

**MODUL PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA
DEEP LEARNING**

**PPKn
MTs NEGERI 1 BATANG HARI
KELAS VIII (DELAPAN)**

BAB 3

TAHUN PELAJARAN 2025-2026

A. INFORMASI UMUM

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun
Nip
Nama Sekolah
Alokasi Waktu
Mapel
Jumlah Siswa
Fase
Materi Pokok
Capaian Pembelajaran

KHALIMI, S.Pd.I
19700
SMP/MTs
9 JP
PPKn
160
D
**Tata Negara dan Pemerintahan
Pancasila**

Peserta didik memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Peserta didik menerapkan norma dan aturan; menerapkan hak dan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai norma dan aturan bernegara; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dan perubahan budaya dalam kehidupan bermasyarakat tingkat lokal, nasional, dan global; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya dalam masyarakat global.

Negara Kesatuan Republik Indonesia

Peserta didik mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan Nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Profil Lulusan Delapan Domensi

- Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Kewarganegaraan
- Kreativitas
- Kemandirian
- Komunikasi
- Kesehatan
- Kolaborasi
 - Penalaran kritis

Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat

- *Apakah hari ini Bangun Pagi ?*
- *Jam Berapa hari ini bangun ?*
- *Apakah hari ini sudah beribadah?*
- *Jam berapa sholat subuh ?*
- *Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga?*
- *Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?*
- *Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?*
- *Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?*
 - *Semalam tidur jam berapa ?*

Pelaksanaan 7 Kebiasaan Anak Indonesia hebat

- *Apakah hari ini Bangun Pagi ?*
- *Jam Berapa hari ini bangun ?*
- *Apakah hari ini sudah beribadah?*
- *Jam berapa sholat subuh ?*
- *Setelah sholat subuh apakah kalian melakukan olahraga?*
- *Saat dirumah apakah kalian belajar disela-sela kegiatan dirumah ?*
- *Menu makan makanan apa yang kalian makan untuk gizi tubuh?*

Pertanyaan Mindfull Learning

- Dirumah apakah kalian juga ikut kegiatan social kemasyarakatan?
 - Semalam tidur jam berapa ?
- Apakah kamu merasa terganggu oleh suara atau aktivitas di sekitar?
- Bagaimana perasaan untuk mengikuti pembelajaran hari ini?
- Bisakah kalian fokus pada pembelajaran hari ini?
- Apa yang kamu rasakan saat ini dalam proses belajar ini?
- Apakah ada pertanyaan yang muncul dalam pikiranmu tentang materi yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan sehari-hari tentang yang dipelajari hari ini?
- Bagaimana materi ini berhubungan dengan apa yang sudah kamu pelajari sebelumnya?
- Apa yang bisa kalian lakukan dengan pengetahuan ini di masa depan?
- Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?"
- Bagaimana kamu bisa berbagi pengetahuan ini dengan teman-temanmu?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan?
- Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan temanmu menyampaikan ide-idenya?
 - Apakah ada hal yang membuatmu merasa tidak nyaman dalam proses belajar ini?

Pertanyaan Meaningfull Learning

- Bagaimana materi yang dipelajari hari ini berhubungan dengan apa yang telah kita pelajari sebelumnya?
- Apa saja contoh nyata materi yang dipelajari hari ini bisa kita temukan di sekitar kita?
- Mengapa materi yang dipelajari hari ini penting untuk dipahami?
 - Bagaimana konsep materi yang dipelajari hari ini bisa membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Joyfull Learning

- Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?
- Apa yang membuatmu merasa senang atau tidak senang?
- Apakah kamu merasa nyaman dan rileks saat belajar di kelas ini?
- Apakah kamu merasa didukung dan dihargai dalam proses belajar?
- Bagaimana pendapatmu tentang topik yang kita pelajari hari ini?
- Apakah kamu memiliki pertanyaan atau ide yang ingin kamu sampaikan terkait materi pelajaran?
- Apa saja yang kamu pelajari dari kegiatan atau permainan yang kita lakukan tadi?
- Apa tujuanmu dalam belajar mata pelajaran ini?
- Bagaimana kamu berpikir bahwa belajar mata pelajaran ini akan membantu kamu di masa depan?
- Apa saja hal yang menarik yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait mata pelajaran ini?
- Apa saja hal yang bisa kita lakukan agar pembelajaran hari ini lebih menyenangkan dan bermanfaat?
- Bagaimana kita bisa saling membantu dan mendukung satu sama lain dalam belajar?
- Apa saja hal yang bisa kita pelajari dari kesalahan atau kegagalan yang terjadi dalam pembelajaran?
 - Apa saja hal yang bisa kita syukuri dari pembelajaran hari ini?

Sarana Prasarana

Ruang kelas / outdoor

Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet

Materi dan Sumber Ajar: LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 3

KEGIATAN INTI

Cakupan Elemen Pada BAB ini peserta didik mempelajari Tata Negara dan Pemerintahan Yaitu Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa

PEMAHAMAN MATERI

Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat **Tata Negara dan Pemerintahan**

- Lembaga Penyelenggara Negara
- Sistem Pemerintahan
- Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota
- Pemerintahan Daerah Istimewa

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran**
- Peserta didik mampu menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara.
 - Peserta didik mampu membedakan kewenangan pemerintahan pusat, provinsi, kabupaten dan kota.
 - Peserta didik menunjukkan sikap disiplin mematuhi peraturan daerah sebagai bentuk pengamalan ajaran agama.
 - Peserta didik menunjukkan sikap berjiwa besar sebagai meneladani sikap para pemimpin Daerah Swapraja.

Pertanyaan Pemantik

Tahukah kalian, Indonesia pernah memasuki era Demokrasi Parlementer sejak diberlakukannya Undang-Undang Dasar Sementara (UUDS) 1950. Sistem pemerintahan Negara Indonesia yang semula presidensial berubah menjadi parlementer.

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa
 - Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Assesmen**
- Assesmen individu atau kelompok
- Unit kegiatan**
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Persiapan Pembelajaran**
- Individu / kelompok
 - Menyiapkan materi bahan ajar
 - Meyiapkan lembar kerja siswa
 - Menentukan metode pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 1 (1X2JP @40 MENIT)

PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari *materi yang akan diajarkan*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di kelas VII.
- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di Kelas sebelumnya?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di kelas VII dan di KELAS VIII?
- Apa harapan kalian saat mengikuti kelas di SMP ini?
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Apersepsi

Aktivitas Pemantik

- Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang *materi yang diajarkan* pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:

Kegiatan Inti

- Mengamati**
 - Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai :
- Lembaga penyelenggara negara dibagi menjadi tiga bagian, yaitu legislatif, eksekutif, dan yudikatif.**

- **Menanya**
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai *materi yang diajarkan* yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
 - 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai *materi yang diajarkan*”
 - 4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang *materi yang diajarkan*
 - **Mencoba**
 - 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai *materi yang diajarkan*
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai *materi yang diajarkan*.
 - 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai *materi yang diajarkan*
 - **Mengumpulkan Informasi**
 - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai *materi yang diajarkan* secara berkelompok.
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
 - **Mengkomunikasikan**
 - 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai *materi yang diajarkan* .
 - 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai *materi yang diajarkan*
- Penutup**
- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
 - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Refleksi Guru**
- Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:
- memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
 - menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
 - Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
- Alternatif pembelajaran**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 3

KEGIATAN INTI

Cakupan Elemen Pada BAB ini peserta didik mempelajari Tata Negara dan Pemerintahan Yaitu Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa

PEMAHAMAN MATERI

Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat **Tata Negara dan Pemerintahan**

- A. Lembaga Penyelenggara Negara
- B. Sistem Pemerintahan
- C. Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota
- D. Pemerintahan Daerah Istimewa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara.
2. Peserta didik mampu membedakan kewenangan pemerintahan pusat, provinsi, kabupaten dan kota.
3. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin mematuhi peraturan daerah sebagai bentuk pengamalan ajaran agama.
4. Peserta didik menunjukkan sikap berjiwa besar sebagai meneladani sikap para pemimpin Daerah Swapraja.

Pertanyaan Pemantik

Tahukah kalian, Indonesia pernah memasuki era Demokrasi Parlemerter sejak diberlakukannya Undang-Undang Dasar Sementara (UUUDS) 1950. Sistem pemerintahan Negara Indonesia yang semula presidensil berubah menjadi parlemerter.

Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa • Assesmen individu atau kelompok
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN 2 (1X2JP @40 MENIT)

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi yang akan diajarkan</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di kelas VII. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di Kelas sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? • Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di kelas VII dan di KELAS VIII? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas di SMP ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>materi yang diajarkan</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai : • Indonesia menerapkan sistem presidensial konstitusional. • Menanya 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>materi yang diajarkan</i> yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai <i>materi yang diajarkan</i> 4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang <i>materi yang diajarkan</i> • Mencoba 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <i>materi yang diajarkan</i> 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <i>materi yang diajarkan</i>. 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <i>materi yang diajarkan</i> • Mengumpulkan Informasi 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>materi yang diajarkan</i> secara berkelompok. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : • Mengkomunikasikan 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>materi yang diajarkan</i> . 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>materi yang diajarkan</i>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Refleksi Guru

Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:

- memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
- menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
- Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

Alternatif pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 3

KEGIATAN INTI

Cakupan Elemen

Pada BAB ini peserta didik mempelajari Tata Negara dan Pemerintahan Yaitu Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa

PEMAHAMAN MATERI

Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat

Tata Negara dan Pemerintahan

- A. Lembaga Penyelenggara Negara
- B. Sistem Pemerintahan
- C. Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota
- D. Pemerintahan Daerah Istimewa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara.
2. Peserta didik mampu membedakan kewenangan pemerintahan pusat, provinsi, kabupaten dan kota.
3. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin mematuhi peraturan daerah sebagai bentuk pengamalan ajaran agama.
4. Peserta didik menunjukkan sikap berjiwa besar sebagai meneladani sikap para pemimpin Daerah Swapraja.

Pertanyaan Pemantik

Tahukah kalian, Indonesia pernah memasuki era Demokrasi Parleментар sejak diberlakukannya Undang-Undang Dasar Sementara (UUDS) 1950. Sistem pemerintahan Negara Indonesia yang semula presidensil berubah menjadi parlementer.

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa
- Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Assesmen individu atau kelompok
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Individu / kelompok
- Menyiapkan materi bahan ajar
- Meyiapkan lembar kerja siswa
- Menentukan metode pembelajaran

Assesmen

Unit kegiatan

Persiapan Pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 3 (1X2JP @40 MENIT)

PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari *materi yang akan diajarkan*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di kelas VII.
- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di Kelas sebelumnya?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di kelas VII dan di KELAS VIII?
- Apa harapan kalian saat mengikuti kelas di SMP ini?
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
 - Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang *materi yang diajarkan* pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.

Apersepsi

Aktivitas Pemantik

Kegiatan Inti

- Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:
- **Mengamati**
 - 1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai :
- **Peraturan tentang pemerintahan daerah diatur menjadi tiga urusan, yaitu urusan pemerintahan absolut, urusan pemerintahan konkuren, dan urusan pemerintahan umum.**
- **Menanya**
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai **materi yang diajarkan** yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
 - 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai **materi yang diajarkan**”
 - 4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang **materi yang diajarkan**
- **Mencoba**
 - 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai **materi yang diajarkan**
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai **materi yang diajarkan**.
 - 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai **materi yang diajarkan**
- **Mengumpulkan Informasi**
 - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai **materi yang diajarkan** secara berkelompok.
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
- **Mengkomunikasikan**
 - 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai **materi yang diajarkan** .
 - 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai **materi yang diajarkan**
- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Penutup

Refleksi Guru

Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:

- memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
- menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
- Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

Alternatif pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 3

KEGIATAN INTI

Cakupan Elemen Pada BAB ini peserta didik mempelajari Tata Negara dan Pemerintahan Yaitu Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa

PEMAHAMAN MATERI

Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat **Tata Negara dan Pemerintahan**

- Lembaga Penyelenggara Negara
- Sistem Pemerintahan
- Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota
- Pemerintahan Daerah Istimewa

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran**
- Peserta didik mampu menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara.
 - Peserta didik mampu membedakan kewenangan pemerintahan pusat, provinsi, kabupaten dan kota.
 - Peserta didik menunjukkan sikap disiplin mematuhi peraturan daerah sebagai bentuk pengamalan ajaran agama.
 - Peserta didik menunjukkan sikap berjiwa besar sebagai meneladani sikap para pemimpin Daerah Swapraja.

Pertanyaan Pemantik

Tahukah kalian, Indonesia pernah memasuki era Demokrasi Parleментар sejak diberlakukannya Undang-Undang Dasar Sementara (UUDS) 1950. Sistem pemerintahan Negara Indonesia yang semula presidensil berubah menjadi parlementer.

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa
 - Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
- Assesmen**
- Assesmen individu atau kelompok
- Unit kegiatan**
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Persiapan Pembelajaran**
- Individu / kelompok
 - Menyiapkan materi bahan ajar
 - Meyiapkan lembar kerja siswa
 - Menentukan metode pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN 4 (1X2JP @40 MENIT)

PENDAHULUAN

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari *materi yang akan diajarkan*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
- Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di kelas VII.
- Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di Kelas sebelumnya?
- Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?
- Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di kelas VII dan di KELAS VIII?
- Apa harapan kalian saat mengikuti kelas di SMP ini?
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

Apersepsi

Aktivitas Pemantik

- Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang *materi yang diajarkan* pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.
- Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.
- Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang:

Kegiatan Inti

- Mengamati**
 - Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai :
- Daerah istimewa berasal dari Daerah Swapraja pada masa penjajahan Hindia*

Belanda yang masih eksis pada saat Indonesia merdeka.

- **Menanya**
 - 1) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai ***materi yang diajarkan*** yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
 - 3) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai ***materi yang diajarkan***”
 - 4) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang ***materi yang diajarkan***
 - **Mencoba**
 - 1) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai ***materi yang diajarkan***
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai ***materi yang diajarkan***.
 - 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai ***materi yang diajarkan***
 - **Mengumpulkan Informasi**
 - 1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai ***materi yang diajarkan*** secara berkelompok.
 - 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
 - **Mengkomunikasikan**
 - 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ***materi yang diajarkan*** .
 - 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ***materi yang diajarkan***
 - Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
 - Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk:
- memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan
 - menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.
 - Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.

Penutup

Refleksi Guru

Alternatif pembelajaran

ASSESMEN

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Capaian Pembelajaran
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

1. Penilaian Jurnal

Elemen Penilaian	A = Sangat Baik	B = Baik	C = Cukup	D =Kurang
Kelengkap- an	Jurnal lengkap 95-100%.	Jurnal hanya terisi kurang dari 75-95%.	Jurnal hanya terisi kurang dari 60-75%.	Jurnal hanya terisi kurang dari 60%.
Konten jurnal	Isi jurnal sangat sesuai dengan kegiatan yang dirancang dan harapan capaiannya.	Isi jurnal sesuai dengan kegiatan yang dirancang dan harapan capaiannya.	Isi jurnal cukup sesuai dengan kegiatan yang dirancang dan harapan capaiannya.	Isi jurnal kurang sesuai dengan kegiatan yang dirancang dan harapan capaiannya.
Kreativitas penyajian jurnal	Jurnal dibuat dengan sangat kreatif, dengan penampilan artistik dan bermakna.	Jurnal dibuat dengan cermat	Jurnal dibuat secukupnya, tanpa sentuhan artistik atau ilustrasi lainnya.	Jurnal dibuat dengan kurang rapi dan kurang baik.
Konsistensi jurnal dengan nilai ujian	Jurnal mencerminkan nilai ujian.	Jurnal mendekati nilai ujian.	Jurnal cukup sesuai dengan nilai ujian.	Jurnal tidak sesuai dengan nilai ujian.

2. Penilaian Buku Kerja

Elemen Penilaian	A = Sangat Baik	B = Baik	C = Cukup	D =Kurang
Kelengkapan	Buku Kerja lengkap 95-100%.	Buku Kerja hanya terisi kurang dari 75-95%.	Buku Kerja hanya terisi kurang dari 60-75%.	Buku Kerja hanya terisi kurang dari 60%.

Jurnal Siswa

Nama : Kelas/Rombel :
Semester : 1 / 2, Tahun Ajaran mulai tanggal s.d.

Minggu ke-	Aktivitas	Topik yang kupelajari	Rangkuman Refleksiku
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Evaluasi Diri dan Refleksiku di Akhir Semester:

Aku sangat senang/senang/kurang senang/tidak senang Karena
Aku merasa sudah belajar dengan baik dan berusaha, jika dinilai skala 1 s.d. 4, aku akan menilai usahaku ...

Catatanku :

4. Buku Kerja Siswa

Buku kerja siswa disusun sebagai pelengkap buku siswa. Buku kerja diharapkan diwujudkan dengan menggunakan kertas binder, yaitu kertas lepasan yang dibundel dalam map (binder), dan dapat disisipkan sesuai keperluan. Dengan menggunakan map dan kertas binder, siswa dilatih untuk menerapkan Computational Thinking, mengorganisasi artefak hasil tugas dan hasil belajarnya dengan rapi, terstruktur sehingga dengan mudah dapat dicari kembali. Setiap lembar kertas kerja harus mengandung identitas nama siswa, topik yang dipelajari dan nomor halaman. Nomor halaman hanya perlu urut dalam satu kelompok laporan. Penomoran halaman harus direncanakan dengan baik.

Menyusun kode lembar kerja, menyimpan sebagai arsip, dan dapat dengan mudah ditemukan kembali saat diperlukan. Dengan mengorganisasi lembar kerja sebagai kertas binder, siswa juga dapat mengurutkan sesuai dengan urutan yang diperlukan. Saat suatu tugas selesai dikerjakan, kertas terlepas dapat diperiksa oleh guru, sehingga siswa tetap dapat mengacu ke semua bahan yang ada dalam map. Siswa diharapkan mengarsip kembali saat lembar sudah dikembalikan oleh guru. Siswa diharapkan mencatat di halaman akhir lembar tugas, kapan tugas diserahkan, dan kapan dikembalikan oleh guru.

Siswa boleh menggambar atau menambahkan ilustrasi, menyisipkan lembar pemisah di antara kelompok berkas untuk memudahkan mengakses suatu lembar kerja tertentu dengan lebih cepat. Jika memang ada komputer dan printer, siswa juga bisa mencetak dan mengarsip cetakan komputer menjadi bagian buku. Buku ini akan menjadi buku kenang-kenangan (memori) belajar yang menyenangkan.

Cara memelihara buku kerja, dan kerapian dalam mengorganisasi isinya, menunjukkan kemampuan siswa dalam mengorganisasi informasi dalam komputer. Ini suatu praktik Informatika! Guru diharapkan menilai buku kerja di akhir tahun secara menyeluruh.

Rubrik Umum

Rubrik diperlukan untuk menilai dengan cepat dan efisien capaian pembelajaran siswa. Pada bagian ini, diberikan rubrik secara umum untuk menilai sebuah laporan. Guru dapat memakai dan menyesuaikan dengan hal spesifik mata pelajaran.

Rubrik Penilaian Pemahaman Bacaan

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup	D = kurang
Pemahaman makna	Siswa memahami dan dapat menjawab dengan tepat semua pertanyaan.	Siswa memahami dan dapat menjawab dengan tepat sebagian besar pertanyaan.	Siswa memahami dan dapat menjawab dengan tepat sebagian kecil pertanyaan.	Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan
Pemahaman struktur	Siswa dapat menyebutkan semua bagian penting dengan tepat (kata-kata sendiri, atau	Siswa dapat menyebutkan sebagian besar dari hal penting dengan tepat (kata-kata sendiri, atau	Siswa dapat menyebutkan sebagian kecil dari hal penting dengan tepat (kata-kata sendiri, atau	Siswa tidak mampu menyebutkan hal penting dan simpulan bacaan.

*) persentase untuk test case dapat disesuaikan

Rubrik untuk Menilai Laporan

Laporan dinilai dari konten (apakah sesuai dengan tujuan dan ekspektasi yang dinyatakan saat tugas membuat laporan diberikan, dan dari format (apakah sesuai dengan praktik baik).

Penilaian Konten Laporan

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C =Cukup
Konteks	Konteks topik yang dibuat jelas.	Konteks topik yang dibuat sebagian tidak jelas.	Konteks topik yang dibuat secara umum kurang jelas.
Tujuan	Target jelas dan layak, dinyatakan dalam pernyataan ringkas.	Tujuan dinyatakan dalam pernyataan yang kurang presisi.	Tujuan hanya dinyatakan secara umum.
Cara, metode	Strategi dan tahapan/ cara mencapai tujuan dijelaskan dalam tahap yang jelas.	Tidak memakai strategi dan tapi Tahapan jelas.	Tidak memakai strategi dan Tahapan kurang jelas.
Badan Utama	Inti persoalan, didekomposisi sesuai dengan persoalan yang diberikan, dikembangkan sesuai konteks.		
Penutup/ Kesimpulan	Kesimpulan didasari argumentasi yang kuat dan menunjukkan bahwa tujuan tercapai atau tidak tercapai.	Ada bagian dari kesimpulan yang melenceng dari tujuan.	Kesimpulan tidak berelasi dengan tujuan.

Penilaian Format Penyajian

Yang dimaksud dengan penyajian disini adalah sebuah publikasi, misalnya poster atau bentuk yang lain.

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup
Format File	Sesuai dengan yang ditentukan.	Sebagian sesuai dengan yang ditentukan (untuk multfile)	Ada yang tidak sesuai dengan yang ditentukan.
Ukuran file	Sesuai dengan batasan yang ditentukan.	<tidak ada nilai B>	Melebihi ukuran yang ditentukan.
Keseluruhan dokumen	Dicetak rapi, tampilan baik, lengkap, mudah dibaca, font standar.	Dicetak seadanya, kurang lengkap, sulit dibaca, font tidak standar.	Dicetak seadanya, terlalu detail rinci (terlalu tebal) sehingga sulit dibaca.
Typografi	Hampir tak ada salah ketik.	Beberapa salah ketik.	Cukup banyak salah ketik.
Kaidah Penulisan	Hampir tidak ada kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Ada beberapa kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Cukup banyak kesalahan penulisan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Rubrik Penilaian Laporan Aktivitas

Komponen Penilaian	A = Baik Sekali	B = Baik	C = Cukup
Laporan lengkap	Laporan aktivitas lengkap dan jelas.	Laporan kurang lengkap tapi jelas.	Laporan kurang lengkap dan kurang jelas.
Pengerjaan	Aktivitas merata/ rutin dari pada periode pengerjaan tugas yang ditentukan.	Aktivitas kurang merata.	Hanya dikerjakan pada saat awal dan saat terakhir saja.

Muara Bulian, 11 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



Mengetahui
Kepala

DONIP RIZAL, S.Pd, M.Pd
NIP.198012062005011005



KHALIMI, S.Pd.I
NIP.197005112024211001