikannya. • Meminta siswa menjelaskan soal aktif mengonsumsi makanan tradisional dan mendiskusikannya • Meminta siswa menjelaskan soal aktif memakai/ menggunakan produk dan jasa lokal. • Meminta siswa menjelaskan soal aktif mengembangkan produk atau jasa lokal dan mendiskusikannya. • Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh apresiasi produk dan jasa lokal. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa di rumah mengamati lagi lingkungan dan budaya di sekitarnya, termasuk produk dan jasa lokal setempat. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5

PERTEMUAN 58 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik,

	kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Menyerukan bersama yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa menyalin tabel Siswa Aktif di buku masing-masing • Meminta siswa mengisi tabel tersebut dan mendiskusikannya dengan teman sebangku. • Meminta siswa bergiliran ke depan kelas untuk menyampaikan apa yang sudah ditulis dan didiskusikan dengan temannya. • Menanggapi dan mengapresiasi partisipasi. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mempelajari ulang Bab Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.
Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 59 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal
TUJUAN PEMBELAJARAN	

Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu. • Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membaca refleksi, lalu menyampaikan pandangannya. • Menanggapi pandangan para siswa atas refleksi tersebut. • Meminta siswa menuliskan apa ide masing-masing untuk mengembangkan lingkungan atau budaya di daerah sekitar sekolah.

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa, mendiskusikan ide-ide tersebut, dan memilih salah satu ide sebagai ide kelompok. • Meminta setiap kelompok menyampaikan di depan kelas ide kelompoknya untuk pengembangan lingkungan/budaya di daerah sekitarnya. • Meminta wakil setiap kelompok berdiskusi untuk memilih salah satu ide pengembangan lingkungan/ budaya sebagai ide bersama kelas. • Meminta wakil dari setiap kelompok untuk bersama- sama menyusun rencana pengembangan lingkungan/ budaya untuk masa liburan mendatang. • Mengapresiasi partisipasi siswa. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya. • Meminta siswa mempelajari materi uji kompetensi bab Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Refleksi Guru	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 5 PERTEMUAN 60 (1 X3JP @40 MENIT)	
KEGIATAN INTI	
Cakupan Elemen	Bab ini menyangkut perlunya menghargai lingkungan dan budaya lokal sebagai bagian dari penguatan nilai kebangsaan bagi para siswa. Topik bahasan mencakup beberapa aspek terkait dengan lingkungan dan budaya lokal seperti mengenal lingkungan lokal serta menghargai budaya lokal. Selain itu juga bahasan untuk menghargai makanan tradisional, menghargai produk dan jasa lokal, dan akhirnya tentu bagaimana mengembangkan lingkungan dan budaya lokal tersebut.
PEMAHAMAN MATERI	
Materi subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal

TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya. • Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya. • Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.
Pertanyaan Pemantik	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Diskusikan apa saja langkah dan tindakan nyata untuk menjaga dan menghargai budaya lokal ?
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya • Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Pendahulun	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam dan menyapa siswa. • Meminta seorang siswa memimpin doa. • Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa. • Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas. • Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk menuliskan jawaban tiga pertanyaan Uji Kompetensi tentang menghargai lingkungan dan budaya lokal di buku Pendidikan Pancasila Kelas VII. • Meminta siswa mengumpulkan kertas jawaban tersebut. • Membuat penilaian terhadap siswa.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa mempelajari lebih dulu Bab Bekerja Sama dan Bergotong Royong. • Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila, dan salam penutup.

Refleksi Guru	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: <ul style="list-style-type: none"> • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

ASESMEN

Asesmen Diagnostik

ANALISIS HASIL PROFIL SISWA

No	Nama Siswa	Gaya Belajar	Kelebihan/ Hambatan	Pelajaran yang disukai	Pembelajaran /strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi	Bukti Kemajuan Belajar	Pembelajaran menyesuaikan	Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Gaya belajar : kinestetik, orditori, visual, audiovisual

Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery

Bukti Kemajuan Belajar : Formatif, sumatif, produk

Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Nama:

Kelas:

<p>1. Kegiatan apa yang kamu sukai?</p> <p>A. Membaca B. Makan C. mendengarkan musik D. Bermain E. Tidur F. Lainnya</p> <p>2. Binatang mana yang kamu pilih?</p> <p>A. Elang B. Gajah C. Beruang D. Kucing E. Anjing F. Lainnya</p>	<p>6. Game seperti apa yang kamu senangi?</p> <p>A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainnya</p> <p>7. Apa yang paling kamu benci?</p> <p>A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainnya</p>
---	--

<p>3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka?</p> <p>A. Pintu warna hijau B. Pintu warna coklat C. Pintu warna merah D. Pintu warna navy E. Pintu warna biru telur asin F. Lainnya</p> <p>4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka?</p> <p>A. Pizza B. Kue C. Salad D. Sushi E. Snack F. Lainnya</p> <p>5. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu?</p> <p>A. Penyanyi B. Peneliti C. Vlogger D. Pengacara E. Dokter F. Lainnya</p>	<p>8. Saat bepergian, kamu sering naik apa?</p> <p>A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainnya</p> <p>9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana?</p> <p>A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat gym F. Lainnya</p> <p>10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif?</p> <p>A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainnya</p>
---	---

ASESSMEN MINAT DAN BAKAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		

Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

ASESMEN MINAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalan-jalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

LKPD

Kelas/Semester : VII /

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

.....

.....

Penilaian Pembelajaran :

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas / materi tambahan yang lebih praktis.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana

ASESMEN

Assesmen Sikap

- Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran

Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses Pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan Perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

MATERI

Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal

A. Mengenal Lingkungan Sekitar

Lingkungan sekitar mencakup tiga hal, yakni lingkungan fisik, lora dan fauna, serta lingkungan sosial. Lingkungan fisik umumnya mempengaruhi jenis lora dan faunanya, atau tumbuhan dan hewan. Wilayah atau lingkungan tertentu akan dihuni oleh lora dan fauna, tertentu pula.

Lingkungan fisik juga dapat mempengaruhi perilaku masyarakatnya. Masyarakat di suatu wilayah dapat memiliki budaya dan perilaku yang berbeda dengan masyarakat di daerah lain karena lingkungan isiknya berbeda. Masyarakat dengan budaya dan perilaku masing-masing itulah lingkungan sosial yang juga perlu diperhatikan.

1. Lingkungan Fisik

Lingkungan fisik yang mudah diperhatikan adalah menyangkut kawasan pesisir atau daratan. Daerah pesisir adalah yang dekat dengan laut. Biasanya berupa daerah datar dengan tanah berpasir. Sedangkan wilayah daratan yang dimaksudkan adalah daerah yang agak jauh dari laut. Daratan dapat berupa dataran rendah maupun dataran tinggi atau pegunungan. Di pegunungan, wilayahnya juga dapat berupa gunung dan lembah yang landai. Namun dapat juga berupa tebing-tebing yang terjal. Di beberapa daerah, seperti di Ternate, pesisirnya langsung bersambung dengan gunung yang tinggi.

Coba perhatikan, tempat tinggal kalian di lingkungan fisik yang mana? Apa yang paling menarik dari lingkungan tersebut? Sungai atau aliran air juga merupakan bagian dari lingkungan fisik. Ada yang berupa sungai berbatubatu, ada juga yang berupa sungai atau saluran air yang tenang. Sebagian daerah malah punya mata air dan air terjun. Kadang juga ada hal khusus lain yang menarik. Seperti jenis batubatuannya. Ada daerah yang memiliki batu besar yang berbentuk tertentu. Seperti di Belitong, Provinsi Bangka Belitung serta di Natuna, Kepulauan Riau terdapat batu-batu besar di pantai yang menarik perhatian.

Di Purwodadi, Jawa Tengah, ada tempat lumpur panas yang meletup terusmenerus. Ada daerah yang juga punya tempat api muncul dari tanah, seperti di Pamekasan, Madura maupun Sungai Siring, Samarinda. Tentu ada hal cukup menarik di sekitar daerah kalian masing-masing yang layak disyukuri untuk dikembangkan.

2. Flora dan Fauna

Perhatikan juga jenis-jenis tumbuhan dan hewan di sekitar daerahmu? Adakah yang menarik untuk diperhatikan. Ada daerah yang dekat dengan hutan, dengan perkebunan, dengan sawah, atau taman. Apa pohon-pohon yang paling banyak di sana? Adakah jenis pohon tertentu yang menarik diperhatikan?

Di pantai selatan Jogja, daun-daun pohon cemara laut membentuk lorong semacam gua. Daerah itu lalu dikenal sebagai gua cemara. Ada daerah yang memiliki pohon beringin putih. Beringin dalam bahasa Jawa adalah wringin. Maka daerah itu disebut Wringin Putih. Tentu ada yang unik di setiap daerah.

Jenis bunga di berbagai daerah bisa berbeda-beda. Ada daerah yang banyak bunga lambojanya. Ada daerah yang subur saat ditanami bunga bougenvil. Ada desa yang mengembangkan kebun mawar. Setiap jenis bunga itu dapat memberi keunikan pada masing-masing daerah.

Jenis-jenis hewan juga dapat menjadi ciri suatu daerah. Ikan bilis misalnya, hanya dikenal di beberapa tempat saja seperti di Danau Singkarak, Sumatra Barat. Ikan pesut menjadi ciri khas Sungai Mahakam, Kalimantan Timur. Jalak putih ada di Bali. Lalu, di beberapa tempat ada serangga khas. Daerah Bantimurung Sulawesi Selatan terkenal dengan kupu-kupunya.

Bukan hanya hewan langka yang perlu diperhatikan. Hewan yang dianggap biasa saja juga dapat menjadi keunikan daerah sekitar. Kerbau mungkin dianggap ternak biasa saja di suatu desa. Namun kegiatan naik kerbau atau memandikan kerbau di sungai dapat menjadi kegiatan menarik buat warga lainnya. Melestarikan lora dan fauna khas masing-masing akan meningkatkan daya tarik lingkungan kalian masing-masing.

3. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial terdiri dari masyarakat dan lingkungan tempat tinggalnya. Ada masyarakat yang kuat mengikuti adat tertentu serta memiliki tokoh yang kuat pula. Ada masyarakat yang tidak menganut adat khusus. Kegiatan bersama masyarakat yang ini bukan berupa adat melainkan kegiatan bersama lainnya.

Lingkungan tempat tinggal antardaerah juga dapat berbeda. Perhatikan lebih cermat, apa yang beda dengan lingkungan tempat tinggal kalian dengan lingkungan di daerah lainnya? Sekarang banyak kampung dan desa mengembangkan keunikan masing-masing. Ada kampung warna-warni, kampung lampion, dan lain-lainnya.

Ada juga hal khusus yang terkait dengan kegiatan warganya. Misalnya kampung hidroponik karena banyak warga di situ banyak yang menanam sayur secara hidroponik. Atau kampung lele karena banyak warganya yang beternak ikan lele. Di kampung batik tentu banyak warganya mengembangkan usaha batik.

Tempat yang menjadi kegiatan bersama masyarakat juga beragam. Sebagian di lapangan pemukiman, ada yang di taman-taman, di balai pertemuan warga, bahkan juga di rumah ibadah. Masing-masing dapat dibuat indah hingga menyenangkan semua warga yang beraktivitas. Bagaimana di tempat tinggal kalian masing-masing?

B. Menghargai Budaya Lokal

Wilayah yang disebut lokal dimulai dari lingkungan terdekat, yakni dari pemukiman sendiri. Selanjutnya cakupannya dapat diperluas hingga desa atau kelurahan, kecamatan, hingga kabupaten atau kota. Perhatikan apa ragam budaya di daerah sendiri itu agar dapat dikembangkan lebih baik lagi.

Yang disebut sebagai budaya lokal ini antara lain mencakup situs lokal, tradisi lokal, kesenian tradisional yang ada di daerah masing-masing, hingga permainan tradisional. Hal-hal ini juga menjadi bagian dari kekayaan Indonesia yang berperan untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang adil makmur.

1. Situs Lokal

Setiap daerah memiliki situs masing-masing. Ada daerah yang memiliki banyak situs yang mudah ditandai. Ada daerah dengan situs yang sedikit dan sulit dikenali. Situs yang dimaksudkan di sini adalah tempat yang memiliki nilai sejarah atau riwayat tertentu.

Salah satu bentuk situs yang penting dicermati adalah situs sejarah. Situs sejarah ini merupakan karya peninggalan orang zaman dulu yang ada di daerah kalian masing-masing. Contoh yang paling mudah dalam situs sejarah adalah candi.

Situs sejarah itu juga bisa berupa batu-batu tertentu, seperti batu bertulis, undakan batu kuno, dan sebagainya. Masjid atau gereja tua juga merupakan situs sejarah. Begitu juga makam tokoh masa lalu, rumah lama, bahkan sumur lama sekalipun.

2. Tradisi Lokal

Yang dimaksud tradisi lokal di sini adalah tradisi atau kebiasaan-kebiasaan yang terkait dengan siklus kehidupan maupun kegiatan bersama masyarakat. Di antara tradisi itu antara lain menyangkut kelahiran bayi, khitanan atau tradisi menyambut akil balig, tradisi dalam pernikahan, hingga tradisi terkait kematian.

Selain itu ada tradisi terkait dengan kegiatan bersama masyarakat. Seperti syukuran untuk panen maupun penangkapan ikan di laut. Tradisi mendirikan rumah, hingga

tradisi menyambut hari-hari besar keagamaan masing-masing. Yasinan, misalnya, termasuk dalam tradisi lokal.

3. Kesenian Tradisional

Setiap daerah memiliki kesenian tradisionalnya masing-masing. Di antaranya adalah musik serta tarian tradisional. Di daerah Jawa Tengah antara lain seni mocopatan. Itu jenis kesenian yang sangat tradisional. Ada juga pop tradisional seperti lagu-lagu campursari.

Beberapa daerah juga mengenal seni bercerita. Di kampung-kampung di Aceh ada seni hikayat, di daerah-daerah Kalimantan dikenal seni lamut. Lalu ada seni pentas seperti yang berupa wayang, juga ludruk di desa-desa Jawa Timur. Kenali dengan baik apa saja kesenian tradisional apa saja yang ada di daerah kalian masing-masing.

4. Permainan Tradisional

Yang juga sangat penting diperhatikan adalah permainan tradisional. Congklak, engklek, egrang, gasing, petak umpet, hingga layangan adalah sebagian dari permainan tradisional. Apa yang masih kalian dapat mainkan dari permainan tradisional itu?

Di beberapa daerah, permainan tradisional yang sudah terlupakan mulai dihidupkan kembali. Ada kelompok-kelompok permainan yang dibentuk lagi. Hal ini penting dilakukan untuk menguatkan rasa cinta pada bangsa.

C. Menghargai Makanan Tradisional

Hal yang juga penting kalian perhatikan adalah makanan tradisional. Apa makanan tradisional di lingkungan kalian masing-masing? Makanan tradisional itu dapat menjadi ciri khas yang membuat daerah kalian lebih dihargai warga lainnya. Semua itu berawal dari penghargaan kalian atas makanan tradisional tersebut.

Makanan tradisional memiliki nilai lebih dibanding makanan umum yang terkenal. Makanan tradisional mewakili kearifan lokal dari masing-masing masyarakat. Makanan tradisional diolah khusus oleh suatu masyarakat berdasarkan resep khusus yang turun temurun.

Seringkali makanan tradisional kurang dihargai masyarakatnya sendiri karena sudah terlalu terbiasa. Sehingga dianggap sebagai makanan biasa saja. Padahal para ahli makanan atau ahli kuliner dunia justru menghargai makanan tradisional karena khas. Kekhasan makanan itu merupakan kekayaan budaya daerah-daerah di Indonesia.

1. Ragam Makanan Tradisional

Ragam makanan tradisional mencakup makanan pokok, olahan daging, hingga olahan sayuran. Makanan tradisional untuk makanan pokok umumnya berbasis pada beras, jagung, ketela, ubi, dan sagu.

Makanan tradisional berbasis beras sangat banyak. Seperti nasi krawu, nasi megono, nasi kuning, nasi uduk, dan lain-lain. Biasanya juga ditambahi lauknya serta sambal yang khas di masing-masing daerah. Seperti sambal matah, sambal oncom, sambal roa dan masih banyak lainnya.

2. Ragam Minuman Tradisional

Masing-masing daerah juga memiliki minuman tradisionalnya masing-masing selain teh dan kopi sebagai minuman sehari-hari masyarakat. Banyak minuman tradisional yang juga berfungsi sebagai penghangat badan seperti saraba, bandrek, jahe, dan sekoteng.

Air guraka, teh talua, wedang uwuh, wedang secang, bir pletok, maupun lahan adalah sebagian dari jenis minuman tradisional lainnya. Lalu ada minuman es cendol, es cincau, es doger, hingga es selendang mayang. Tentu masih banyak minuman tradisional lainnya.

3. Ragam Jajanan

Jajanan tradisional di Indonesia banyak yang menggunakan tepung beras serta tepung ketan. Di antaranya adalah serabi, kue putu, kue lapis, talam, klepon, onde-onde, dan sebagainya. Bahan kelapa serta gula merah banyak dipakai untuk jajanan tradisional kita. Ketan juga banyak dipakai untuk bahan jajanan. Ada lemang, lepat, wajik, lempur, hingga ketan-mangga.

Pisang juga merupakan bahan yang banyak dipakai untuk jajanan tradisional. Ada yang sekadar dibakar, atau digoreng, hingga diolah sebagai kue seperti nogosari dan pisang hijau. Dari ketela, ada getuk hingga lemet, dari tepung sagu ada bagea dan kue kenari, sedangkan dari buah-buahan dibuat berbagai macam kue dodol. Itu semua contoh jajanan tradisional Indonesia.

4. Ragam Makanan/Minuman Kesehatan

Selain makanan tradisional, minuman tradisional, serta jajanan, kearifan lokal lain yang perlu diperhatikan adalah obat tradisional yang umumnya juga berupa makanan dan minuman. Yang menonjol adalah obat-obatan herbal yang dijadikan jamu oleh masyarakat berbagai daerah.

Berbagai jamu di tanah air banyak menggunakan tanaman empon-empon seperti jahe, kencur, temulawak, hingga sereh. Kayu putih, sirih, pinang, mahkota dewa, kelor, kapulaga, kayu manis, jinten adalah sebagian dari bahan herbal buat obat serta penguat kesehatan.

D. Menghargai Produk dan Jasa Lokal

Kalian tentu sudah menandai, apa saja makanan tradisional di daerah kalian masing-masing. Juga sudah tahu, kedai atau warung mana saja yang menyediakan makanan tradisional tersebut. Tentu saja tak hanya soal makanan tradisional, kalian perlu juga mengenal produk serta jasa lokal di daerah masing-masing.

Semakin banyak produk serta jasa lokal di sekitar tempat tinggal kalian masing-masing akan membuat daerah kalian semakin maju. Produk lokal dapat berupa produk kerajinan masyarakat serta barang-barang lainnya. Sedangkan jasa lokal adalah layanan apapun yang ada di sekitar tempat tinggal masing-masing.

1. Kerajinan Masyarakat

Kerajinan masyarakat merupakan bentuk produk lokal. Umumnya produk kerajinan menyesuaikan dengan budaya masing-masing daerah, seperti ukiran Toraja serta patung Asmat. Kerajinan tersebut kebanyakan sebagai hiasan rumah, baik untuk dipasang di dinding maupun diletakkan di meja atau bufet.

2. Produk Lokal

Produk lokal mungkin saja banyak terdapat di daerah kalian masing-masing. Seperti produk yang berupa sandang atau pakaian, baik yang terkait dengan kerajinan tradisional maupun produk modern. Beragam jenis pakaian, baik untuk laki-laki, perempuan, maupun anak-anak, yang diproduksi di sekitar tempat tinggal masing-masing dapat disebut produk lokal.

3. Jasa Lokal

Yang juga perlu diperhatikan di masing-masing daerah adalah penyedia jasa lokal. Tidak sedikit warga yang melayani jasa untuk masyarakat sekitarnya seperti jasa rias, jasa fotografi dan video, penjahit, potong rambut, memasak, cuci dan setrika, pertukangan, jasa arsitektur, hingga jasa untuk memijat.

E. Apresiasi Lingkungan dan Budaya Lokal

Lingkungan sekitar dan budaya lokal memiliki daya tarik luar biasa bila kalian cermati. Karena itu, lingkungan dan budaya lokal perlu diapresiasi atau dihargai sebaik-baiknya. Hanya masyarakat yang sungguh-sungguh menghargai lingkungan dan budayanya sendiri yang akan dapat menjadi masyarakat maju.

Bentuk apresiasi terhadap lingkungan sekitar dan budaya lokal bermacam-macam. Di antaranya adalah ikut aktif melakukan atau menjalani praktik-praktik budaya. Selain itu juga mengonsumsi makanan tradisional serta menggunakan produk dan jasa lokal. Setelah itu tentu ikut merawat dan mengembangkannya agar lebih baik lagi.

1. Aktif Melakukan

Seperti disebutkan di atas, setiap kampung, desa, atau kelurahan memiliki keseni an lokal masing-masing. Ter utama seni tradisional. Untuk mengapresiasi atau menghargai produk dan jasa lokal, kalian tentu perlu aktif ber partisipasi ikut berkesenian tersebut. Bersamaan dengan itu, yang juga perlu dilakukan adalah permainan tradisional.

2. Aktif Mengonsumsi

Aktif mengonsumsi makanan tradisional juga merupakan bagian dari mengapresiasi lingkungan dan budaya lokal. Semakin aktif mengonsumsi makanan tradisional, semakin tinggi pula apresiasi kalian pada makanan tradisional.

3. Aktif Menggunakan

Bentuk apresiasi lainnya adalah dengan aktif menggunakan. Yakni menggunakan produk dan jasa dari lingkungannya sendiri. Dengan aktif menggunakannya, kalian menghargai para pembuat produk dan penyedia jasa yang menjadi tetangga kalian masing-masing.

4. Aktif Mengembangkan

Selain aktif melakukan, mengonsumsi, dan menggunakan, yang juga diperlukan untuk mengapresiasi lingkungan dan budaya lokal adalah aktif mengembangkan. Yakni ikut menata lingkungan sekitar agar lebih baik, berpartisipasi mengembangkan budaya lokal, hingga ikut meningkatkan mutu makanan tradisional serta produk dan jasa lokal.

Glosarium

amendemen	:	adalah usul perubahan undang-undang
apresiasi	:	adalah penilaian (penghargaan) pada sesuatu
bineka	:	adalah beragam; beraneka ragam
fasilitas	:	adalah sarana untuk melancarkan kemudahan
gender	:	adalah jenis kelamin
holistik (holistis)	:	adalah berhubungan dengan sistem keseluruhan sebagai

inspirasi	:	satu kesatuan lebih dari sekadar kumpulan bagian
intelektual	:	adalah ilham
karakter	:	adalah cerdas; berakal; berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan
karakteristik	:	adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak
konstitusi	:	adalah mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu
kuliner	:	adalah segala ketentuan dan aturan tentang ketatanegaraan (Undang-Undang Dasar dan sebagainya)
nekara	:	adalah berhubungan dengan masak-memasak
norma	:	adalah gendang besar terbuat dari perunggu berhias-kan orang menari (perahu, topeng, dan sebagainya), peninggalan dari Zaman Perunggu
renaisans	:	adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat
republik	:	adalah masa peralihan dari abad Pertengahan ke abad modern di Eropa abad ke-14 – ke-17) yang ditandai oleh perhatian kembali kepada kesusastraan klasik, berkembangnya kesenian dan kesusastraan baru, dan tumbuhnya ilmu pengetahuan
romusa	:	adalah bentuk pemerintahan yang berkedaulatan rakyat dan dikepalai oleh seorang presiden
sekuler	:	adalah orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang; pekerja paksa
simbolik (simbolis)	:	adalah bersifat duniawi atau kebendaan (bukan bersifat keagamaan atau kerohanian)
sistematika	:	adalah sebagai lambang; menjadi lambang; mengenai lambang
sosial	:	adalah pengetahuan mengenai klasifikasi (penggolongan)
susila	:	adalah berkenaan dengan masyarakat
talenta	:	adalah baik budi bahasanya: beradab; sopan
unitaris	:	adalah pembawaan seseorang sejak lahir; bakat
unitarisme	:	adalah penganut ajaran (paham) unitarisme
	:	adalah ajaran (paham, kecenderungan) yang menginginkan bentuk negara kesatuan

UJI KOMPETENSI

- Vera tinggal di perkampungan yang padat di kota, sedangkan Dian tinggal di pedesaan. Jalan di daerah tempat tinggal Vera berupa gang-gang sempit, dengan selokan yang berair kotor kehitaman dan banyak sampah. Sedangkan di daerah Dian banyak kebun yang kurang terurus dengan jalanan tanah berbatu. Apa yang kalian sarankan untuk mengembangkan lingkungan tempat tinggal Vera dan Dian?
- Banyak remaja saat ini yang gemar makanan kekinian seperti fried chicken, burger, hingga minuman bubble dan sebagainya yang dijual oleh resto-resto modern bermerek asing, dan merasa malu membeli makanan tradisional. Padahal para ahli kuliner dunia menyebut makanan kekinian itu junk food yang tidak sehat atau ‘makanan tidak sehat/kurang nutrisi’. Mereka sangat menghargai makanan tradisional karena masing-masing sangat khas.
- Menurut kalian, mengapa banyak remaja menyukai makanan tidak sehat tersebut? Sikap kalian sendiri bagaimana terhadap makanan tradisional yang dihargai para ahli kuliner dunia?
- Refa berasal dari keluarga mampu. Teman-temannya juga banyak dari keluarga kaya. Untuk sepatu, baju, dan semua yang dipakai Refa dan kawan-kawannya harus serba mahal dan buatan luar negeri. Mereka berpendapat kalau barang mahal dan buatan luar negeri

pasti bagus, maka mereka tidak mau membeli produk dalam negeri apalagi yang diproduksi dekat tempat tinggalnya sendiri. Bagaimana sikap kalian terhadap Refa dan kawan-kawannya itu?

DAFTAR PUSTAKA

BUKU PANDUAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, TAHUN 2021

BUKU SISWA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, TAHUN 2021

Muara Bulian, 11 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



DONI PARIZAL, S.Pd, M.Pd
NIP.198012062005011005

KHALIMI, S.Pd.I
NIP.197005112024211001

