

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MAN 5 BATANG HARI**

**RECOUNT TEXT
KELAS X FASE E**



Disusun Oleh :

Nama	: Eni Astuti, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa	: RTA2G325671
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas/Semester	: E/X/Genap
Sekolah	: MAN 5 Batang Hari

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
BAGI GURU MADRASAH MATA PELAJARAN UMUM
BATCH IV TAHUN 2025
UNIVERSITAS JAMBI**

**Tabel Laporan Hasil Asesmen Diagnostik
Berupa Pemetaan kebutuhan Peserta Didik**

Belum Paham	Paham Sebagian	Paham Utuh
Setelah melakukan asesmen diagnostic, kelompok peserta didik memperoleh nilai 0-50	Setelah melaksanakan asesmen diagnostic, kelompok peserta didik memperoleh nilai 51-80	Setelah melaksanakan asesmen diagnostic, kelompok peserta didik memperoleh nilai 81-100

**Tabel Rancangan Diferensiasi Pembelajaran
Berdasarkan Pemetaan Kebutuhan Belajar**

	Belum Paham	Paham Sebagian	Paham Utuh
Nama Peserta Didik	Rizki Faiz Ramadhan Vica Amanda Syahril Yunidar Riantri Yulianti	Rosalinda Handika Wahyudi M. Rafi Afriansyah KMS. Yusril. M Ayu Ningsih Wanda Nofrianti Ella Safitri Safa Meidina M. Hengki Saputra Rusnaya Dilla Riantri	Siti Nurhaliza Maya Sahilah Najwa Al Fiqri Diaz Al-Atsar
Diferensiasi Konten	Peserta didik diberikan LKPD 1	Peserta didik diberikan LKPD 2	Peserta didik diberikan LKPD 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS MAN KELAS X

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Eni Astuti, S.Pd
Satuan Pendidikan	: MAN 5 Batang Hari
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: MA
Kelas / Fase	: X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Bab	: Recount Text (Type of Recount)
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa, 27 Januari 2026

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang perlu dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah :

1. Pengetahuan tentang pengertian Recount text
2. Kosakata bahasa Inggris terkait Recount text
3. Penggunaan kalimat past tense untuk menyatakan kegiatan yang terjadi di masa lampau

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global
2. Mandiri : Mampu membuat text recount secara mandiri
3. Beralar Kritis : Menganalisis struktur teks recount, menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadinya
4. Kolaboratif : Mampu bekerja sama, berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan permasalahan LKPD

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|
| 1. Laptop | 4. Pointer | 7. LKPD |
| 2. Proyektor | 5. Smartphone | 8. Bahan bacaan peserta didik |
| 3. Akses Internet | 6. Media pembelajaran: Power point, youtube dan wayground | |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target adalah peserta didik kelas X berjumlah 21 siswa

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. *Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL).
2. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentasi, assesmen formatif
3. Pendekatan yang digunakan adalah berdiferensiasi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menganalisis struktur teks recount sederhana
2. Siswa mampu menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadi atau kejadian faktual menggunakan kosakata dan struktur yang benar
3. Siswa mampu mempresentasikan teks recount yang telah dibuat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Personal recount text is one type of recount text in addition to factual, autobiographical, biographical, literary, and historical recount. It retells the writer's past experiences with the aim to either inform or to entertain the audience. It often consists of orientation, series of events, and reorientation.

Recount text merupakan salah satu jenis teks dalam belajar Bahasa Inggris yang memiliki fungsi untuk menceritakan kembali kejadian atau pengalaman yang terjadi dimasa lalu. Teks ini bertujuan untuk menghibur pembaca yang membaca Recount text.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever written a diary?
- What did you write in that diary?
- What is your purpose in writing that diary?

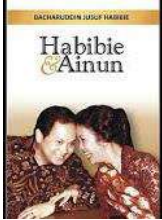
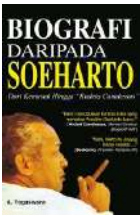



D. PERSIAPAN BELAJAR


1. Guru menyiapkan slide power point tentang teks recount
2. Guru membuat Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik• Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a Bersama sebelum pembelajaran (Beriman dan Bertaqwa)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam dari guru• Peserta didik berdo'a Bersama guru dipimpin oleh ketua kelas• Peserta didik melihat keadaan sekitar tempat duduknya apakah sudah bersih atau belum	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kebersihan kelas • Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Guru Bersama-sama peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diabsen oleh guru • Peserta didik menyanyikan lagu wajib Nasional 	
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat Kembali mengenai materi sebelumnya yaitu tentang Generic structure dan language feature serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tipe dari recount teks 	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mengingat Kembali mengenai materi sebelumnya yaitu tentang Generic structure dan language feature 	
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan contoh recount dalam kehidupan sehari-hari <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini 	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati cerita mengenai contoh recount dalam kehidupan sehari-hari 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar tentang pengalaman pribadi seseorang • Berdasarkan gambar, guru memberikan pertanyaan berupa: <ul style="list-style-type: none"> • Who was involved in this diary? • What is your purpose in writing that diary? • When is that diary written? • For whom that diary is written? • What made the experience memorable? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru • Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diberikan guru 	<p>10 Menit</p>

<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk bergabung Bersama kelompoknya masing-masing (setiap kelompok terdiri atas 5-6 peserta didik) • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik • Guru menyampaikan informasi terkait LKPD yang sudah dibagikan • Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dan membagi tugas di dalam kelompoknya untuk mencari informasi dari sumber pembelajaran untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bergabung Bersama kelompoknya • Tiap kelompok menerima LKPD • Peserta didik memperhatikan informasi yang diberikan guru terkait penyelesaian LKPD • Peserta didik membagi tugas untuk mencari informasi dari sumber pembelajaran 	<p>5 Menit</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang diberikan • Guru berkeliling dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan • Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan dengan teman sekelompoknya • Guru membimbing penyajian hasil data sehingga siap untuk dipresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai mendiskusikan LKPD Bersama anggota kelompok • Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab kepada guru Ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan dan mengisi LKPD • Peserta didik dalam kelompok menuliskan hasil diskusi tentang penyelesaian masalah dalam LKPD 	<p>30 Menit</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas • Guru memberikan apresiasi pada kelompok/ peserta didik yang berani menyajikan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan presentasi dan menerima masukan dari kelompok lain kemudian menyimpulkannya • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru • Peserta didik mengerjakan asesmen formatif melalui barcode 	<p>10 Menit</p>

	<p>maupun kelompok yang menanggapi atau bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan konsep kepada peserta didik • Guru memberikan asesmen formatif untuk mengukur ketercapaian pembelajaran melalui aplikasi wayground 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik melakukan refleksi • Peserta didik berdo'a dan menjawab salam 	10 Menit

E. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban	Catatan
1	Kegiatan apa yang belum dilakukan dalam pembelajaran sesuai yang dirancang dalam modul ajar?		
2	Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kegiatan yang belum dilaksanakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan modul ajar?		
3	Apakah materi pelajaran yang telah disampaikan dapat dipahami oleh peserta didik?		
4	Apakah media pembelajaran yang digunakan menarik dan meningkatkan motivasi peserta didik?		

LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Siswa :
Kelas :
Hari/tanggal :
Petunjuk :

1. Silahkan pilih salah satu yang ada pada kolom dengan tanda ceklis (√)
2. Kerjakan dengan jujur!

No	Pertanyaan	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan semangat.					
2	Saya terlibat dapat penyelesaian permasalahan.					
3	Saya berani mengemukakan pendapat dalam menentukan solusi saat berdiskusi.					
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
5	Saya menyampaikan pendapat dengan rasa percaya diri.					
6	Saya mampu menulis teks recount sederhana					
7	Saya mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan recount text					

F. ASESMEN/PENILAIAN

Kisi-kisi Asesmen

Asesmen Awal (Asesmen Diagnostik)

Asesmen diagnostik berupa soal-soal materi prasyarat sebelum mempelajari materi Type of recount

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif berupa:

- a. Menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran
- b. Menilai keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah
- c. Menilai pengetahuan peserta didik dengan tes melalui wayground

Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif untuk materi Type of recount akan dilaksanakan disaat Ulangan harian I sehingga soal yang terlampir adalah soal yang akan diujikan bersamaan dengan materi lainnya. Soal berbentuk pilihan ganda, dengan jumlah soal sebanyak 5 buah soal.

G. PENGAYAAN/REMEDIAL

Kegiatan pengayaan:

Pengayaan merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan untuk mengerjakan soal-soal *High Order Thinking Skill* (HOTS)

Kegiatan Remedial:

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) membutuhkan remedial dengan membaca kembali materi dan mengerjakan soal-soal tentang Type of recount

Mengetahui,
Kepala MAN 5 Batang Hari



[Signature]
S.Ag. M.Pd.I
6710052006041001

Selat, Januari 2026

Guru Mata Pelajaran,

[Signature]

ENI ASTUTI, S.Pd
NIP. 198812312023212073

1. PROGRAM PENGAYAAN

Pengayaan merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan untuk mengerjakan soal-soal *High Order Thinking Skill (HOTS)*.

Soal Pengayaan:

1. What is the main purpose of a recount text?
 - a. To persuade the reader.
 - b. To describe a person or place.
 - c. **To retell past events or experiences.**
 - d. To report a news event.
 - e. To retell past events or experiences.

2. Which of the following is NOT part of the generic structure of a recount text?
 - a. Orientation
 - b. Series of Events
 - c. Re-orientation
 - d. **Abstract**
 - e. Complication

3. The text below is an example of a recount text because it:
Text Ex: "Last holiday, my family and I went to Bali. We visited many beautiful beaches like Kuta and Seminyak. We also saw the sunset at Tanah Lot temple. It was a wonderful trip."
 - a. Describes a place.
 - b. **Tells about a past experience in sequence.**
 - c. Gives instructions.
 - d. Presents an argument.
 - e. Entertains readers with an imaginary story.

4. In the sentence "We visited many beautiful beaches", the word "visited" is an example of a verb used in the:
 - a. Present Tense
 - b. **Past Tense**
 - c. Future Tense
 - d. Present Perfect Tense
 - e. Past Continuous Tense

2. PROGRAM REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) membutuhkan remedial dengan membaca kembali materi dan mengerjakan soal-soal tentang Type of recount

PROGRAM REMEDIAL

Kelas :
Tahun Pelajaran :
Ulangan Harian Tgl. :
Perbaikan :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Sebelum Perbaikan	Tanggal Perbaikan	Nilai Setelah Perbaikan	Bentuk Perbaikan	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						

Soal Remedial

Read the text below to answer questions 1-3.

My family and I visited the Borobudur Temple last holiday. It was a wonderful trip. We left home at 5 AM and arrived at 8 AM. The temple was huge and beautiful, with many statues of Buddha. We climbed to the top and saw the sunrise. It was an unforgettable moment. We bought some souvenirs before going home at 3 PM.

- The text above is an example of a/an _____ text.
 - Report
 - Narrative
 - Recount**
 - Procedure
 - Descriptive
- What is the purpose of the text?
 - To persuade the reader to visit Borobudur.
 - To describe the Borobudur Temple in detail.
 - To retell a past experience (a trip).**
 - To give information about the history of Borobudur.
 - To explain how to get to Borobudur Temple.
- Which part of the text describes what happened (the events)?
 - "My family and I visited the Borobudur Temple last holiday."
 - "It was a wonderful trip. We left home at 5 AM and arrived at 8 AM."
 - "We climbed to the top and saw the sunrise. It was an unforgettable moment."**
 - "We bought some souvenirs before going home at 3 PM."
 - "Borobudur Temple is one of the famous temples in Indonesia."
- What is the generic structure of a recount text?
 - Introduction - Body - Conclusion
 - Orientation - Events - Re-orientation**
 - Topic - Steps - Closing
 - Main Idea - Supporting Details – Summary
 - Goal – Materials – Steps
- Which sentence is an example of a Past Tense verb in a recount text?
 - I *visit* Borobudur next year.
 - She *is going* to the market.
 - They *went* home early.**
 - He *will travel* tomorrow.
 - We are visiting the museum now.

ASESMEN

A. ASESMEN DIAGNOSTIK

Teknik Asesmen : Tertulis

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : MAN 5 Batang Hari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas ; X 1

Alokasi Waktu : 15 Menit

Jumlah soal : 5

Bentuk soal : Pilihan Ganda

No	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan sosial recount text	C1 (Mengingat)	Pilihan Ganda	1
2	Peserta didik mampu menentukan bagian orientation dalam recount text	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	2
3	Peserta didik mampu mengenali penggunaan past tense dalam recount text	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	3
4	Peserta didik mampu menentukan ide pokok dari teks recount sederhana	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	4
5	Peserta didik mampu menentukan makna kata kerja bentuk lampau (past verb) dalam konteks recount text	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	5

RUBRIK PENILAIAN

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	What is the main purpose of a recount text? A. To describe a particular person or thing B. To retell past experiences or events C. To give instructions on how to do something D. To entertain readers with imaginary stories E. To explain the steps of a process in sequence	B	20
2	Read the sentence below. <i>Last weekend, my friends and I went to the beach.</i> The sentence is part of the ... of a recount text. A. Event B. Reorientation C. Orientation D. Conclusion E. Complication	C	20

3	Which sentence uses the simple past tense ? A. She goes to school every day. B. They are playing football now. C. We visited our grandparents yesterday. D. He will study English tonight. E. I am studying English right now.	C	20
4	Read the text below. <i>Yesterday, I woke up early and prepared my school bag. Then, I left for school with my sister.</i> What is the main idea of the text? A. Preparing a school bag B. Going to school with sister C. The writer's activities yesterday D. Waking up early in the morning E. The writer's school bag	C	20
5	Read the sentence below. <i>We played basketball after class.</i> The word played means ... A. Play B. Played C. Playing D. Will play E. Did play	A	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

B. ASESMEN FORMATIF

1. ASPEK PENGETAHUAN

Teknik Asesmen : Tertulis dan Observasi

Bentuk soal : Pilihan Ganda

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : MAN 5 Batang Hari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X 1

Alokasi Waktu : 15 Menit

Jumlah Soal : 5

Bentuk soal : Pilihan Ganda

No	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik mampu menentukan fungsi sosial teks recount	C2 (Memahami)	Pilihan Ganda	1

2	Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian reorientation dalam teks recount	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	2
3	Peserta didik mampu memilih kalimat dengan penggunaan simple past tense yang tepat	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	3
4	Peserta didik mampu menyimpulkan informasi tersirat dalam teks recount	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	4
5	Peserta didik mampu menentukan makna kosakata berdasarkan konteks teks recount	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	5

RUBRIK PENILAIAN

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>What is the social function of the following text?</p> <p><i>Last holiday, I visited my uncle's house in Bandung. I stayed there for three days and enjoyed spending time with my cousins.</i></p> <p>A. To describe a place in detail B. To retell past experiences C. To persuade readers to visit Bandung D. To explain how to spend a holiday E. To entertain readers with a personal story</p>	B	20
2	<p>Read the text below.</p> <p><i>Yesterday was an unforgettable day for me. In the morning, I joined a school competition. After that, I celebrated the victory with my friends. In the end, I felt very proud of myself.</i></p> <p>Which part of the text shows the reorientation?</p> <p>A. Yesterday was an unforgettable day for me. B. In the morning, I joined a school competition. C. After that, I celebrated the victory with my friends. D. In the end, I felt very proud of myself. E. The sentence that tells the sequence of events in the story.</p>	D	20
3	<p>Which sentence uses the correct simple past tense?</p> <p>A. We go to the zoo last Sunday. B. She is visit her grandmother yesterday. C. They visited the museum last week. D. He will played football last night. E. I am go to school yesterday.</p>	C	20
4	<p>Read the text below.</p> <p><i>Last Saturday, my family and I went camping near the lake. We set up the tent together and cooked dinner. At night, we told stories and laughed a lot.</i></p> <p>What can be inferred from the text?</p> <p>A. The writer went camping alone. B. The camping activity was enjoyable. C. The weather was very bad.</p>	B	20

	D. The writer disliked camping. E. The writer went camping with friends.		
5	Read the sentence below. <i>I was exhausted after walking all day during the trip.</i> The word exhausted is closest in meaning to ... A. Angry B. Tired C. Excited D. Bored E. Happy	B	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

2. ASPEK SIKAP

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X 1
 Materi : Recount Teks
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 januari 2026

No	Nama	Aspek				Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	
1	Al-Fiqri					
2	Ayu Ningsih					
3	Ella Safitri					
4	Fais Ramadan					
5	Handika Wahyudi					
6	KMS. Yusril Mahendra					
7	M. Diaz Al Atsar					
8	M. Hengki Saputra					
9	M. rafi Afriansyah					
10	Maya Sahilah					
11	Najwa					
12	Riantri					
13	Rizki					
14	Rosalinda					
15	Rusnaya Dilla					
16	Safa Meidina					
17	Siti Nurhaliza					
18	Syahril Yunidar					
19	Vica Amanda					
20	Wanda Nofriyanti					
21	Yulianti					

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek	Penskoran			
		4	3	2	1
1	Kerjasama	Dapat bekerja sama dalam kelompok tanpa pengawasan guru	Bisa bekerja sama dalam kelompok dengan sedikit pengawasan guru	Dapat bekerja sama dalam kelompok selama diawasi guru	Tidak dapat bekerja sama dalam kelompok
2	Kemandirian	Dapat belajar sendiri tanpa pengawasan guru	Dapat belajar sendiri dengan pengawasan guru	Kadang-kadang dapat belajar sendiri	Kadang-kadang belajar madniri jika diawasi
3	Tanggung Jawab	Dapat bertanggung jawab dalam segala kewajiban	Bertanggung jawab hanya Sebagian saja	Kadang-kadang bertanggung jawab jika diawasi	Bertanggung jawab selama menguntungkan dan diawasi
4	Disiplin	Mentaati semua peraturan kerja secara konsisten tanpa instruksi dan pengawasan guru	Mentaati semua peraturan kerja secara konsisten dengan sedikit pengawasan guru	Mentaati semua peraturan kerja dengan pengawasan guru	Peraturan kadang-kadang dilanggar meskipun diawasi oleh guru

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Keterangan Pengisian Skor:

- < 62 : Kurang Baik
- 63 – 74 : Cukup Baik
- 75 – 81 : Baik
- 82 – 100 : Sangat baik

3. ASPEK KETERAMPILAN

PENILAIAN DISKUSI

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X 1
 Materi : Recount Teks
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 Januari 2026

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Kel. 1	Kel. 2	Kel. 3	Kel. 4
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				

3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
Total skor yang diperoleh					

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	SB	B	KB	TB
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria penilaian (Skor)

100 = Sangat Baik (SB)

75 = Baik (B)

50 = Kurang Baik (KB)

25 = Tidak Baik (TB)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

PENILAIAN TULISAN (LKPD & INDIVIDU)

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Grammar	Tata Bahasa benar dan tepat	Sedikit kesalahan tata bahasa, tidak mengganggu makna	Beberapa kesalahan tata bahasa, kadang mengganggu makna	Banyak kesalahan tata bahasa, sulit dipahami
2	Vocabulary	Kosakata bervariasi, sangat sesuai	Kosakata cukup bervariasi, sesuai	Kosakata terbatas, kurang bervariasi	Kosakata sangat terbatas dan tidak sesuai
3	Organization	Teks tersusun rapi, koheren, dan logis	Teks cukup rapi, koheren	Teks kurang rapi, kadang tidak koheren	Teks tidak terorganisir dan tidak koheren
4	Content	Deskripsi lengkap, detail, dan sangat relevan	Deskripsi cukup lengkap dan relevan	Deskripsi kurang lengkap dan relevan	Deskripsi tidak lengkap dan tidak relevan

Kriteria penilaian (Skor)

100 = Sangat Baik (SB)

75 = Baik (B)

50 = Kurang Baik (KB)

25 = Tidak Baik (TB)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

C. ASESMEN SUMATIF

Teknik Asesmen : Tertulis dan Observasi
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : MAN 5 Batang Hari
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : X 1
 Alokasi waktu : 5 Menit
 Jumlah soal : 5
 Bentuk soal : Pilihan Ganda

No	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik mampu menerapkan pemahaman struktur recount text untuk menentukan bagian teks	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	1
2	Peserta didik mampu menganalisis penggunaan simple past tense dalam teks recount	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	2
3	Peserta didik mampu menganalisis informasi tersirat dalam teks recount	C4 (Menganalisis)	Pilihan Ganda	3
4	Peserta didik mampu menerapkan pemahaman kosakata untuk menentukan makna kata dalam konteks recount	C3 (Menerapkan)	Pilihan Ganda	4
5	Peserta didik mampu mengevaluasi kesesuaian isi teks dengan ciri recount text	C5 (Mengevaluasi)	Pilihan Ganda	5

RUBRIK PENILAIAN

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Read the sentence below. <i>Last Sunday, my classmates and I visited the history museum.</i> The sentence belongs to the ... part of a recount text. A. Event B. Reorientation C. Orientation D. Conclusion E. Evaluation	C	20
2	Which sentence shows the correct use of simple past tense in a recount text? A. We go to the beach last holiday. B. She was visit her aunt yesterday.	C	20

	<p>C. They played football after school. D. He will studied English last night. E. I am go to school yesterday.</p>		
3	<p>Read the text below. <i>Last Saturday, my family went camping near the lake. We set up the tent and cooked dinner together. At night, we told stories and laughed a lot.</i> What can be inferred from the text? A. The family went camping alone. B. The camping trip was enjoyable. C. The weather was very bad. D. The writer disliked camping. E. The family felt bored during the trip.</p>	B	20
4	<p>Read the sentence below. <i>I felt exhausted after the long journey.</i> The word exhausted is closest in meaning to ... A. Angry B. Tired C. Excited D. Bored E. Sleepy</p>	B	20
5	<p>Read the short text below. <i>Yesterday, I went to school by bus. I studied English and mathematics. The bus is very big and blue.</i> Which statement best evaluates the text as a recount text? A. The text is appropriate because it uses future tense. B. The text is not appropriate because it lacks past events. C. The text is less effective because the last sentence is descriptive, not recount. D. The text is incorrect because it does not have a title. E. The text is appropriate because it tells daily activities clearly.</p>	C	20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA INGGRIS



RECOUNT TEXT

Oleh:
Eni Astuti, S.Pd

Kelas X 1
Semester Genap
MAN 5 Batang Hari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : X 1

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa menganalisis struktur teks recount sederhana
2. Siswa mampu menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadi atau kejadian faktual menggunakan kosakata dan struktur yang benar
3. Siswa mampu mempresentasikan teks recount yang telah dibuat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

Petunjuk Pengerjaan LKPD :

1. Kerjakanlah tugas dibawah ini secara berkelompok
2. Tugas kelompok yang harus diselesaikan oleh peserta didik adalah mencari informasi dari berbagai sumber informasi untuk menyelesaikan setiap pertanyaan yang ada didalam LKPD
3. Perwakilan kelompok wajib untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok lainnya menanggapi serta guru memberikan penguatan atas Kesimpulan yang telah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

TYPE OF RECOUNT



ACTIVITY 1

Vacation to Bali

Last summer, my family and I went on a vacation to Bali. It was our first time visiting this beautiful island.

We arrived in Bali in the morning and checked into our hotel, which had a stunning view of the ocean. On the first day, we visited Kuta Beach where we enjoyed swimming and surfing. The next day, we explored the cultural heritage of Bali by visiting Uluwatu Temple and watching the traditional Kecak dance performance at sunset. We also visited the famous Tegallalang Rice Terraces and took many pictures. The highlight of our trip was a day spent at a water park, which was fun for the whole family. We ended our vacation with a relaxing day at the spa before flying back home.

The trip to Bali was an unforgettable experience. We enjoyed every moment and created many wonderful memories. Bali's natural beauty and cultural richness left a lasting impression on us.

Pertanyaan (Diskusikan pertanyaan-pertanyaan ini dalam kelompok anda)

1. Identifikasikan struktur teks berdasarkan teks Vacation to Bali
2. Who went to Bali and when did they go?
3. Find 5 verbs in the Past Tense from the text (e.g., *Visited*).

Aktivitas 1

Jawaban Pertanyaan:

1. Lengkapilah tabel berikut berdasarkan teks “Vacation to Bali”!

Struktur	Isi dari Teks
Orientation	
Event	
Re-Orientation	

2. _____

3. Past Tense

No	Verb 2	Meaning
1		
2		
3		
4		
5		

LKPD 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA INGGRIS



RECOUNT TEXT

Oleh:
Eni Astuti, S.Pd

Kelas X 1
Semester Genap
MAN 5 Batang Hari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : X 1

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa menganalisis struktur teks recount sederhana
2. Siswa mampu menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadi atau kejadian faktual menggunakan kosakata dan struktur yang benar
3. Siswa mampu mempresentasikan teks recount yang telah dibuat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

Petunjuk Pengerjaan LKPD :

1. Kerjakanlah tugas dibawah ini secara berkelompok
2. Tugas kelompok yang harus diselesaikan oleh peserta didik adalah mencari informasi dari berbagai sumber informasi untuk menyelesaikan setiap pertanyaan yang ada didalam LKPD
3. Perwakilan kelompok wajib untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok lainnya menanggapi serta guru memberikan penguatan atas Kesimpulan yang telah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

TYPE OF RECOUNT



ACTIVITY 1

Vacation to Bali

Last summer, my family and I went on a vacation to Bali. It was our first time visiting this beautiful island.

We arrived in Bali in the morning and checked into our hotel, which had a stunning view of the ocean. On the first day, we visited Kuta Beach where we enjoyed swimming and surfing. The next day, we explored the cultural heritage of Bali by visiting Uluwatu Temple and watching the traditional Kecak dance performance at sunset. We also visited the famous Tegallalang Rice Terraces and took many pictures. The highlight of our trip was a day spent at a water park, which was fun for the whole family. We ended our vacation with a relaxing day at the spa before flying back home.

The trip to Bali was an unforgettable experience. We enjoyed every moment and created many wonderful memories. Bali's natural beauty and cultural richness left a lasting impression on us.

Pertanyaan (Diskusikan pertanyaan-pertanyaan ini dalam kelompok anda)

1. Identifikasikan struktur teks berdasarkan teks Vacation to Bali
2. Who went to Bali and when did they go?
3. Find 10 verbs in the Past Tense from the text (e.g., *Visited*).

Aktivitas 1

Jawaban Pertanyaan:

2. Lengkapilah tabel berikut berdasarkan teks “Vacation to Bali”!

Struktur	Isi dari Teks
Orientation	
Event	
Re-Orientation	

3. _____

4. Past Tense

No	Verb 2	Meaning
1		
2		
3		
4		
5		

LKPD 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA INGGRIS



RECOUNT TEXT

Oleh:
Eni Astuti, S.Pd

Kelas X 1
Semester Genap
MAN 5 Batang Hari

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : X 1

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa menganalisis struktur teks recount sederhana
2. Siswa mampu menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadi atau kejadian faktual menggunakan kosakata dan struktur yang benar
3. Siswa mampu mempresentasikan teks recount yang telah dibuat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

Petunjuk Pengerjaan LKPD :

1. Kerjakanlah tugas dibawah ini secara berkelompok
2. Tugas kelompok yang harus diselesaikan oleh peserta didik adalah mencari informasi dari berbagai sumber informasi untuk menyelesaikan setiap pertanyaan yang ada didalam LKPD
3. Perwakilan kelompok wajib untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok lainnya menanggapi serta guru memberikan penguatan atas Kesimpulan yang telah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

TYPE OF RECOUNT



ACTIVITY 1

Vacation to Bali

Last summer, my family and I went on a vacation to Bali. It was our first time visiting this beautiful island.

We arrived in Bali in the morning and checked into our hotel, which had a stunning view of the ocean. On the first day, we visited Kuta Beach where we enjoyed swimming and surfing. The next day, we explored the cultural heritage of Bali by visiting Uluwatu Temple and watching the traditional Kecak dance performance at sunset. We also visited the famous Tegallalang Rice Terraces and took many pictures. The highlight of our trip was a day spent at a water park, which was fun for the whole family. We ended our vacation with a relaxing day at the spa before flying back home.

The trip to Bali was an unforgettable experience. We enjoyed every moment and created many wonderful memories. Bali's natural beauty and cultural richness left a lasting impression on us.

Pertanyaan (Diskusikan pertanyaan-pertanyaan ini dalam kelompok anda)

1. Identifikasikan struktur teks berdasarkan teks Vacation to Bali
2. Who went to Bali and when did they go?
3. Find 15 verbs in the Past Tense from the text (e.g., *Visited*).

Aktivitas 1

Jawaban Pertanyaan:

1. Lengkapilah tabel berikut berdasarkan teks “Vacation to Bali”!

Struktur	Isi dari Teks
Orientation	
Event	
Re-Orientation	

2. _____

3. Past Tense

No	Verb 2	Meaning
1		
2		
3		
4		
5		

Sumber Pembelajaran

Recount Text



Recount Text

Definition of Recount Text (Pengertian Teks Recount)

Definisi *recount text* adalah jenis teks bahasa Inggris yang menceritakan kembali kejadian atau peristiwa di masa lampau. Cerita tersebut dapat berupa aksi atau aktivitas sebelum seseorang menuliskan teks. Tanpa disadari, kita pasti sering menceritakan pengalaman lampau dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Recount Text (Purpose of Recount Text)

Ada beberapa tujuan dari teks *recount*, yaitu:

1. Memberikan informasi pada pembaca

Recount text dapat digunakan untuk memberikan informasi tentang suatu kejadian atau pengalaman di masa lalu pada orang lain. Dalam hal ini, informasi tersebut bisa berupa laporan perjalanan, pengalaman pribadi, atau laporan tentang suatu acara.

2. Menghibur pembaca

Seperti kebanyakan teks lain, *recount text* juga berfungsi untuk menghibur pembaca. Pasalnya, jenis teks bahasa Inggris yang satu ini umumnya ditulis untuk menceritakan sesuatu yang menyenangkan.

3. Mendokumentasikan pengalaman penting

Selain melalui foto dan video, kamu juga dapat mengabadikan pengalaman penting di masa lalu melalui teks *recount*.

4. Merefleksikan suatu hal

Sebagai media untuk merefleksikan dan menganalisis peristiwa atau pengalaman contohnya: diary dan jurnal pribadi

5. Mempelajari sejarah

Dalam konteks pendidikan, *recount text* sering digunakan untuk mempelajari dan memahami peristiwa sejarah.

Generic Structure of Recount Text (Struktur Recount Text)

Generic structure of recount text ada tiga, yaitu:

1. Orientation

Kamu sadar nggak, kalau sebagian besar teks akan diawali dengan *orientation*. Dalam bahasa Indonesia, artinya orientasi alias pengenalan. Sudah pasti, isi dari *orientation* adalah informasi mengenai tokoh atau karakter, lokasi, waktu kejadian, *etc.* Melalui *orientation*, harapannya pembaca dapat memahami jalan/alur cerita dari penulis

2. Series of Events

Event adalah kejadian, sedangkan *series* berarti rangkaian. Dalam bagian ini, penulis akan menuliskan rangkaian mengenai peristiwa/kejadian yang mereka alami (inti dari *recount text*).

3. Re-orientation

Dalam membuat *recount text*, akhir dari sebuah cerita disebut dengan *re-orientation*. Pada bagian ini, penulis akan menuangkan rangkuman dan kesimpulan dari keseluruhan cerita sekaligus memberitahu *ending-nya* (*sad/happy*).

Language Features of Recount Text (Kaidah Kebahasaan Recount Text)

Saat akan membuat *recount text*, tentu ada beberapa kaidah kebahasaan yang perlu kamu perhatikan.

1. Using simple past tense

dalam *recount text* bahasa Inggris, sebagian besar cerita diisi menggunakan kalimat *simple past tense* untuk menunjukkan aktivitas di masa lampau. Pola kalimatnya terbagi menjadi dua, yaitu ada *verbal sentence* dengan rumus *subject + verb 2 + complement* dan *nominal sentence* yang rumusnya *subject + be + complement*

2. Using specific participant

Recount text juga erat hubungannya dengan *specific participant*, yaitu sesuatu yang memiliki objek tertentu, tidak bersifat umum, dan unik (hanya ada satu). Contohnya antara lain *Istanbul Airport*, *Borobudur Temple*, *Muara Angke*, *Geusan Ulun Museum*, *etc.*

3. Using personal participant

Personal participant contohnya seperti *I*, *my group*, *my friends*, *my husband*, *etc.* Dalam *recount text*, biasanya *personal participant* akan muncul di bagian *orientation* sebagai pengenalan tokoh ataupun karakter dalam cerita.

4. Using action verb

action verb adalah kata kerja yang merujuk pada tindakan yang kamu lakukan dan bisa terlihat oleh orang lain.

First, we visited Parangtritis beach. (Pertama, kami mengunjungi pantai Parangtritis.)

Visited adalah kata kerja yang bisa terlihat oleh orang lain

5. Using linking verb

Masih soal kata kerja, sebagai teks yang menceritakan rangkaian peristiwa tentu tak lepas dari *linking verb*, yaitu kata kerja yang menghubungkan antara subjek dan keterangan. Tapi, yang harus digarisbawahi adalah, *linking verb* digunakan untuk memberi keterangan deskriptif dan identitas dari subjek. Jadi, bukan merujuk pada tindakan yang dilakukan oleh subjek. Beberapa contoh yang termasuk *linking verb* adalah *be*, *become*, *seem*, *appear*, *grow*. *Be* terdiri dari *is*, *am*, dan *are* untuk *simple present tense*. Sementara itu, yang berlaku pada *recount text* adalah bentuk *simple past tense*-nya, yaitu *was* dan *were*.

6. Using chronological connection/sequence connective

Chronological connection atau yang dikenal juga sebagai *chronological connector/connector of sequence* adalah kata sambung yang digunakan untuk menyatakan urutan terjadinya peristiwa. Tentunya kaidah ini sejalan dengan definisi dari *recount text* itu sendiri. *Chronological connector* berguna untuk menyatakan aktivitas yang terjadi lebih dulu dan mana yang terjadi selanjutnya. Kata sambung ini memudahkan pembaca untuk memahami urutan peristiwa secara

keseluruhan. Contoh *chronological connector* adalah *then, next, in the end, in addition*, dan lain sebagainya.

7. Using conjunction

Conjunction adalah bagian dari *part of speech* yang tugasnya adalah menghubungkan dua kata, frasa, atau kalimat. Contoh-contoh *conjunction* dalam *recount text* adalah *and, or, until, although, while, but, and many more*.

8. Using adverbs

Secara sederhana, *adverbs* adalah kata keterangan. Ia memberikan lebih banyak informasi atau mendeskripsikan lebih detail dari kata kerja, kata sifat, dan kata lainnya. Contoh *extremely, carefully, slowly, etc.*

9. Using adverb(ial) phrase

Adverbial phrase adalah frasa yang bersifat *adverb*, alias frasa yang fungsinya menjelaskan. Kalau *adverb* adalah bagian kalimat yang fungsinya menjelaskan keseluruhan kalimat, *verb, adjective*, atau *adverb* lain.

Adverbial phrase adalah bagian dari *adverb*, tapi nggak selalu satu kata dan biasanya merupakan bagian dari klausa atau frasa. *Adverbial phrase* itu sendiri jenisnya beragam, tapi yang paling banyak digunakan dalam teks *recount* adalah *adverb phrase of time* dan *adverb phrase of place* yang berfungsi untuk menerangkan waktu dan tempat kejadian

10. Using time connectives and sequence connective

Connectives ini adalah kata atau frasa yang menghubungkan bagian kata, frasa, klausa atau kalimat. Di point nomor 6 dan 7, mereka adalah bagian dari *connectives*. Adapun *time connectives* contohnya adalah *in the meantime, the next day, dsb.* Selain itu, ada juga *sequence connective* untuk mengurutkan sebuah informasi berdasarkan langkahnya. Contoh: *before, after, then, first, second, third, finally, at last*.

Macam-Macam Recount Text (Types of Recount Text)

1. Personal Recount Text

Personal recount text adalah salah satu jenis teks yang bertujuan untuk menceritakan mengenai pengalaman pribadi penulis. **Personal recount** adalah jenis paling umum yang sering ditemukan dalam penulisan *recount*.

2. Factual Recount Text

Factual recount text merupakan cerita untuk menyajikan laporan terkait peristiwa yang terjadi berdasarkan fakta (benar-benar terjadi).

3. Imaginative Recount Text

Bukan cuma teks naratif, *recount text* juga memiliki jenis *imaginative*. *Imaginative recount* adalah teks yang biasa digunakan seseorang sebagai cerita dari peristiwa imajinatif yang dialami oleh seseorang. Contohnya *recount text* yang menceritakan pengalaman penulis mengenai khayalan yang ia dapat dari mimpi.

4. Historical Recount Text

Historical recount text adalah bentuk *recount text* yang isinya menceritakan peristiwa sejarah. Intinya, teks ini adalah cerita sejarah dalam bahasa Inggris. *Eits*, tapi bedakan dengan *narrative* ya. Kalau di *narrative*, sifatnya adalah khayalan. Sementara itu dalam *recount text*, sejarah yang diceritakan memang benar-benar terjadi di masa lampau.

GLOSARIUM

EVENTS : a thing that happens, especially one of importance.

TIME : the indefinite continued progress of existence and events in the past, present, and future regarded as a whole.

PLACE : a particular position or point in space.

ENDING : an end or final part of something, especially a period of time, an activity, or a book or movie

DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Buku Panduan Siswa bahasa Inggris : Work in Progres untuk SMA/SMK/MA kelas X*. Jakarta: Kemdikbudristek

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Buku Panduan Guru bahasa Inggris : Work in Progres untuk SMA/SMK/MA kelas X*. Jakarta: Kemdikbudristek

Widjaja. R. Ma'ruf Sahrani. Islah (2025). *Bahasa Inggris Untuk SMA/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum Merdeka menggunakan pendekatan Deep Learning*. Surakarta: Penerbit PT. AKSARA BOEM CENDEKIA



Recount Text

Type of Recount



Assalamualaikum Wr. Wb



Apersepsi

Generic Structure



Apersepsi

Language Feature



Apersepsi

Type of Recount

Motivasi



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis struktur teks recount sederhana
2. Siswa mampu menulis teks recount sederhana tentang pengalaman pribadi atau kejadian faktual menggunakan kosakata dan struktur yang benar
3. Siswa mampu mempresentasikan teks recount yang telah dibuat secara lisan di depan kelas dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

Orientasi Masalah



Who was involved in this story?

What is your purpose in writing that diary?

When is that diary written?

For whom that diary is written?

What made the experience memorable?



Kelompok 1
Rizki
Fais Ramadhan
Vica Amanda
Syanril Yuidar
Riantri
Yulianti

Kelompok 2
Handika
M. Rafi
Safa Meidina
Ella Safitri
Wanda
Nofrianti

Kelompok 3
KMS. Yusril
M. Hengki
Rosalinda
Ayu Ningsih
Rusnaya Dilla

Kelompok 4
Siti Nurhaliza
Maya Sahilah
Najwa
Al Fiqri
Diaz Al Atsar



Diskusi Kelompok

Presentasi Kelompok



Penguatan Konsep

1. Personal Recount Text

Personal recount text adalah salah satu jenis teks yang bertujuan untuk menceritakan mengenai pengalaman pribadi penulis. Personal recount adalah jenis paling umum yang sering ditemukan dalam penulisan recount.

2. Factual Recount Text

Factual recount text merupakan cerita untuk menyajikan laporan terkait peristiwa yang terjadi berdasarkan fakta (benar-benar terjadi).

3. Imaginative Recount Text

Bukan cuma teks naratif, recount text juga memiliki jenis imaginative. Imaginative recount adalah teks yang biasa digunakan seseorang sebagai cerita dari peristiwa imajinatif yang dialami oleh seseorang. Contohnya recount text yang menceritakan pengalaman penulis mengenai khayalan yang ia dapat dari mimpi.

4. Historical Recount Text

Historical recount text adalah bentuk recount text yang isinya menceritakan peristiwa sejarah. Intinya, teks ini adalah cerita sejarah dalam bahasa Inggris. Eits, tapi bedakan dengan narrative ya. Kalau di narrative, sifatnya adalah khayalan. Sementara itu dalam recount text, sejarah yang diceritakan memang benar-benar terjadi di masa lampau.

Assesmen

<https://wayground.com/join?gc=52257110>





Kesimpulan

Refleksi

<https://forms.gle/zg98xew9eJktYn4W6>





Materi Selanjutnya

Ciri-ciri Recount text



**Alhamdulillah dan
Terima Kasih**