

MODUL AJAR

UJI KINERJA (UKIN)

Matematika : Bilangan cacah 1.000
Fase B Kelas III



Disusun Oleh
AMELIA PEPI ERIZAL

NIM : 210251242

UIN SULTAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
PPG GURU KELAS MI BACHT 3
TAHUN 2025

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: AMELIA PEPI ERIZAL
Instansi/Sekolah	: MIN 2 Tanjung Jabung Barat
Jenjang / Kelas	: MI / III
Alokasi Waktu	: 2 JP X 1 Pertemuan (2 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas III Fase B

- Bilangan
- Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.
- Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu
(misalnya, $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
- Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
- Aljabar
- Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$)
- Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang
- melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
- Pengukuran
- Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
- Geometri
- Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai

(dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

- Analisa Data dan Peluang
- Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Gotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode

Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta didik	Peserta didik reguler
Jumlah Peserta Didik	20 Siswa
Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Video Pembelajaran, PPT, Diskusi, Presentasi Kelompok, Demonstrasi

B. Komponen Inti

Kata Kunci	<ul style="list-style-type: none">• Bilangan Cacah• Membaca bilangan• Menulis bilangan• Nilai tempat• Mengurutkan• Membandingkan
-------------------	---

<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. • Menuliskan bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. • Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. • Membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. • Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. • Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. • Menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. • Menentukan hasil perkalian dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. • Menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar.
<p>Pertanyaan Pemantik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah Ananda tau apa itu bilangan Cacah ? • Apakah Ananda pernah berjumpa bilangan Cacah itu di kehidupan sehari-hari ? • Berapa kira-kira ukuran Panjang Stok/Tongkat Pramuka yang Ibu bawa ?
<p>Deskripsi Materi</p>	<p>Pada Bab 1 ini, peserta didik akan belajar mengenai pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau suatu objek sederhana yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100.</p>

<p>Persiapan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube (https://www.youtube.com/watch?v=dIN-060dkM) • Guru menyiapkan tayangan tentang materi yang diajarkan • Guru menyiapkan tayangan video tentang materi yang diajarkan • Apabila memungkinkan guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Guru menyiapkan bahan bacaan tentang materi yang diajarkan
--------------------------------------	--

PEMBELAJARAN 1 (2JP)

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; • Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; • Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” • Guru Memeriksa kehadiran peserta didik; • Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Guru menyampaikan Pertanyaan Pematik • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Guru menayangkan Video pembahasan tentang materi bilangan Cacah (https://www.youtube.com/watch?v=dIN-060dkM) • Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
---------------------------	---

Aktivitas Kegiatan Inti

<p>Mengamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : • Ilustrasi cerita mengenai jarak rumah Meutia ke sekolah. Guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan nama bilangan sesuai dengan jarak rumah Meutia ke sekolah. • Guru dapat menceritakan tentang Alfa yang menyiapkan tongkat untuk kegiatan pramuka, peserta didik diminta untuk menyebutkan nama bilangan sesuai dengan panjang tongkat milik Alfa. Selain itu, menentukan tempat ratusan, puluhan, dan satuan. • Guru meminta peserta didik untuk mempelajari contoh-contoh bilangan, nama bilangan, beserta menentukan tempat ratusan, puluhan, dan satuan. <p>• <i>Bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1000</i></p>
-------------------------	---

Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1000
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang Diajarkan
	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1000

Mengasosiasi/ mencoba	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1000
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan dan lambang bilangan cacah sampai 1000

Kegiatan Akhir (10 Menit)

Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru mempersilahkan peserta didik untuk berDo'a dan Bersiap untuk menutup pembelajaran hari ini.
---------------------------	---

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Jika skenario kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan atau tidak dapat berjalan baik, maka guru melaksanakan pembelajaran alternatif. Kegiatan pembelajaran alternatif dilaksanakan karena berbagai alasan diantaranya; tidak tersedianya alat teknologi informasi (laptop, HP, proyektor, *speaker*), media simbol, *puzzle*, wacana atau bacaan, jaringan internet/kuota, tidak ada listrik atau dalam keadaan darurat bencana maka guru tetap dapat melaksanakan pembelajaran tentunya dengan beberapa penyesuaian.

PEMBELAJARAN 2 (5JP)

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” • Guru Memeriksa kehadiran peserta didik; • Guru melakukan Ice breaking bisa dengan bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru yang dapat memberikan semangat belajar; • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi • Guru memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari materi yang dipelajari • Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
--	--

Aktivitas Kegiatan Inti

Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi :
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000</i>
Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang diajarkan.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000</i>
Mengeksplorasi/ menalar	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi yang diajarkan
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000</i>
Mengasosiasi/	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara

mencoba	<p>klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000</i>
Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami. • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000</i>

Kegiatan Akhir (10 Menit)

Penutup (10 Menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Mengetahui,
Kepala Min 2 Tanjung Jabung Barat



EPIS YANTI, S. Pd. I

NIP. 19800308 200501 2 007

Pengabuan, 07 Oktober 2025
Guru Kelas III

AMELIA PEPI ERIZAL

NIP. 19861101 201101 2 008

Rubrik Penilaian**a. Penilaian sikap**

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai												n	Ket		
		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				3 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)*N* adalah Nilai untuk masing-masing siswa*NPD* adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Tabel Penilaian Aspek Psikomotorik

No	NPD	Aspek yang dinilai												n	Ket
		(1) Beraktivitas bersama kelompok				(2) Bekerja sama dalam kelompok				(3) Menyelesaikan aktivitas bersama kelompok					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$N_p = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N_p adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

(1) Indikator beraktivitas bersama kelompok

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut beraktivitas
2	Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut beraktivitas, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut beraktivitas dengan sungguh-sungguh

(2) Indikator bekerjasama dalam kelompok



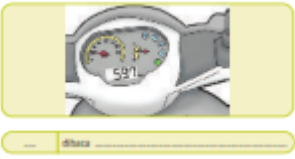



Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak bekerja sama
2	Peserta didik bekerja sama tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik bekerja sama tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik bekerja sama dengan sungguh-sungguh



(3) Indikator menyelesaikan aktivitas bersama kelompok

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyelesaikan aktivitas bersama kelompok
2	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyelesaikan aktivitas bersama kelompok dengan sungguh-sungguh

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

A. Bilangan dan Lambang Bilangan Cacah sampai 1.000

No	Butir Pertanyaan	Bobot Skor Maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	a. 	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. 	10	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
2	Tuliskan lambang bilangan dan cara membaca bilangan yang terdapat pada gambar berikut.		0	3	5	
	a. 	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	b. 	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	c. 	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
	d. 	5	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat	
3	Perhatikan bilangan yang		0	4	7	

	<p>tertera pada gambar berikut.</p> 				
	<p>a. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka puluhan kurang dari 3?</p>	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat
	<p>b. Tentukan bilangan mana yang memiliki angka satuan lebih dari 7?</p>	7	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat
			1	3	6
	<p>c. Bacalah bilangan dengan angka ratusan kurang dari 5!</p>	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat
4	<p>Pasangkan lambang bilangan dan cara membacanya dengan cara menarik garis lurus.</p>		0	10	20
		20	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik menjawab dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab dengan semua jawaban tepat
5	<p>Pilih 3 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9. Susun empat bilangan 3 angka yang mungkin terbentuk. Tuliskan dalam tabel seperti di bawah ini.</p>		0	10	20

<table border="1"> <tr> <th>Bilangan 3 Angka</th> <th>Ditulis</th> <th>Cara Membaca</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	Bilangan 3 Angka	Ditulis	Cara Membaca	20	Peserta didik tidak menjawab b sama sekali	Peserta didik menjawab b dengan sebagian jawaban kurang tepat	Peserta didik menjawab b dengan semua jawaban tepat
	Bilangan 3 Angka	Ditulis	Cara Membaca													
													
													
.....														

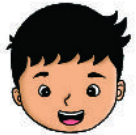

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik:

Berilah tanda (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

No	Pernyataan	 Ya	 Tidak
1	Saya bisa membaca bilangan cacah sampai 1.000.		
2	Saya bisa menulis bilangan cacah sampai 1.000.		
3	Saya bisa menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.		
4	Saya bisa membandingkan dua bilangan.		
5	Saya bisa mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya.		
6	Saya bisa menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.		
7	Saya bisa menyelesaikan soal perkalian dan pembagian.		

Manfaat apa yang kalian peroleh dari materi ini untuk kegiatan sehari-hari?

.....

.....

.....

Kegiatan Tindak Lanjut (Remedial dan Pengayaan)

Panduan Remedial

Remedial dibutuhkan untuk dilaksanakan jika peserta didik belum mencapai kompetensi minimum. Pelaksanaan pembelajaran remedial ini disesuaikan dengan jenis dan tingkat kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya adalah :

- Pemberian bimbingan secara individu Hal ini dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda- beda, sehingga dibutuhkan bimbingan secara individual.
- Pemberian bimbingan secara berkelompok Hal ini dilakukan apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama secara klasikal.

3. Pemberian pembelajaran berulang dengan metode dan media yang berbeda Hal ini dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan selama proses pembelajaran, dapat juga dilakukan dengan cara menyederhanakan materi dan soal tes.
4. Tutor sebaya Hal ini bisa dilakukan dengan dibantu oleh teman dengan kemampuan tinggi dilakukan bimbingan secara individu maupun secara kelompok.

✓ **Pedoman untuk Pengayaan**

Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- a. Belajar kelompok Sekelompok peserta didik yang berminat diberi tugas materi dengan tingkat lebih tinggi atau beberapa soal dengan tingkat berpikir lebih tinggi (HOTS).
- b. Belajar mandiri Peserta didik yang berminat diberi tugas proyek untuk menyelesaikan permasalahan di dunia nyata terkait materi pada masing-masing bab, kemudian menjadi tutor bagi peserta didik yang lain diluar jam pelajaran sekolah.

B. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

1. Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar berikut!

a.

Ratusan	Puluhan	Satuan
.....

b.

Ratusan	Puluhan	Satuan
.....

2. Tuliskan lambang bilangan dan cara membaca bilangan yang terdapat pada gambar berikut.

a.



.....

dibaca

b.



.....

dibaca

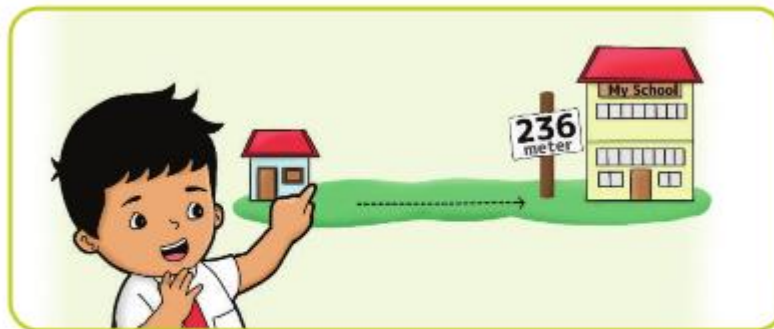
c.



.....

dibaca

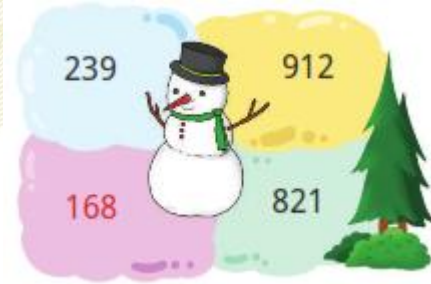
d.



.....

dibaca

3. Perhatikan bilangan yang tertera pada gambar berikut.



- Tentukan bilangan mana yang memiliki angka puluhan kurang dari 3?
 - Tentukan bilangan mana yang memiliki angka satuan lebih dari 7?
 - Bacalah bilangan dengan angka ratusan kurang dari 5!
4. Pasangkan lambang bilangan dan cara membacanya dengan cara menarik garis lurus.



● Sembilan ratus lima puluh



● Sembilan ratus tiga



● Seratus empat puluh lima



● Enam ratus dua

5. Pilih 3 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9.

Susun empat bilangan 3 angka yang mungkin terbentuk. Tuliskan dalam tabel di bawah ini.

Bilangan 3 Angka			Ditulis	Cara Membaca
****	****	****	****	
****	****	****	****	
****	****	****	****	
****	****	****	****	

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Sumber Bacaan Peserta Didik

Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas III

2. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

Sumber Bacaan Guru

Sumber bacaan guru yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas III
2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas III
3. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

Glosarium:

angka : simbol dari bilangan.

bangun datar : bangun yang mempunyai dua dimensi, yaitu panjang dan lebar, tetapi tidak mempunyai tinggi dan tebal.

bilangan : cara menyatakan banyak benda.

Bilangan cacah : bilangan yang dimulai dari 0,1,2,3,...

diagram : suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri 2 dimensi sesuai teknik visualisasi.

diagram batang : grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang (persegi atau persegi panjang) yang menunjukkan berbagai informasi.

garis : himpunan titik-titik yang anggotanya terdiri lebih dari satu buah titik.

kalimat matematika : kalimat yang mengandung pernyataan matematis dan menggunakan lambang matematika.

nilai tempat : nilai yang dimiliki oleh angka-angka penyusun bilangan berdasarkan letak atau tempat angkanya.

penggaris : alat ukur dan alat bantu untuk menggambar garis lurus atau mengukur panjang atau tinggi benda.

pengukuran : penentuan besaran, dimensi, atau kapasitas, biasanya terhadap suatu standar atau satuan ukur.

pengurangan : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh selisih dari dua bilangan.

penjumlahan : operasi yang dipergunakan untuk memperoleh jumlah dari dua bilangan.

piktogram : diagram dimana datanya disajikan dalam bentuk gambar atau lukisan untuk mewakili benda yang menampilkan banyak benda sesungguhnya.

satuan : ukuran suatu besaran.

satuan baku : satuan yang sudah diakui secara umum, karena menggunakan acuan yang diakui dan baku secara internasional.

satuan tidak baku : satuan yang menghasilkan nilai ukuran yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya.

segi banyak : bidang datar tertutup yang dibatasi oleh garis lurus sebagai sisinya.

segi empat : sebuah bangun datar yang memiliki 4 sisi dan 4 sudut.

segitiga : bangun datar yang dibatasi dengan adanya tiga buah sisi serta memiliki tiga buah titik sudut.

sinar garis : garis yang dimulai pada satu titik dan memanjang secara tak terhingga dalam satu arah.

sudut : perpotongan dua sinar garis yang berpotongan tepat di satu titik.

tabel : susunan data dalam baris dan kolom.

Timbangan : neraca adalah alat yang dipakai dalam melakukan pengukuran massa suatu benda.

titik sudut : titik potong dari dua sinar garis.

Daftar Pustaka:

Alfarisi, R., Dafik, Prihandini, R., M. *Pendidikan Matematika*, Jember: UNEJ Press, 2018.

Choudury, M. R., Ullah, A. M. M. A., Begum, H. B., Islam, R. *Elementary Mathemaics*, National Curriculum and Textbook Board, 2009.

Gustafson, R. D., & Frisk, P. D. *Elementary geometry*. Wiley, 1991.

Hobri, dkk. *Senang Belajar Matematika*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. *Mathematics for Elementary Teachers*, John Wiley and Sons Inc, 2007.

Kristiana, A. I., Alfarisi, R., dan Puspitaningrum, D. A. *Statistika Pendidikan*. Jember:

UNEJ Press: Jember, 2022.

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>