


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 JP (60 menit)
Kelas/Semester	IX/Ganjil	Tahun Ajaran	2021 - 2022
Tujuan Pembelajaran	KD 3.5	KD 4.5	
	IPK 3.5.1,3.5.4	IPK	
	Melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa dapat menyelidiki keberadaan arus listrik pada suatu rangkaian, membedakan rangkaian listrik terbuka dan tertutup, mengidentifikasi macam-macam bahan yang dapat menghantarkan arus listrik (konduktor, isolator, semikonduktor), menyelidiki jenis zat cair yang dapat menghantarkan arus listrik		
Materi Pembelajaran	Rangkaian listrik terbuka dan tertutup, bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor		
Model : Problem Based Learning	Langkah Pembelajaran : Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran		
Deskripsi :Secara kolaboratif mediskusikan tentang rangkaian listrik terbuka dan tertutup dan bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor	Motivasi: Inti: Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perbedaan rangkaian listrik terbuka dan tertutup? • Bagaimana perbedaan bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor? 1. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan mengenai tugas kelompok dalam pengamatan • Peserta didik membedakan rangkaian listrik terbuka dan tertutup • Peserta didik mengidentifikasi bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor 2. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik diskusi tentang rangkaian listrik terbuka dan tertutup dan bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor • Peserta didik melakukan diskusi tentang rangkaian listrik terbuka dan tertutup dan bahan konduktor, isolator, dan semikonduktor 3. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> • Guru menentukan proses presentasi hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan analisis 4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil diskusi dan analisis peserta didik • Peserta didik memperhatikan klarifikasi guru • Peserta didik membuat kesimpulan 		
Alat, Bahan, dan Media : gambar	Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut		
Asesmen :	Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Guru memberikan kuis		

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



M.Husni Thamrin, S.Ag. M.S.I
NIP. 197301151999031003

Lubuk Ruso, 17 Juli 2021
Guru Mapel,



Riyen Saputri, S.Pd
NIP. 198610172011012010