



PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KURIKULUM MERDEKA

TIM PENGEMBANG KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelatihan

Rasionalisasi bahasa arab dalam kurikulum merdeka

Orientasi pembelajaran bahasa arab

Karakteristik pembelajaran bahasa arab

Elemen capaian pembelajaran bahasa arab

Fase pembelajaran bahasa arab

RASIONALISASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM KURIKULUM MERDEKA



Orientasi Pembelajaran Bahasa Arab

Memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi global

Meilkiki kemampuan menggunakan bahasa Arab untuk mendalami agama dari sumber otentik

Karakteristik pembelajaran bahasa Arab: berorientasi pada terwujudnya 3 hal:

Kompetensi bahasa (*al-kifāyah al-lugawiyah*)

Sebuah kompetensi dasar dalam bahasa yang meliputi empat kemahiran berbahasa (*al-mahārāt al-lugawiyah*) yaitu kemahiran mendengar (*mahārah al-istimā'*), kemahiran berbicara (*mahārah al-kalām*), kemahiran membaca-memirsa (*mahārah al-qirā'ah*), dan kemahiran menulis-mempresentasikan (*mahārah al-kitābah*). Keterampilan berbahasa tersebut harus dijalankan berdasarkan *unsur-unsur bahasa (al-anāṣir al-lugawiyah)* yang baik dan benar meliputi: bunyi (*aṣwāt*), kosakata (*mufradāt*), dan kaidah bahasa (*qawā'id al-lughah*).

Kompetensi komunikatif (*al-kifāyah al-ittiṣaliyyah*),

Kompetensi untuk melakukan tindak tutur dengan bahasa target dalam berbagai konteks sosial secara lisan dan tulisan. Bahasa Arab hendaknya dilihat dari sudut pandang fungsionalitasnya, yaitu sebagai alat komunikasi. Jadi kompetensi berkomunikasi ini menjadi hal penting yang harus diajarkan.

Kompetensi budaya (*al-kifāyah al-ṣaqafiyyah*).

Pembelajaran Bahasa Arab disamping membelajarkan bahasa, ia mengandung pesan-pesan budaya dari bahasa itu sendiri, budaya yang dikandung dalam hal ini adalah budaya Arab Islam (*ṣaqafah arabiyyah islamiyyah*), budaya global umum (*ṣaqafah ālamiyyah āmmah*), dan budaya lokal khusus (*ṣaqafah maḥalliyah khāṣah*). (al-Faozan, dkk.; 1435:h-i). Kandungan budaya ini tercermin dalam tema-tema atau topik yang diangkat dalam pembelajaran. Semisal: pengenalan, berolahraga, bepergian dan wisata, pelestarian lingkungan, teknologi informasi dan komunikasi, peradaban Islam, haji umrah, puisi Arab, maulid Nabi, cinta Indonesia

Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Pedagogi genre

1. Membangun Konteks

Tujuan tahap ini adalah membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik mengenai topik yang akan dipelajari melalui kegiatan *istima'* dan *qiro'ah*.

2. Pemodelan Teks

Pada tahap ini guru menyajikan teks model untuk diterangkan struktur teks dan struktur gramatikalnya.

Pedagogi genre

4. Membangun Teks Secara Mandiri

Pada tahap ini peserta didik bekerja sendiri membuat teks yang telah ditentukan kemudian menyajikan hasil kerjanya didepan kelas..

3. Membangun Teks Secara Bersama-sama

Pada tahap ini peserta didik mulai berkontribusi dalam penyusunan teks dan guru secara bertahap mengurangi kontribusinya. Meskipun dominasi guru berkurang.

Komponen Pembelajaran Bahasa Arab

Kemahiran Berbahasa	Unsur Bahasa	Tema/Topik	Ungkapan Komunikatif
Menyimak Berbicara Membaca Memirsa Menulis Mempresentasikan	Sistem bunyi, kosakata, pola kalimat/ gramatika	Tema/topik pembelajaran yang mengandung aspek budaya lokal, religi, internasional.	Ungkapan untuk melakukan tindak tutur dalam bahasa target.

ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Menyimak

Kemampuan memahami, mengidentifikasi, dan menginterpretasi fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang diperdengarkan,

Berbicara

Kemampuan menyampaikan pesan singkat, mengajukan pertanyaan, mengkomunikasikan informasi pada topik-topik tertentu, menyajikan pendapat dengan tepat, fasih, terampil, efisien dan efektif sesuai dengan budaya bahasa target

Membaca dan Memirsa

Kemampuan memahami, menginterpretasi dan menentukan fakta, ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini, solusi, manfaat, membaca tabel, membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang dibaca

Kemampuan memperhatikan, memahami, menggunakan, merefleksi, menganalisis, mengevaluasi, dan mengapresiasi struktur, isi, asumsi, nilai, keyakinan, fungsi sosial teks dalam media visual sesuai tujuan dan kepentingannya

Menulis dan mempresentasikan

Kemampuan menuliskan kata dan ungkapan, menyampaikan pesan, mengkomunikasikan fakta dan ide dalam kalimat dan paragraf dengan memperhatikan kerangka waktu, struktur gramatikal, dan budaya bahasa target

Kemampuan mempresentasikan, mengkritisi dan mengevaluasi gagasan secara jelas dan efektif, baik secara individu maupun berkolaborasi dengan menggunakan strategi dan gesture yang tepat

Fase Pembelajaran Bahasa Arab

Elemen	FASE A kelas I-II	FASE B Kelas III-IV	FASE C Kelas V-VI
Menyimak	Mendengarkan secara intensif: Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana	Mendengarkan secara responsif: Peserta didik mampu memahami perintah, sapaan, pertanyaan	Mendengarkan secara responsif: Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana
Berbicara	Berbicara secara imitasi: Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat	Berbicara secara intensif: Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis sebagai alat komunikasi global	Berbicara secara responsif: Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana sebagai alat komunikasi global

Fase dan Progres Pembelajaran Bahasa Arab

Elemen	FASE A kelas I-II	FASE B Kelas III-IV	FASE C Kelas V-VI
Membaca dan Memirsa	<p>Membaca-Memirsa secara perseptif: Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam bentuk teks tertulis atau teks visual</p>	<p>Membaca-Memirsa secara selektif: Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana dalam teks tertulis atau teks visual</p>	<p>Membaca-Memirsa secara selektif: Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang singkat dalam teks tertulis atau teks visual</p>
Menulis dan mempresentasikan	<p>Menulis - mempresentasikan secara imitasi: Peserta didik mampu meniru dan memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana. Kategori ini mencakup kemampuan mengeja dengan benar.</p>	<p>Menulis - mempresentasikan secara intensif: Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks.</p>	<p>Menulis - mempresentasikan secara intensif: Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks.</p>

Fase dan Progres Pembelajaran Bahasa Arab

Elemen	FASE D kelas VII-IX	FASE E Kelas X	FASE D Kelas XI-XII
Menyimak	Mendengarkan secara selektif: Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar	Mendengarkan secara selektif: Peserta didik mampu mengevaluasi informasi yang didengar	Mendengarkan secara ekstensif: Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi yang didengar
Berbicara	Berbicara secara interaktif: Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana sebagai alat komunikasi global	Berbicara secara interaktif: Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks sebagai alat komunikasi global	Berbicara secara ekstensif: Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global

Fase dan Progres Pembelajaran Bahasa Arab

Elemen	FASE D kelas VII-IX	FASE E Kelas X	FASE D Kelas XI-XII
Membaca-Memirsa	<p>Membaca-Memirsa secara interaktif: Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif</p>	<p>Membaca-Memirsa secara interaktif: Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tertulis atau teks visual secara interaktif</p>	<p>Membaca-Memirsa secara Ekstensif: Peserta didik mampu memahami dan merefleksi teks tertulis atau teks visual berupa cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku</p>
Menulis mempresentasikan	<p>Menulis mempresentasikan secara responsif: Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis dari dua atau tiga paragraf</p>	<p>Menulis mempresentasikan secara responsif: Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis dari empat atau lima paragraf.</p>	<p>Menulis mempresentasikan secara ekstensif: Peserta didik mampu memproduksi bahasa tulisan secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema.</p>

KOMPETENSI	MATERI
Kompetensi bahasa	Kemahiran berbahasa : <ul style="list-style-type: none"> • kemahiran mendengar (<i>mahārah al-istimā'</i>) • kemahiran berbicara (<i>mahārah al-kalām</i>) • kemahiran membaca-memirsā (<i>mahārah al-qirā'ah</i>) • kemahiran menulis-mempresentasikan (<i>mahārah al-kitābah</i>) Unsur-unsur bahasa (<i>al-anāṣir al-lugawiyyah</i>): <ul style="list-style-type: none"> • bunyi (<i>aṣwāt</i>) • kosakata (<i>mufradāt</i>) • kaidah bahasa (<i>qawā'id al-lugah</i>)
Kompetensi komunikatif	Kompetensi linguistik : Gramatikal Kompetensi sosiolinguistik : Tindak Tutur Kompetensi strategi: Cara berkomunikasi Kompetensi wacana: Jenis dan struktur teks
Kompetensi budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Budaya Arab Islam • Budaya global umum • Budaya lokal khusus

Integrasi siklus pedagogi genre, keterampilan bahasa, unsur bahasa, struktur teks dan tindak tutur.

Tahapan pedagogi genre	Muatan pengetahuan	Muatan keterampilan	Keterangan
<i>Building of Knowledge of Field</i> (membangun konteks)	الأصوات المفردات المعاني	Menyimak Membaca Memirsa	Kekuatan pada siklus ini adalah memberi input yang sebanyak-banyaknya pada peserta didik, karena itu keterampilan yang dominan adalah mendengar dan membaca
<i>Modeling of Texts</i> (pemodelan)	القواعد (النحو والصرف) مكونات النصوص الأفعال الكلامية (tindak tutur)		Pada proses ini penekanannya adalah penguatan input, agar apa yang telah diperoleh tidak terjadi kesalahan. Karena itu pengawalan kompetensi gramatikal peserta didik dan pemahaman peserta didik terhadap jenis teks, karakteristik dan fungsinya diberikan di siklus ini
<i>Joint Construction of Texts</i> (konstruksi teks terbimbing)	عناصر اللغة مكونات النصوص الأفعال الكلامية (tindak tutur)	Berbica Menulis Mempresentasikan	Pada tahapan ini, setelah peserta didik memiliki modal yang cukup dari dua tahap sebelumnya guru memberi bimbingan agar peserta didik mampu mengkonstruksi teks baik secara lisan maupun tulis, sehingga pada tahapan selanjutnya peserta didik mampu mengkonstruksi bahasanya sendiri
<i>Independent Construction of Texts</i> (konstruksi teks mandiri)	عناصر اللغة مكونات النصوص الأفعال الكلامية (tindak tutur)	Berbica Menulis Mempresentasikan	Pada tahapan ini guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan kreativitas berbahasa, dan harus dipastikan bahwa setiap individu di kelas telah mampu mengkonstruksi teks secara mandiri



TERIMAKASIH