

# **MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DEEP LEARNING**

**MTS NEGERI 1 BATANG HARI**

**PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII (TUJUH)**

**OLEH  
KHALIMI, S.Pd.I  
NIP. 197005112024211001**

## **BAB 4**

**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

<b>A.INFORMASI UMUM</b>	
<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	
<b>Nama Guru</b>	<b>KHALIMI, S.Pd.I</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTSN 1 BATANG HARI</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	3 JP @40 Menit (Setiap Pertemuan)
<b>Mapel</b>	<b>Pendidikan Pancasila</b>
<b>Jumlah Siswa</b>	<b>160</b>
<b>Kelas / Semester / Fase</b>	<b>VII (Tujuh) / II / D</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>KEBHINEKAAN INDONESIA</b>
Capaian Pembelajaran	<p><b>Pancasila</b> Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p><b>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</b> Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.</p> <p><b>Bhinneka Tunggal Ika</b> Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.</p> <p><b>Negara Kesatuan Republik Indonesia</b> Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>
<b>Profil Lulusan Delapan Domensi</b>	<p><b>Profil Lulusan Delapan Domensi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Kewarganegaraan</li> <li>• Kreativitas</li> <li>• Kemandirian</li> <li>• Komunikasi</li> <li>• Kesehatan</li> <li>• Kolaborasi</li> <li>• Penalaran kritis</li> </ul> <p><b>Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah hari ini Bangun Pagi ?</li> <li>• Jam Berapa hari ini bangun ?</li> <li>• Apakah hari ini sudah beribadah?</li> <li>• Jam berapa sholat subuh ?</li> <li>• Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?</li> <li>• Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?</li> <li>• Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?</li> <li>• Semalam tidur jam berapa ?</li> </ul> <p><b>Pertanyaan Mindfull Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu merasa terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar?</li> <li>• Bagaimana perasaan untuk mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Bisakah kalian fokus pada pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang kamu rasakan saat ini dalam proses belajar ini?</li> <li>• Apakah ada pertanyaan yang muncul dalam pikiranmu tentang materi yang dipelajari hari ini?</li> <li>• Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan sehari-hari tentang yang dipelajari hari ini?</li> <li>• Bagaimana materi ini berhubungan dengan apa yang sudah kamu pelajari sebelumnya?</li> <li>• Apa yang bisa kalian lakukan dengan pengetahuan ini di masa depan?</li> <li>• Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?"</li> <li>• Bagaimana kamu bisa berbagi pengetahuan ini dengan teman-temanmu?</li> <li>• Apa yang bisa kamu lakukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan?</li> <li>• Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan temanmu menyampaikan ide-idenya?</li> <li>• Apakah ada hal yang membuatmu merasa tidak nyaman dalam proses belajar ini?</li> </ul> <p><b>Pertanyaan Meaningfull Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana materi yang dipelajari hari ini berhubungan dengan apa yang telah kita pelajari sebelumnya?</li> <li>• Apa saja contoh nyata materi yang dipelajari hari ini bisa kita temukan di sekitar kita?</li> <li>• Mengapa materi yang dipelajari hari ini penting untuk dipahami?</li> <li>• Bagaimana konsep materi yang dipelajari hari ini bisa membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p><b>Pertanyaan Joyfull Learning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?</li> <li>• Apa yang membuatmu merasa senang atau tidak senang?</li> <li>• Apakah kamu merasa nyaman dan rileks saat belajar di kelas ini?</li> <li>• Apakah kamu merasa didukung dan dihargai dalam proses belajar?</li> <li>• Bagaimana pendapatmu tentang topik yang kita pelajari hari ini?</li> <li>• Apakah kamu memiliki pertanyaan atau ide yang ingin kamu sampaikan terkait materi pelajaran?</li> <li>• Apa saja yang kamu pelajari dari kegiatan atau permainan yang kita lakukan tadi?</li> <li>• Apa tujuanmu dalam belajar mata pelajaran ini?</li> <li>• Bagaimana kamu berpikir bahwa belajar mata pelajaran ini akan membantu kamu di masa depan?</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja hal yang menarik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait mata pelajaran ini?</li> <li>• Apa saja hal yang bisa kita lakukan agar pembelajaran hari ini lebih menyenangkan dan bermanfaat?</li> <li>• Bagaimana kita bisa saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam belajar?</li> <li>• Apa saja hal yang bisa kita pelajari dari kesalahan atau kegagalan yang terjadi dalam pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja hal yang bisa kita syukuri dari pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> </ul>
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
Strategi pembelajaran	Pembelajaran Pendidikan Pancasila ini perlu menggunakan strategi yang memang relevan dengan karakteristik Pendidikan Pancasila sekaligus sesuai dengan tumbuh kembang siswa SMP/Madrasah Tsanawiyah, khususnya Kelas VII. Untuk itu perlu dicermati lebih dahulu Profil Pelajar Pancasila, terutama yang menyangkut karakter berkebinekaan global serta bergotong royong, serta Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan. Di antara strategi yang diperlukan untuk pembelajaran Pendidikan Pancasila ini adalah pemilihan pendekatan yang tepat, model serta metode yang relevan, serta media pembelajaran yang kontekstual
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 37 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatannya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Mengajak menyanyi lagu Dari Sabang Sampai Merauke</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya</li> <li>• dan mengklarifikasinya.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menjelaskan ulang soal kesatuan Indonesia rangkum lagi dan membahas ulang secara ringkas tiga bab yang telah dipelajari di semester sebelumnya.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan peta konsep terkait dengan keragaman gender.</li> <li>• Meminta siswa membaca kisah apersepsi tentang dua rumah ibadah (masjid dan gereja) yang bergandengan, dan menanyakan apa maknanya dalam kebinekaan Indonesia?</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan pengertian dan kesetaraan gender yang telah dipelajarinya, dan menunjukkan contoh yang mereka pahami.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan upaya membangun kesadaran gender dan mendiskusikannya.</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan lebih lanjut keragaman gender.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mencari informasi tentang sosok RA Kartini untuk pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Menyeronong bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</li> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 38 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatannya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing 5 siswa.</li> <li>• Meminta setiap kelompok mendiskusikan peran RA Kartini bagi keragaman gender.</li> <li>• Meminta setiap kelompok mendiskusikan bagaimana cara menguatkan kesadaran gender, dan menuliskannya di kertas.</li> <li>• Meminta setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya tersebut di depan kelas.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa sepulang sekolah mempelajari Subbab Keragaman Suku untuk pembelajaran lebih lanjut.</li> <li>• Bersama menyerukan yel, dan salam penutup.</li> <li>• Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</li> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 39 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender,suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama,ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>

<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait keragaman suku.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku yang ada di Papua dan Maluku, lalu mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku yang ada di Bali dan Nusa Tenggara, lalu mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Sulawesi dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Kalimantan, lalu mendiskusikannya.</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan tentang keragaman suku di Papua &amp; Maluku, Bali &amp; Nusa Tenggara, Sulawesi, serta Kalimantan tersebut.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari lebih lanjut soal Keragaman Suku.</li> <li>• Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 40 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender,suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama,ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>

<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Jawa dan mendiskusikannya</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan suku-suku di Sumatra dan mendiskusikannya</li> <li>• Meminta siswa mengidentifikasi suku asal teman-temannya di sekolah</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan keragaman suku di Indonesia.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari lebih dulu Subbab Keragaman Budaya.</li> <li>• Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> <li>• Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 41 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan Pemetaan Pikiran terkait keragaman budaya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan tentang ragam lagu dan alat musik tradisional dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjekaskan tentang ragam tari daerah dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan tentang ragam tradisi dan upacara dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan ragam rumah dan kampung adat dan mendiskusikannya.</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan seluruh keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari lagu-lagu daerah serta tari tradisional.</li> <li>• Meneruskan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

**KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4  
PERTEMUAN 42 (1 X3JP @40 MENIT)**

**KEGIATAN INTI**

<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyebutkan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar 5 siswa, dan menamai kelompoknya dengan nama pahlawan.</li> <li>• Meminta setiap kelompok berdiskusi memilih satu lagu daerah dan satu tarian tradisional yang paling disenangi di kelompok masing-masing.</li> <li>• Meminta setiap kelompok bergiliran maju ke depan kelas, menyanyikan lagu daerah serta memeragakan tari tradisional pilihannya.</li> <li>• Menanggapi dan mengapresiasi partisipasi setiap kelompok.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa sepulang sekolah mempelajari Subbab Keragaman Agama.</li> <li>• Menyebutkan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> <li>• Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 43 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku,

	keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait keragaman agama di Indonesia.</li> <li>• Meminta siswa Muslim menjelaskan keyakinan dan sejarah agama Islam dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa Nasrani menjelaskan keyakinan agama Kristen Protestan dan Katolik dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa Hindu/Buddha/Konghucu menjelaskan keyakinan agama Hindu, Buddha, dan Konghucu serta mendiskusikannya.</li> <li>• Mengklarifikasi penjelasan siswa dan menegaskan keharusan hidup rukun antarpemeluk agama.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari cerita/kisah keagamaan yang mengesankan.</li> <li>• Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 44 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku,

	keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyserukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa siswa bergantian maju ke depan kelas menceritakan kisah keagamaan yang berkesan baginya.</li> <li>• Meminta setiap siswa menuliskan pendapatnya bagaimana menjaga kerukunan beragama.</li> <li>• Meminta siswa mendiskusikan dengan teman sebangku tentang upaya menjaga kerukunan beragama tersebut.</li> <li>• Meminta beberapa siswa bergantian maju menyampaikan pendapatnya dalam menjaga kerukunan beragama tersebut.</li> <li>• Menanggapi dan mengapresiasi partisipasi para siswa.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari Subbab Keragaman Ras dan Antargolongan untuk pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Menyserukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> <li>• Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</li> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 45 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta

	menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyserukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait keragaman agama.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan keragaman ras dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan keragaman antargolongan dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan kelompok-kelompok hobi sebagai bagian dari keragaman antargolongan.</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh keragaman ras dan antargolongan.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari Subbab Menjaga Nilai Penting Kebinekaan di rumah.</li> <li>• Menyserukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 46 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	

<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender,suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama,ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait keragaman ras dan antargolongan.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan nilai penting kebinekaan dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa menjelaskan tentang menjaga kebinekaan dan mendiskusikannya.</li> <li>• Meminta siswa membaca refleksi kebinekaan Indonesia.</li> <li>• Meminta beberapa siswa bergantian maju ke depan kelas menyampaikan pandangannya yang tentang menjaga kebinekaan.</li> <li>• Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh amendemen UUD 1945.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa membaca kembali materi refleksi Kebinekaan Indonesia di rumah.</li> <li>• Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> <li>• Mengevaluasi diri atas efektivitas pembelajaran.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 47 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	

<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender,suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama,ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuaitingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucap salam dan menyapa siswa.</li> <li>• Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>• Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.</li> <li>• Meminta siswa mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.</li> <li>• Menyanyikan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa membaca kembali Refleksi Kebinekaan Indonesia.</li> <li>• Menunjuk 2–3 siswa menyatakan pandangannya terhadap refleksi tersebut.</li> <li>• Meminta siswa menuliskan hobi utama dan dua hobi lainnya, serta apa cita-citanya terkait hobi tersebut.</li> <li>• Meminta siswa mendiskusikan hobi dan cita-citanya terkait hobi itu dengan teman sebangku.</li> <li>• Membentuk kelompok dengan teman-teman yang memiliki hobi yang sama atau serupa, dan mendiskusikan bagaimana mengelola hobi tersebut.</li> <li>• Meminta wakil kelompok bergiliran maju ke depan kelas, menjelaskan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>• Meminta siswa membentuk kelompok baru beranggotakan 7 siswa, masing-masing seperti mewakili dari Papua, Maluku, Nusa Tenggara, Sulawesi, Kalimantan, Jawa dan Sumatra.</li> <li>• Meminta setiap kelompok bergantian, masing-masing menyanyikan “Aku Papua”, “Aku Maluku”, “Aku Nusa Tenggara”, “Aku Sulawesi”, “Aku Kalimantan”, “Aku Jawa” dan “Aku Sumatra”, lalu bersama-sama menyanyikan “Aku Indonesia.”</li> <li>• Mengapresiasi partisipasi para siswa.</li> <li>• Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan siswa atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.</li> <li>• Meminta siswa mempelajari materi Penilaian/Uji Kompetensi Kebinekaan Indonesia.</li> <li>• Menyanyikan bersama yel Pendidikan Pancasila dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>• menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 48 (1 X3JP @40 MENIT)</b>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kebinekaan Indonesia, yakni mencakup sejumlah konten tentang keragaman gender, keragaman suku, keragaman budaya, keragaman agama, keragaman ras dan antargolongan, serta

	menjaga nilai penting keragaman. Seluruh pembelajaran itu diharapkan akan membuat peserta didik menghargai kebinekaan Indonesia dan turut berkontribusi untuk menjaganya sesuai kapasitas masing-masing
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi subbab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman gender</li> <li>• Keragaman Suku</li> <li>• Keragaman Budaya</li> <li>• Keragaman Agama</li> <li>• Keragaman Ras dan Antargolongan</li> <li>• Menjaga Nilai Penting Kebinekaan</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan antargolongan di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bentuklah kelompok masing-masing lima siswa. Gambarlah peta Indonesia pada kertas. Semakin besar kertas semakin baik. Selanjutnya carilah informasi tentang pulau-pulau terluar di wilayah Indonesia, yang dekat dengan wilayah negara lain. Beri tanda lingkaran di lokasinya masing-masing pada peta. Selanjutnya bergiliranlah setiap kelompok untuk menceritakan pulau-pulau terluar tersebut di depan kelas menurut informasi yang kalian dapatkan masing-masing.
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya</li> <li>• Apa harapan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <b>materi yang diajarkan</b> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca</li> </ul>
<b>Pendahulun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li> <li>Meminta seorang siswa memimpin doa.</li> <li>Menyapa dan berinteraksi dengan 2–3 siswa.</li> <li>Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.</li> <li>Menyerukan yel pembelajaran Pendidikan Pancasila.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa menuliskan jawaban tiga pertanyaan yang tersebut dalam Penilaian Kompetensi tentang Kebinekaan Indonesia di buku Pendidikan Pancasila Kelas VII.</li> <li>Meminta siswa mengumpulkan kertas jawaban tersebut.</li> <li>Membuat penilaian terhadap siswa.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa mempelajari lebih dulu Bab Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal.</li> <li>Menyerukan bersama yel Pendidikan Pancasila, dan salam penutup.</li> </ul>
<b>Refleksi Guru</b>	<p>Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan</li> <li>menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.</li> </ul>
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>

<b>ASESMEN</b>								
<b>Asesmen Diagnostik</b>								
<b>ANALISIS HASIL PROFIL SISWA</b>								
No	Nama Siswa	Gaya Belajar	Kelebihan/Hambatan	Pelajaran yang disukai	Pembelajaran /strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi	Bukti Kemajuan Belajar	Pembelajaran menyesuaikan	Ketersediaan dukungan belajar dan informasi lainnya
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
<p><b>Gaya belajar</b> : kinestetik, orditori, visual, audiovisual  <b>Pembelajaran/strategi/ asesmen/ sumber belajar/akomodasi</b> : konstruktif, saintifik, inquiry, PBL, PjBL, Discovery  <b>Bukti Kemajuan Belajar</b> : Formatif, sumatif, produk</p>								
<b>Assesmen Diagnostik Non Kognitif</b>								

Nama: .....

Kelas: .....

<p>1. Kegiatan apa yang kamu sukai? A. Membaca B. Makan C. mendengarkan musik D. Bermain E. Tidur F. Lainnya .....</p>	<p>6. Game seperti apa yang kamu senangi? A. Action B. Balapan C. Strategi D. Simulasi E. Olahraga F. Lainnya .....</p>
<p>2. Binatang mana yang kamu pilih? A. Elang B. Gajah C. Beruang D. Kucing E. Anjing F. Lainnya .....</p>	<p>7. Apa yang paling kamu benci? A. Orang B. Cinta C. Tidur/ Malas gerak D. Bekerja E. Belajar F. Lainnya .....</p>
<p>3. Pilihlah warna pintu yang paling kamu suka? A. Pintu warna hijau B. Pintu warna coklat C. Pintu warna merah D. Pintu warna navy E. Pintu warna biru telur asin F. Lainnya .....</p>	<p>8. Saat bepergian, kamu sering naik apa? A. Mobil B. Pesawat C. Kapal D. Kereta E. Bus F. Lainnya .....</p>
<p>4. Pilihlah makanan yang paling kamu suka? A. Pizza B. Kue C. Salad D. Sushi E. Snack F. Lainnya .....</p>	<p>9. Saat ingin bersantai dan merencanakan liburan, kira-kira kamu akan pergi kemana? A. Pantai B. Bioskop C. Di rumah saja D. Hutan E. Tempat gym F. Lainnya .....</p>
<p>5. Pekerjaan apa yang menjadi impianmu? A. Penyanyi B. Peneliti C. Vlogger D. Pengacara E. Dokter F. Lainnya .....</p>	<p>10. Menurutmu, bagian panca indera manakah yang paling sensitif? A. Mata B. Telinga C. Hidup D. Mulut E. Tangan F. Lainnya .....</p>

### ASESSMEN MINAT DAN BAKAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
------------	----	-------

Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

### ASESMEN MINAT

NAMA :

KELAS :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang minat yang harus dipilih. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban YA / TIDAK pada kolom yang telah disediakan.

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya suka membaca		
Saya suka menulis buku harian atau cerita		
Saya suka pelajaran bahasa Indonesia atau bahasa Inggris		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk tulisan tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka menyampaikan dalam bentuk lisan / bicara tentang sesuatu yang saya baca		
Saya suka permainan / game kata-kata atau teka teki		
Saya suka kegiatan menghafal dan mengekspresikan mengekspresikan yang dibaca		
Saya suka kegiatan berhitung serta pelajaran tentang angka-angka		
Saya menyukai pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam		
Saya menyukai permainan atau game yang menggunakan angka-angka		
Saya suka permainan atau kegiatan yang bentuknya strategi / puzzle		
Saya menyukai kegiatan eksperimen		
Saya menyukai komputer dan kalkulator		
Saya senang menghabiskan waktu luang di luar rumah		
Saya melakukan olahraga secara rutin dalam 1 minggu minimal 1x		
Saya menyukai aktivitas fisik, seperti jalanjalan, jogging, berenang		
Saya suka mempelajari seni bela diri		
Saya suka mempraktikkan dari pada hanya membaca saja		
Saya menyukai olahraga permainan (sepak bola, basket, dll)		
Saya suka permainan olahraga berkelompok		

### LKPD

Kelas/Semester : VII / .....

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila  
**Hari/Tanggal** : .....  
**Nama siswa** : .....  
**Materi pembelajaran** : .....  
 .....  
 .....  
**Penilaian Pembelajaran** : .....

Guru memberi tugas kepada peserta didik yang belum mencapai nilai KBM.

- Guru bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum mereka pahami.
- Berdasarkan hal-hal yang belum mereka pahami, guru mengajak peserta didik untuk mempelajari kembali dengan memberikan Tugas / materi tambahan yang lebih praktis.
- Guru memberi penilaian ulang dengan pertanyaan yang lebih sederhana

**ASESMEN**

**Assesmen Sikap**

- Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses Pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan Perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

**Assesmen pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### Tugas

Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

### MATERI

#### Kebinekaan Indonesia

##### A. Keragaman Gender

Salah satu keragaman yang perlu diperhatikan adalah gender, atau ke ragaman berdasar jenis kelamin yakni perempuan dan laki-laki. Keragaman ini tentu bersifat universal atau berlaku bagi seluruh umat manusia di dunia. Untuk mewujudkan keadilan di masyarakat dan

membangun kemajuan bersama, keragaman berdasar gender ini perlu diperhatikan.

### **1. Pengertian Gender**

Pengertian atau deinisi gender adalah “jenis kelamin”. Hal tersebut tercantum pada Kamus Besar Bahasa Indonesia. Dengan demikian keragaman gender adalah keragaman jenis kelamin, yakni perempuan dan laki-laki.

Pembedaan kedua kelompok gender ini berdasarkan aspek isiologi. Yakni per bedaan secara isik berdasarkan ciri isik biologis masing-masing, serta hormonnya yang mengatur fungsi biologis masing-masing. Perempuan memiliki fungsi reproduksi un tuk mengang dung dan melahirkan anak sebagai penerus generasi.

Selain secara isiologis, juga terdapat perbedaan antara perempuan dan laki-laki, yakni bila dipandang dari sudut pandang antropologi. Di masyarakat zaman pra tradisional, laki-laki umumnya bertugas untuk mencari makanan dengan berburu dan meramu, yakni mengumpulkan makanan di hutan. Sedangkan perempuan mengolah makanan dan menjaga anak-anak secara bersama-sama di gua.

### **2. Kesetaraan Gender**

Setiap manusia memiliki hak yang sama di hadapan Tuhan maupun di hadapan hukum. Tidak ada satu kelompok manusia yang lebih mulia dibanding kelompok lainnya kecuali menyangkut ketaatannya pada Tuhan serta pada hukum yang berlaku. Dengan demikian, dua kelompok gender juga memiliki posisi yang sama atau setara di masyarakat.

Walaupun ada perbedaan nyata secara isiologis, hak perempuan dan lakilaki sebagai anggota masyarakat maupun warga negara sama. Tidak boleh dibeda-bedakan satu dengan lainnya. Hal tersebut berlaku di rumah tangga, di lingkungan sosial bertetangga, maupun di masyarakat secara luas.

Perempuan dan laki-laki punya hak yang sama di dalam bekerja dalam kegiatan perekonomian, untuk menjalankan tugas-tugas sosial, berpolitik, serta kegiatan keagamaan sesuai dengan ketentuan agama masing-masing. Itulah yang dimaksudkan sebagai kesetaraan gender.

### **3. Membangun Kesadaran Gender**

Di kehidupan sehari-hari kesetaraan gender belum sepenuhnya terwujud dengan baik. Masih terjadi adanya praktik merendahkan dan bahkan melecehkan perempuan karena pada umumnya perempuan secara isik tidak sekuat laki-laki. Padahal laki-laki dan perempuan setara di hadapan Tuhan serta hukum. Karena itu muncul gerakan perlindungan dan pemberdayaan perempuan di seluruh dunia.

Di Indonesia, pemerintah juga terus berusaha membangun kesadaran gender di masyarakat. Di antaranya dengan membentuk Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak sejak tahun 1983. Selain itu juga dibentuk Komisi Nasional Perempuan. Sedangkan untuk kegiatan politik, 30 persen dari wakil partai di Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) harus perempuan.

## **B. Keragaman Suku**

Tahukah kalian berapa banyak suku bangsa di Indonesia? Berdasarkan survei tahun 2010, Badan Pusat Statistik (BPS) menyebut bahwa di Indonesia terdapat sebanyak 1.340 suku. Jika

dipandang dari dari bahasa serta budayanya, setidaknya terdapat sekurang-kurangnya 300 suku bangsa di Indonesia.

Suku adalah masyarakat yang memiliki budaya sendiri, berbeda dengan masyarakat lainnya. Budaya yang membedakan satu suku dengan suku lainnya adalah bahasa, adat istiadat, hingga kebiasaannya. Indonesia merupakan salah satu bangsa yang paling banyak sukunya di dunia. Namun suku-suku yang berbineka atau beragam ini menjadi satu kesatuan antara lain dengan berbahasa yang sama, Bahasa Indonesia.

**1. Papua dan Maluku**

Wilayah Papua dan Maluku memiliki jumlah suku bangsa paling banyak. Terutama di kawasan Papua yang bergunung-gunung dengan medan yang sulit, hingga masyarakatnya terpisah satu sama lainnya. Ada ratusan suku di daerah ini. Suku terbesarnya adalah Asmat, Dani, Mee hingga Arfak. Suku suku pantai Papua memiliki banyak hubungan dengan suku-suku Maluku seperti Ambon, Kei, Ternate dan suku-suku di pulau Halmahera.

**2. Bali dan Nusa Tenggara**

Ada tiga kelompok utama suku di kawasan ini. Di daerah paling barat adalah suku Bali yang tinggal di Pulau Bali dan Pulau Lombok. Lalu suku Sasak yang menjadi suku utama di Pulau Lombok. Di Pulau Sumbawa ada suku Bima dan Sumbawa. Sedangkan di wilayah timur di Nusa Tenggara terdapat puluhan suku. Suku-suku utama di daerah ini adalah Timor, Alor, Sumba, serta suku-suku di Flores seperti Ende, Bajawa, hingga Manggarai. Terdapat pula suku yang berumah di atas laut, yakni Suku Bajo di daerah Komodo.

**3. Sulawesi**

Suku laut Bajo juga ada di daerah Sulawesi, di wilayah Selatan, Tenggara, Tengah, hingga Utara. Namun suku-suku utama di daerah ini adalah Bugis, Makasar, serta Minahasa. Terdapat pula puluhan suku lain di Sulawesi seperti Tolaki, Buton, Mandar, Toraja, Kaili, Gorontalo hingga Sangir.

**4. Kalimantan**

Kalimantan memiliki rumpun suku Dayak yang jumlahnya bisa mencapai ratusan. Seperti di Papua, banyaknya suku Dayak di Kalimantan terjadi karena wilayahnya terpisah-pisah oleh hutan yang sangat lebat. Selain suku-suku Dayak, Kalimantan juga memiliki suku Banjar, Bugis, Melayu dan peranakan Tionghoa yang sudah berabad-abad bermukim di Kalimantan.

**5. Jawa**

Empat suku utama di Jawa adalah suku-suku yang paling banyak warganya di Indonesia. Keempat suku itu adalah Jawa, Sunda, Madura, serta Banten. Selain itu, di Jawa juga terdapat tiga suku kecil yakni Tengger dan Osing di Jawa Timur serta suku Badui di Banten. Di Jawa Tengah terdapat warga Jawa Banyumasan sedang di Jawa Barat terdapat warga Cirebonan.

**6. Sumatra**

Di wilayah timur pulau Sumatra serta kepulauannya merupakan wilayah utama suku Melayu. Dari suku inilah Bahasa Melayu menyebar dipakai sebagai bahasa penghubung

antarsuku di Indonesia sejak berabad-abad silam, sehingga dijadikan Bahasa Indonesia. Suku utama di pantai barat terdapat Minang, sedangkan di paling utara adalah Aceh. Selain itu terdapat suku Tapanuli, Batak Toba, Karo, Pasemah, Rejang, Lebong, Mentawai, Nias, Alas, Gayo, Anak Dalam, dan lainnya.

### C. **Keragaman Budaya**

Kalian tentu tahu keragaman budaya berhubungan dengan keragaman suku. Semakin banyak suku di suatu negara, semakin banyak budaya yang dimilikinya. Itulah yang terjadi di Indonesia yang memiliki ratusan suku yang berbeda. Maka budayanya pun sangat banyak atau beragam.

Banyak hal yang dapat dimasukkan sebagai budaya. Mulai dari kesenian daerah, tradisi dan upacara, arsitektur rumah, peralatan rumah tangga serta kerja, hingga adat istiadat sehari-hari. Keragaman budaya yang mudah dikenali antara lain adalah kesenian, arsitektur, hingga tradisi dan upacara.

#### 1. **Lagu Daerah**

Salah satu bentuk kesenian daerah yang mudah ditandai adalah seni suara serta musik. Setiap daerah memiliki lagu daerahnya masing-masing. Maka di Indonesia terdapat ratusan lagu daerah yang kalau dipelajari tidak akan segera habis. Beberapa lagu daerah bahkan terkenal secara nasional. Beberapa lagu daerah dari Sumatra sangat terkenal. Di antaranya adalah Bungong Jeumpa dari Aceh, Sinanggar Tulo dari Tapanuli, Kampung Nan Jauh di Mato dari Minang hingga Lancang Kuning dari Melayu. Lagu-lagu daerah dari Pulau Jawa antara lain adalah lagu Kicir-Kicir dari Betawi, Bubuy Bulan dari Sunda, Lir Ilir dari Jawa, hingga Tanduk Majeng dari Madura. Dari Kalimantan dikenal lagu Ampar-Ampar Pisang, dari Bali lagu Janger, dari Nusa Tenggara antara lain lagu Bolelebo.

Sementara itu lagu daerah dari Sulawesi seperti lagu Angin Mamiri dari daerah Bugis dan lagu O Ina Ni Keke dari Minahasa juga sangat terkenal. Orang Indonesia umumnya juga mengenal lagu Ambon Manise dari Ambon, serta Yamko Rambe Yamko dari Papua. Beriringan dengan lagu daerah, terdapat alat-alat musik tradisional. Ada alat musik gordang dan serunai di Sumatra, angklung di Jawa Barat, gamelan di Jawa dan Bali, sape' di Kalimantan, kolintang di Sulawesi, sasando di Nusa Tenggara, hingga tifa di Papua dan Maluku.

#### 2. **Tarian Daerah**

Kesenian daerah yang juga banyak ragamnya adalah tarian. Salah satu tarian daerah di Indonesia yang paling terkenal di dunia adalah tari Saman dari Aceh. Inilah tari yang dipilih untuk acara pembukaan pesta olahraga Asian Games 2018. Tari itu dilakukan oleh 1.600 siswa SMA di Jakarta, dan disiarkan secara langsung ke seluruh negara Asia.

Masih terdapat ratusan tari daerah lainnya di Indonesia. Yang terkenal antara lain adalah Tor-tor dari Batak, Serampang Dua Belas dari Melayu, Tari Piring dari Minang, Jaipong dari Sunda, Serimpi dari Jawa, Pendet dari Bali, Ajat Temui Datai dari Kalimantan, Pakarena dari Sulawesi, Cakalele dari Maluku, hingga Tari Cendrawasih dari Papua.

Selain itu, Papua juga menyumbang lagu dan tari Sajojo. Ini salah satu tarian yang sangat sering dipakai untuk senam pagi bersama-sama di seluruh Indonesia. Tari daerah lain

yang juga terkenal untuk dipakai senam pagi adalah lagu dan tari Maumere dari Nusa Tenggara.

### **3. Tradisi dan Upacara**

Sangat banyak tradisi dan upacara di Indonesia, mulai dari Papua hingga Aceh. Salah satu upacara yang terkenal di Papua adalah upacara bakar batu. Seluruh warga berkumpul untuk bersyukur atau mengikat perdamaian dengan berpesta bersama. Makanannya dimasak menggunakan batu yang dibakar. Di daerah lain upacara kematian juga mengundang perhatian masyarakat. Suku Dayak mengenal upacara Tiwah, masyarakat Bali melakukan upacara pembakaran mayat yang disebut Ngaben. Sedangkan Suku Toraja di Sulawesi melakukan upacara Rambu Solo untuk mengantarkan jenazah. Jenazah bukan dikubur tapi disimpan dalam gua di dinding tebing yang tinggi.

Di Madura ada tradisi balapan sapi yang disebut Karapan, sedangkan masyarakat di Sumatra mengenal budaya balap perahu di sungai dalam tradisi Pacu Jalur. Di Pulau Nias ada tradisi berabad-abad berupa lompat batu. Sedangkan di Kalimantan, tepatnya di Banjarmasin terdapat pasar terapung. Seluruh pedagang berjualan di sungai menggunakan perahu masing-masing. Banyak pula tradisi yang juga menarik seperti tradisi Bambu Gila di Maluku, mencari cacing laut dalam tradisi Bau Nyale di Lombok, upacara Pasola di Sumba, Kesodo di masyarakat Tengger Jawa Timur, Sekaten di Solo dan Yogya, hingga upacara Tabuik di Minang. Semua itu menunjukkan kekayaan budaya Indonesia yang tiada taranya.

### **4. Rumah dan Kampung Adat**

Keragaman rumah serta kampung adat juga menunjukkan kebinekaan Indonesia. Rumah adat di tiga pulau besar yakni Sumatra, Kalimantan, dan Sulawesi umumnya merupakan rumah panggung. Lantainya tidak di tanah, melainkan berupa panggung dari kayu untuk berjaga-jaga dari ancaman banjir dan kemungkinan serangan binatang buas.

Di Sumatra rumah adat Krong Bade, Rumah Bolon, Rumah Gadang, dan Rumah Limas semuanya berupa rumah panggung dengan tiang tinggi. Begitu pula Rumah Panjang, Rumah Betang, Rumah Lamin dan Rumah Banjar di Kalimantan. Di Sulawesi, rumah Balla dan Rumah Walewangko juga merupakan rumah panggung.

Di beberapa daerah, terdapat rumah adat dengan tiang pendek seperti di Maluku, Sunda, hingga Nusa Tenggara. Sedangkan rumah adat berlantai di tanah terdapat di Jawa, Bali, Nusa Tenggara, Maluku dan Papua. Di antaranya adalah rumah Joglo di Jawa, rumah Bali, Bale Tani di Lombok hingga rumah Sasadu di Maluku.

Rumah adat berlantai di tanah di Papua berwujud rumah Honai serta Ebeai di kawasan pegunungan. Rumah tanpa jendela tersebut beratap bulat dari jerami atau rumbia buat menahan hawa dingin. Bahan atap semacam itu juga dipakai untuk rumah adat di Nusa Tenggara seperti Rumah Musalaki serta Mbaru Niang.

Rumah ada Mbaru Niang beratap kerucut meninggi, antara lain terdapat di kampung adat Wae Rebo Flores. Kampung adat lain yang terkenal adalah Kampung Naga Jawa Barat, Desa Sade Lombok, Bawomataluo Nias, Ragi Hotang Pulau Samosir, hingga Kete Kesu di Toraja.

Di Kete Kesu terdapat rumah adat yang menarik perhatian banyak wisatawan, yaitu Rumah Tongkonan. Atapnya meniru bentuk tanduk kerbau. Atap rumah adat yang juga meniru bentuk tanduk kerbau lainnya adalah Rumah Gadang Minang. Sedangkan tanduk-tanduk kerbau sebenarnya dipakai buat penghias rumah-rumah adat Sumba.

#### **D. Keragaman Agama**

Keragaman dalam beragama di Indonesia ditandai dengan adanya enam agama resmi yang diakui negara. Setiap pemeluk agama menjalankan keyakinan dengan melakukan ibadah sesuai ajaran agama masing-masing. Meskipun berbeda agamanya, masyarakat tetap saling menghargai dan menghormati satu sama lain.

Dengan beragama secara benar akan membuat setiap orang menjadi pribadi yang baik dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Agama akan menenteramkan jiwa dan membuat kehidupan masyarakat menjadi damai, apapun keyakinan agama yang dianutnya. Hal tersebut merupakan keadaan yang patut disyukuri.

##### **1. Islam**

Sebagian besar penduduk di Indonesia memeluk agama Islam. Agama ini mulai masuk ke Nusantara pada Abad ke-7 dan berkembang pesat mulai Abad ke-13 dibawa oleh para pedagang dari Arab, India, dan China. Tuhan dalam ajaran Islam adalah Allah. Ajarannya disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW. Umat Islam wajib beribadah shalat lima kali sehari. Al-Qur'an menjadi kitab sucinya.

##### **2. Kristen Protestan**

Agama Kristen Protestan mulai berkembang setelah kedatangan bangsabangsa Eropa, terutama Belanda dan Inggris, sekitar Abad ke-17. Tuhannya adalah Allah, Bunda Maria, dan Yesus Kristus sebagai tiga yang tunggal atau Trinitas. Injil menjadi kitab sucinya. Umat Kristen Protestan wajib beribadah setiap akhir pekan di gereja masing-masing.

##### **3. Katolik**

Agama Katolik mulai berkembang bersama dengan kedatangan bangsa Spanyol dan Portugis di Abad ke-16. Tuhannya sama dengan Kristen Protestan, yakni Trinitas Allah, Bunda Maria, dan Yesus Kristus. Kitab sucinya juga Injil. Dengan peribadatan tersendiri berbeda dengan Protestan, umat Katolik wajib beribadah setiap akhir pekan di gereja Katolik.

##### **4. Hindu**

Agama Hindu mulai berkembang sekitar abad ke-5, bersamaan dengan masuknya pengaruh budaya India yang mengenal dewa-dewa. Ajaranajarannya ditulis dalam Kitab Weda. Di Indonesia, agama ini berkembang sebagai Hindu Bali. Tuhannya adalah Sang Hyang Widiwasa. Umat Hindu wajib beribadah mengikuti upacara-upacara keagamaannya.

##### **5. Buddha**

Agama Buddha mulai berkembang di abad ke-8 di masa Kerajaan Sriwijaya di Sumatra, dan Syailendra di Jawa yang membangun Candi Borobodur. Selanjutnya dikembangkan oleh para biksu Tiongkok. Agama Buddha didasarkan pada ajaran Sidharta Buddha Gautama, menggunakan Kitab Tripitaka. Umat Buddha wajib beribadah di vihara

masing-masing.

## **6. Konghucu**

Agama Konghucu mulai berkembang sekitar abad ke-13 hingga abad ke-19 bersama dengan kedatangan bangsa Tiongkok. Agama ini didasarkan pada ajaran Konfusius dan berkembang pesat di Kawasan Pecinan seperti Singkawang Kalimantan, Bangka Belitung, hingga Lasem di Jawa. Umat Konghucu wajib beribadah di klenteng masing-masing.

## **E. Keragaman Ras dan Antargolongan**

Keragaman lain yang terdapat di Indonesia adalah keragaman ras dan antargolongan. Ras disebutkan berasal dari Bahasa Perancis yang berarti 'akar'. Dengan demikian, ras dapat disebut sebagai akar dari populasi atau kumpulan manusia berdasarkan genetika tubuh serta tampilan isiknya atau fenotipe-nya.

Selain ras, keragaman juga terdapat pada antargolongan masyarakat. Kalian tentu tahu bahwa di masyarakat ada golongan-golongan. Baik golongan berdasarkan pilihan politik, kemampuan ekonomi, maupun dari kegiatannya sehari-hari. Semua itu membentuk kebinekaan Indonesia.

### **1. Keragaman Ras**

Perhatikan isik teman-temanmu di sekolah. Samakah warna kulitnya mereka semua atau berbeda-beda? Begitu juga matanya, rambutnya, hingga bentuk tubuhnya? Warna kulit, bentuk rambut, bentuk mata, hingga bentuk tubuh setiap orang berhubungan dengan ras masing-masing.

Masyarakat Indonesia terdiri atas dua ras besar, yakni Ras Mongoloid Melayu di wilayah barat serta Melanesoid Papua di timur. Ras Mongoloid Melayu merupakan ras utama suku-suku besar di Sumatra, Jawa, Kalimantan, hingga Sulawesi. Ras ini berkulit coklat kekuningan dengan rambut lurus dengan tubuh agak kecil.

Sementara itu Ras Melanesoid Papua menyebar dari Papua hingga Maluku, terutama di Kepulauan Kei dan Aru. Ras ini berkulit coklat kehitaman, berambut keriting, dengan tubuh agak gempal. Di wilayah pesisir Papua hingga Maluku, Ras Mongoloid Melayu dan Melanesoid Papua telah bercampur selama berabad-abad.

Campuran ras juga terjadi di daerah Nusa Tenggara Timur antara ras Mongoloid Melayu dengan Ras Australoid yang masih berkerabat dengan Ras Melanesoid Papua. Maka banyak suku di Nusa Tenggara Timur ber ciri seperti berada di antara Ras Mongoloid dan Melanesoid. Beberapa suku kecil seperti Mentawai, Enggano, Kubu, dan Sakai di Sumatra hingga orang Tomuna di Pulau Muna Sulawesi Tenggara disebut memiliki ras yang berbeda, yakni Weddoid. Ras ini serupa dengan ras orang-orang Srilanka. Ras ini juga sudah bercampur dengan ras Mongoloid Melayu.

Selain suku-suku yang dianggap asli karena sudah tinggal di Indonesia selama ribuan tahun, terdapat juga suku-suku keturunan asing yang juga sudah berabad-abad ada di Indonesia. Yang dominan adalah keturunan Tiongkok dan bersama keturunan Jepang dan Korea mewakili Ras Mongoloid Asiatik. Juga keturunan Arab, India, hingga bangsa-bangsa Eropa yang mewakili ras Kaukasoid. Semua ras tersebut ada dan bercampur baur satu dengan yang lain di Indonesia. Keragaman inilah yang ikut memperkaya kebinekaan

Indonesia yang membanggakan saat ini.

## 2. **Keragaman Antargolongan**

Perhatikan kembali teman-temanmu di sekolah serta keluarganya masing-masing. Bukankah mereka bukan hanya berbeda-beda dalam suku, ras, dan agama, namun juga berbeda-beda golongannya. Golongan itu dapat menyangkut tingkat ekonomi, pilihan organisasi dan politik, maupun golongan soal pekerjaan dan kegiatan di masyarakat.

Dalam hal ekonomi, golongan masyarakat juga berbeda-beda. Ada orang yang sangat mampu secara ekonomi, ada yang biasa-biasa saja, dan ada juga yang kurang mampu. Anak-anak dari keluarga mampu umumnya punya fasilitas lebih baik, sedangkan yang kurang mampu umumnya lebih mandiri dalam berbagai hal. Semuanya perlu saling menghargai serta mendukung satu sama lain.

Organisasi serta pilihan politik setiap keluarga juga bisa berbeda-beda. Yang satu lebih suka mendukung organisasi tertentu dan memilih suatu partai. Yang satu lagi aktif di organisasi lainnya serta menjadi anggota partai berbeda. Maka golongan masyarakat menyangkut organisasi dan pilihan politik pun bisa berbeda-beda.

Profesi atau jenis pekerjaan juga dapat menjadi golongan yang membedakan warga. Petani misalnya lalu bergabung dalam organisasi Himpunan Kerukunan Tani Indonesia (HKTI), nelayan bergabung dalam Himpunan Nelayan Seluruh Indonesia (NHSI), wartawan bergabung dalam Persatuan Wartawan Indonesia (PWI), dan lain-lain. Masyarakat juga dapat dikelompokkan dalam golongan berdasar kegemaran atau hobi. Seperti hobi dalam fotografi, penyayang binatang, memelihara tanaman hias, mengoleksi barang antik, bermusik, rancangan busana, tata rias, memasak, dan lain-lain. Kelompok-kelompok hobi itu juga bagian dari golongan-golongan yang berbeda.

## F. **Menjaga Nilai Penting Kebinekaan**

### 1. **Nilai Penting Kebinekaan**

Setiap orang maupun kelompok masyarakat selalu memiliki kelebihan masing-masing. Tidak ada orang atau kelompok masyarakat yang tidak memiliki kelebihan dibanding yang lain. Ada yang kelebihannya bersifat isik, ada yang kelebihannya bersifat pikiran, ada yang kelebihannya bersifat keterampilan, maupun kelebihan dalam perilaku lain. Karena setiap orang atau kelompok memiliki kelebihan masing-masing, maka tidak ada orang atau kelompok yang boleh merasa lebih hebat dari orang atau kelompok lainnya. Sebaliknya, juga tidak boleh ada orang atau kelompok yang merasa lebih rendah dari yang lain karena semuanya sama di hadapan hukum.

Dengan demikian, tidak boleh ada yang saling merendahkan antarorang atau antarkelompok masyarakat. Sebaliknya, antarorang atau antar kelompok malah harus bekerja sama satu sama lain sehingga dapat membentuk masyarakat yang kuat karena dapat menggabungkan kelebihan masing-masing. Hal tersebut dapat diumpamakan dengan lidi dan sapu. Lidi sangat mudah dipatahkan dan hanya punya sedikit manfaat. Tetapi banyak lidi yang dikumpulkan menjadi satu dan diikat sebagai sapu akan menjadi sangat kuat serta memiliki lebih banyak manfaat. Itulah nilai penting kebinekaan Indonesia.

Setiap orang maupun kelompok juga akan meningkatkan kualitasnya bila berhubungan dan bekerja sama dengan orang atau kelompok lain yang berbeda dengan dirinya. Masyarakat yang menutup diri dan menolak bekerja sama dengan masyarakat lain yang berbeda tidak akan dapat maju, dan malah akan menurun. Kelompok masyarakat yang menolak bekerja sama dengan masyarakat lain yang berbeda akan mengalami entropi budaya, atau penurunan kualitas budaya. Hal tersebut berlaku pada setiap kelompok gender, pada suku, pada pemeluk agama, dan juga pada setiap ras maupun golongan. Kalau ingin maju, harus siap bekerja sama dengan gender, suku, pemeluk agama, hingga ras dan golongan yang berbeda dengan dirinya.

## 2. Menjaga Kebinekaan

Menghargai, membangun hubungan, serta bekerja sama dengan orang atau kelompok yang berbeda itulah yang harus dilakukan dalam menjaga kebinekaan. Baik pada kelompok gender, suku dan budaya, pemeluk agama, juga kelompok ras serta golongan. Dengan melakukan tiga hal itu kebinekaan terjaga dan bangsa Indonesia dapat maju. Hal seperti itu harus dilakukan antargender. Laki-laki perlu menghargai, membangun hubungan, serta bekerja sama dengan perempuan di berbagai bidang agar bisa maju. Perempuan juga harus melakukan hal serupa dengan laki-laki. Masing-masing punya kelebihan yang perlu digabungkan satu sama lain.

Setiap suku dengan budayanya masing-masing juga perlu menghargai, membangun hubungan, serta bekerja sama dengan suku lain dengan budayanya yang berbeda. Merendahkan suku lain karena merasa di daerahnya sendiri tidak akan membuat sukunya sendiri maju. Sebaliknya, dengan terbiasa bekerja sama dengan suku serta budaya lain malah akan membuat sukunya sendiri maju dan berbudaya kuat. Setiap umat beragama tentu meyakini ajaran agamanya sendiri. Semakin kuat keyakinan pada agamanya sendiri akan semakin mudah menghargai, membangun hubungan, serta bekerjasama dengan umat lain karena tidak takut terpengaruh agama lain. Itulah yang akan membuat setiap umat maju dan berkesejahteraan secara bersama-sama.

Menghargai, membangun hubungan, dan bekerja sama juga perlu dilakukan suatu kelompok ras dan juga setiap golongan dengan kelompok ras serta golongan lain. Kelebihan satu golongan perlu digabungkan dengan kelebihan kelompok lain hingga masyarakat adil makmur yang menjadi cita-cita kemerdekaan mudah terwujud.

## UJI KOMPETENSI

1. Selama ini ada anggapan bahwa laki-laki selalu lebih kuat dibanding perempuan. Karena itu dalam memilih pimpinan seperti ketua kelas, ketua kelompok, kepala desa, hingga kepala daerah dan kepala negara sering mementingkan yang laki-laki, walaupun ada perempuan yang baik untuk menjadi pemimpin. Ada yang menggunakan ayat agama yang menyebutkan 'laki-laki itu pemimpin perempuan' sebagai alasan, walaupun ada ayat yang juga sangat jelas bahwa 'yang paling mulia di sisi Tuhan adalah yang bertakwa' baik perempuan atau laki-laki. Bagaimana pandangan kalian tentang itu? Lalu bagaimana caranya meningkatkan kesadaran gender?
2. Ada orang-orang di beberapa daerah yang mengajak warga setempat untuk menolak pendatang, seolah-olah Tuhan menciptakan bumi ini hanya mereka sendiri. Padahal banyak warga pendatang telah berjasa untuk ikut memajukan daerah tersebut baik secara sosial seperti di bidang pendidikan dan kesehatan, serta pembangunan dan ekonomi. Bagaimana menyadarkan masyarakat bahwa

beragamnya warga termasuk para pendatang akan membuat daerah tersebut maju, sedangkan menolak keragaman penduduk akan membuat suatu daerah akan terus terbelakang?

3. Setiap umat beragama harus sangat yakin dengan ajaran agamanya masing-masing. Namun setiap pemeluk suatu agama juga harus menghormati pemeluk agama lain karena agama juga mengajarkan bahwa 'bagiku agamaku, dan bagimu agamamu'. Bagaimana kalian menjalankan dua prinsip itu?

### Glosarium

amendemen	:	adalah usul perubahan undang-undang
apresiasi	:	adalah penilaian (penghargaan) pada sesuatu
bineka	:	adalah beragam; beraneka ragam
fasilitas	:	adalah sarana untuk melancarkan kemudahan
gender	:	adalah jenis kelamin
holistik (holistis)	:	adalah berhubungan dengan sistem keseluruhan sebagai satu kesatuan lebih dari sekadar kumpulan bagian
inspirasi	:	adalah ilham
intelektual	:	adalah cerdas; berakal; berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan
karakter	:	adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabiat; watak
karakteristik	:	adalah mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu
konstitusi	:	adalah segala ketentuan dan aturan tentang ketatanegaraan (Undang-Undang Dasar dan sebagainya)
kuliner	:	adalah berhubungan dengan masak-memasak
nekara	:	adalah gendang besar terbuat dari perunggu berhiaskan orang menari (perahu, topeng, dan sebagainya), peninggalan dari Zaman Perunggu
norma	:	adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat
renaisans	:	adalah masa peralihan dari abad Pertengahan ke abad modern di Eropa abad ke-14 – ke-17) yang ditandai oleh perhatian kembali kepada kesusastraan klasik, berkembangnya kesenian dan kesusastraan baru, dan tumbuhnya ilmu pengetahuan
republik	:	adalah bentuk pemerintahan yang berkedaulatan rakyat dan dikepalai oleh seorang presiden
romusa	:	adalah orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang; pekerja paksa
sekuler	:	adalah bersifat duniawi atau kebendaan (bukan bersifat keagamaan atau kerohanian)
simbolik (simbolis)	:	adalah sebagai lambang: menjadi lambang; mengenai lambang
sistematika	:	adalah pengetahuan mengenai klasifikasi (penggolongan)
sosial	:	adalah berkenaan dengan masyarakat
susila	:	adalah baik budi bahasanya: beradab; sopan
talenta	:	adalah pembawaan seseorang sejak lahir; bakat
unitaris	:	adalah penganut ajaran (paham) unitarisme
unitarisme	:	adalah ajaran (paham, kecenderungan) yang menginginkan bentuk negara kesatuan

### DAFTAR PUSTAKA

BUKU PANDUAN GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII,  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN  
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN  
PERBUKUAN, TAHUN 2021

BUKU SISWA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS VII, KEMENTERIAN PENDIDIKAN,  
KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, TAHUN  
2021

Muara Bulian, 11 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



KHALIMI, S.Pd.I

NIP.197005112024211001

Mengetahui  
Kepala



DCM PARIZAL, S.Pd, M.Pd

NIP.198012062005011005