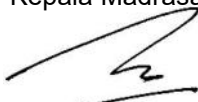


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 JP (60 menit)
Kelas/Semester	IX/Ganjil	Tahun Ajaran	2021 - 2022
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5	
	IPK 3.5.5, 3.5.8	IPK 4.5.1	
	Melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa dapat menganalisis hubungan antara besar hambatan listrik dengan panjang kawat penghantar dan luas penampang kawat penghantar, membedakan karakteristik rangkaian listrik seri dan paralel, menganalisis hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik pada suatu rangkaian listrik, menganalisis faktor yang memengaruhi besar arus listrik yang mengalir pada kawat penghantar		
Materi Pembelajaran	Hubungan hambatan, panjang kawat, kuat arus, dan tegangan listrik		
Model : Problem Based Learning	Langkah Pembelajaran : Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Inti: Orientasi masalah		
Deskripsi :Secara kolaboratif mediskusikan tentang hubungan hambatan, panjang kawat, kuat arus, dan tegangan listrik	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hubungan besar hambatan listrik dengan panjang kawat dan luas penampang kawat? • Bagaimana hubungan kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik dalam suatu rangkaian? 		
Alat, Bahan, dan Media : gambar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan mengenai tugas kelompok dalam pengamatan • Peserta didik menganalisis hubungan besar hambatan listrik dengan panjang kawat, dan luas penampang kawat • Peserta didik menganalisis hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik 2. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik diskusi tentang hubungan hambatan, panjang kawat, kuat arus, dan tegangan listrik • Peserta didik melakukan diskusi tentang hubungan hambatan, panjang kawat, kuat arus, dan tegangan listrik 3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Guru menentukan proses presentasi hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan analisis 4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil diskusi dan analisis peserta didik • Peserta didik memperhatikan klarifikasi guru • Peserta didik membuat kesimpulan <p>Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</p>		
Asesmen :	Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Guru memberikan kuis		

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



M.Husni Thamrin, S.Ag. M.S.I
NIP. 197301151999031003

Lubuk Ruso, 17 Juli 2021
Guru Mapel,



Riya Saputri, S.Pd
NIP. 198610172011012010