

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MAPEL : PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, & KESEHATAN (PJOK)**  
**UNIT 2: PERMAINAN NET (PERMAINAN BOLA VOLI)**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Madrasah</b>	: MAN 5 Batang Hari
<b>Nama Penyusun</b>	: Jayan Aryady, S.Pd
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Pendidikan Jasmani, Olahraga, &amp; Kesehatan (PJOK)</b>
<b>Kelas / Fase / Semester</b>	: <b>XII/ F / Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>2 x 45 menit (3-4 pertemuan @ 2 JP)</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	: <b>2025 / 2026</b>

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

Peserta didik pada umumnya telah memiliki pengetahuan dasar tentang sejarah, peraturan, dan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis bawah) dari jenjang sebelumnya (Kelas X/XI). Mereka juga diharapkan memiliki kondisi fisik yang memadai untuk melakukan aktivitas fisik sedang hingga berat. Beberapa peserta didik mungkin sudah memiliki pengalaman bermain bola voli di tingkat komunitas atau klub, sementara yang lain mungkin masih kesulitan dalam koordinasi gerak dan pemahaman taktik. Kesiapan emosional dan sosial juga perlu diperhatikan, seperti kemampuan bekerja sama dalam tim, menerima kekalahan, dan menghargai lawan.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

Materi permainan bola voli mencakup jenis pengetahuan faktual (sejarah, peraturan), konseptual (strategi, taktik, *fair play*), dan prosedural (teknik dasar dan lanjutan, simulasi pertandingan). Relevansi dengan kehidupan nyata peserta didik sangat tinggi, karena olahraga merupakan bagian integral dari gaya hidup sehat dan interaksi sosial. Permainan bola voli tidak hanya melatih fisik tetapi juga mental dan sosial. Tingkat kesulitan materi bervariasi; teknik dasar mungkin sudah dikuasai, tetapi teknik lanjutan (smash, block, servis atas), penerapan taktik, dan kemampuan membaca permainan lawan memerlukan koordinasi motorik halus, kekuatan, kecepatan, serta penalaran yang cepat. Struktur materi dimulai dari pengulangan teknik dasar, lalu pengembangan teknik lanjutan, diikuti dengan pemahaman taktik, hingga aplikasi dalam permainan secara keseluruhan. Integrasi nilai dan karakter dapat dilakukan melalui pengembangan sikap disiplin, kerja sama, sportivitas, tanggung jawab, kemandirian, kepemimpinan, dan kesehatan fisik-mental.

**D. DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN**

Berdasarkan tujuan pembelajaran, dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan adalah:

- **Kewargaan:** Peserta didik mengembangkan sikap sportivitas, saling menghargai, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dalam berolahraga, serta memahami peran olahraga dalam membangun persatuan.

- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis teknik dan taktik permainan bola voli, mengevaluasi kinerja tim, dan merumuskan strategi untuk meningkatkan permainan.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menciptakan variasi gerakan atau strategi sederhana dalam permainan bola voli, serta mencari solusi atas tantangan dalam pertandingan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama secara efektif dalam tim, saling mendukung, dan bertanggung jawab terhadap peran masing-masing untuk mencapai tujuan bersama.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki inisiatif dalam berlatih, mengembangkan keterampilan fisik, dan mengevaluasi diri untuk meningkatkan kemampuan individu.
- **Kesehatan:** Peserta didik memahami pentingnya aktivitas fisik teratur melalui permainan bola voli untuk menjaga kesehatan fisik dan mental, serta mampu menerapkan prinsip-prinsip keselamatan dalam berolahraga.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dengan rekan setim untuk koordinasi permainan, serta menyampaikan umpan balik yang konstruktif.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir fase F, peserta didik menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis keterampilan gerak spesifik berbagai aktivitas jasmani dan olahraga, meliputi permainan dan olahraga (bola besar, bola kecil, atletik, beladiri, senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas air), mampu mempraktikkan keterampilan gerak kebugaran jasmani, memahami dan menganalisis nilai-nilai universal gerak, pola hidup sehat, serta aspek-aspek keselamatan dalam beraktivitas fisik.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Biologi:** Memahami anatomi dan fisiologi tubuh terkait dengan gerak, sistem otot, pernapasan, serta pentingnya nutrisi untuk performa olahraga.
- **Matematika/Fisika:** Memahami konsep gerak parabola (saat servis/smash), perhitungan sudut, gaya (saat memukul bola), dan energi kinetik.
- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Memahami nilai-nilai kerja sama, toleransi, sportivitas, dan kepemimpinan dalam konteks tim.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Pemanfaatan video analisis untuk mengevaluasi teknik, penggunaan aplikasi kebugaran, atau mencari informasi tentang olahraga.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### ***Pertemuan 1: Penguasaan Teknik Dasar dan Lanjutan Servis Bola Voli***

- Peserta didik dapat menunjukkan postur tubuh yang benar dan melakukan gerakan persiapan servis bawah dan servis atas dengan koordinasi yang baik. (Kesehatan)
- Peserta didik mampu melakukan teknik servis bawah dengan akurasi dan kekuatan yang memadai sehingga bola melewati net. (Kemandirian)
- Peserta didik mampu melakukan teknik servis atas dengan topspin atau float (sesuai tingkat kesulitan) dengan akurasi dan kekuatan yang memadai sehingga bola melewati net. (Kemandirian)
- Peserta didik dapat menganalisis perbedaan teknik, fungsi, dan efektivitas servis bawah dan servis atas dalam pertandingan. (Penalaran Kritis)

#### ***Pertemuan 2: Teknik Dasar dan Lanjutan Passing dan Smash Bola Voli***

- Peserta didik dapat melakukan passing bawah dan passing atas dengan kontrol bola yang baik dan arah yang tepat menuju setter atau area kosong. (Kemandirian)
- Peserta didik mampu melakukan teknik blocking tunggal dan ganda untuk membendung serangan lawan dengan posisi tangan dan lompatan yang benar. (Kolaborasi)
- Peserta didik mampu melakukan teknik smash (spiking) dengan awalan, lompatan, dan pukulan yang kuat serta terarah. (Kemandirian)
- Peserta didik dapat menganalisis fungsi, variasi, dan momen yang tepat untuk menerapkan teknik passing, block, dan smash dalam situasi pertandingan. (Penalaran Kritis)

### **Pertemuan 3: Taktik Permainan, Regulasi, dan Implementasi dalam Mini Game Bola Voli**

- Peserta didik dapat menjelaskan dan menerapkan formasi dasar permainan bola voli (misalnya, 4-2, 5-1) dalam situasi simulasi pertandingan. (Penalaran Kritis)
- Peserta didik mampu berkolaborasi dalam tim untuk membangun serangan (pass-set-smash) dan pertahanan (block-cover) sederhana. (Kolaborasi)
- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mempraktikkan peraturan dasar permainan bola voli (misalnya, jumlah sentuhan, posisi pemain, rotation, faults) dalam permainan mini. (Kewargaan)
- Peserta didik mampu menunjukkan sikap sportivitas, kerja sama, dan *fair play* selama mengikuti permainan bola voli. (Kewargaan)

#### **D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

- **Pentingnya Kebugaran Fisik:** Mengapa atlet voli memiliki tubuh yang atletis? Bagaimana kebugaran fisik mendukung performa dalam permainan?
- **Bola Voli sebagai Olahraga Tim:** Mengapa komunikasi dan kerja sama sangat vital dalam bola voli? Analisis video pertandingan profesional untuk melihat kerja sama tim.
- **Strategi dan Taktik:** Mengapa tim yang sama bisa menang atau kalah tergantung taktik? Contoh taktik bertahan atau menyerang.
- **Peran Pemain:** Menganalisis peran masing-masing posisi (setter, spiker, libero) dan bagaimana mereka berkontribusi pada kesuksesan tim.
- **Peraturan dan Etika:** Mengapa peraturan itu penting? Bagaimana menjaga sportivitas meskipun dalam kompetisi?
- **Manfaat Bola Voli untuk Kehidupan Sehari-hari:** Melatih kecepatan berpikir, kerja sama, resolusi konflik, manajemen emosi.

#### **E. KERANGKA PEMBELAJARAN**

##### **PRAKTIK PEDAGOGIK:**

- **Metode Pembelajaran Berbasis Proyek:** Peserta didik dapat merancang sebuah "Program Latihan Mini Bola Voli" untuk teman sebaya atau adik kelas, membuat "Video Analisis Teknik Bola Voli" dari pertandingan profesional atau rekaman latihan mereka sendiri, atau menyusun "Buku Saku Peraturan dan Taktik Bola Voli". Proyek ini akan melibatkan riset, analisis, perencanaan, dan presentasi/demonstrasi.
- **Diskusi Kelompok:** Mendorong analisis teknik, taktik, dan peraturan, serta berbagi strategi permainan.
- **Eksplorasi Lapangan:** Praktik langsung di lapangan bola voli, pengamatan pertandingan, atau kunjungan ke klub voli lokal (jika memungkinkan).
- **Wawancara (Opsional/Modifikasi):** Jika memungkinkan, wawancara dengan pelatih voli lokal, atlet, atau wasit untuk mendapatkan perspektif mendalam tentang teknik, taktik, dan peraturan. Alternatifnya, mencari informasi dari rekaman wawancara ahli secara daring.
- **Presentasi:** Peserta didik mempresentasikan hasil proyek, analisis, atau temuan eksplorasi mereka.

### MITRA PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Madrasah:** Guru mata pelajaran lain (Matematika/Fisika untuk analisis gerak, Biologi untuk kebugaran, PPKn untuk sportivitas), tim kesehatan sekolah, OSIS/komunitas olahraga sekolah.
- **Lingkungan Luar Madrasah :** Klub bola voli lokal, Dinas Pemuda dan Olahraga, Federasi Bola Voli Nasional (PBVSI) atau daerah, pelatih profesional.
- **Masyarakat:** Komunitas olahraga, atlet lokal, *influencer* olahraga di media sosial.

### LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Lapangan bola voli (outdoor/indoor), ruang kelas untuk diskusi dan presentasi teori, area pemanasan.
- **Ruang Virtual:** Platform Google Classroom sebagai pusat informasi, penugasan, pengumpulan tugas, dan *e-portfolio* proyek. Grup diskusi online (misalnya WhatsApp Group, Google Meet) untuk komunikasi, berbagi video latihan, dan diskusi di luar jam pelajaran.

### PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Perpustakaan Digital:** Pemanfaatan video tutorial teknik bola voli dari YouTube, artikel tentang strategi permainan, data statistik pertandingan, e-book peraturan bola voli.
- **Forum Diskusi Daring:** Google Classroom, WhatsApp Group, atau platform lain untuk diskusi, tanya jawab, dan berbagi video latihan/teknik.
- **Penilaian Daring:** Penggunaan Google Forms untuk kuesioner asesmen awal dan tes formatif teori, Kahoot/Mentimeter untuk kuis interaktif tentang peraturan atau istilah voli.
- **Video Analisis:** Menggunakan aplikasi perekam video (misalnya, di ponsel) untuk merekam gerakan teknik peserta didik, kemudian menganalisisnya bersama-sama menggunakan fitur *slow motion* atau *drawing* untuk koreksi.
- **Aplikasi Latihan:** Merekomendasikan aplikasi kebugaran atau latihan voli yang bisa diakses di ponsel.

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

### KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka untuk sejenak merasakan tubuh mereka dan bagaimana energi dalam diri mereka dapat digunakan untuk bergerak. Guru dapat meminta mereka untuk melakukan *mindful breathing* atau *body scan* singkat untuk menyadari kehadiran fisik mereka. Guru menampilkan video *highlight* servis-servis memukau dari atlet voli profesional. Guru bertanya: "Apa yang membuat servis mereka begitu efektif? Apa rahasia di baliknya?" Ini akan membangun minat dan fokus pada detail gerak.
- **Prinsip Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru mengaitkan servis sebagai titik awal serangan dalam permainan bola voli dan pentingnya menguasai teknik ini untuk mendapatkan poin. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai teknik servis bawah dan servis atas.
- **Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru dapat mengadakan sesi *warm-up* dengan musik yang energik dan gerakan yang menyenangkan, atau kuis cepat tentang "Servis Siapa Ini?" dengan menampilkan siluet pemain terkenal.

## KEGIATAN INTI (105 MENIT)

### **Memahami (Understanding) - Berkesadaran & Bermakna:**

- **Diferensiasi Konten:** Guru menyediakan berbagai sumber belajar:
- **Visual/Audiovisual:** Video tutorial servis bawah dan servis atas dari berbagai sudut pandang, infografis posisi tangan dan kaki, demonstrasi langsung oleh guru/peserta didik mahir.
- **Bacaan:** Buku teks PJOK SMA/MA Kelas XII Unit 2 tentang teknik servis, artikel tentang anatomi gerak servis.

### **Diferensiasi Proses:**

- **Observasi dan Analisis Video:** Peserta didik secara individu atau berpasangan mengamati video tutorial dan mengidentifikasi langkah-langkah kunci dari setiap teknik servis.

### **Latihan Bertahap (Drill):**

- **Kelompok A (Pemula):** Fokus pada *drilling* servis bawah dengan target sasaran di dinding atau area tertentu.
- **Kelompok B (Menengah):** Fokus pada *drilling* servis atas tanpa bola atau dengan bola yang dipegang untuk memahami gerak ayunan.
- **Kelompok C (Lanjutan):** Fokus pada *drilling* servis atas dengan *topspin* atau *float* dengan fokus pada akurasi dan kecepatan.
- **Umpan Balik Rekan Sebaya:** Peserta didik saling mengobservasi dan memberikan umpan balik berdasarkan rubrik sederhana.
- **"Ayo Cermati!" (Buku Siswa):** Mengerjakan analisis perbedaan teknik servis secara berkelompok.
- **Refleksi (Mindful Learning):** Setelah latihan, guru meminta peserta didik untuk merenungkan, "Bagian mana dari teknik servis yang paling menantang bagi saya, dan apa yang bisa saya lakukan untuk memperbaikinya?" Mereka dapat menuliskan satu titik fokus untuk latihan berikutnya.

### **Mengaplikasi (Applying) - Bermakna & Menggembirakan:**

#### **Diferensiasi Produk/Proses:**

- **Tantangan Servis:** Peserta didik melakukan tantangan servis ke area target dengan poin berbeda.
- **"Servis Terbaikku":** Peserta didik merekam diri mereka melakukan servis, lalu menganalisisnya menggunakan aplikasi video analisis, dan mengidentifikasi area perbaikan.
- **Simulasi Pertandingan Mini:** Peserta didik bermain voli 2 lawan 2 atau 3 lawan 3, dengan fokus pada penggunaan servis yang baru dipelajari.
- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Tahap Awal):** Guru memperkenalkan ide proyek akhir untuk bab ini (misalnya, "Video Analisis Teknik" atau "Program Latihan Mini"). Peserta didik mulai berpikir tentang ide proyek yang bisa mereka lakukan.

### **Merefleksi (Reflecting) - Berkesadaran & Bermakna:**

- Guru meminta peserta didik untuk membuat daftar *checklist* poin-poin penting dalam melakukan servis yang efektif.
- Jurnal singkat tentang bagaimana kesabaran dan fokus sangat penting dalam menguasai teknik fisik.

## KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan apresiasi atas partisipasi dan usaha peserta didik. Guru memberikan umpan balik individu atau kelompok tentang perkembangan teknik servis, menyoroti kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik merangkum teknik servis bawah dan atas, serta pentingnya latihan berulang.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya (Passing, Block, Smash) dan memberikan tugas untuk melakukan peregangan di rumah.

## **Pertemuan 2:**

### **Teknik Dasar dan Lanjutan Passing dan Smash Bola Voli**

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru menampilkan video *rally* voli yang panjang dengan passing dan smash yang luar biasa. Guru bertanya: "Bagaimana para pemain bisa mengontrol bola seakurat itu? Bagaimana mereka bisa memukul sekuat itu?" Ini akan memicu kesadaran akan koordinasi dan kekuatan dalam gerak. Guru dapat memulai dengan sesi *mindful movement* ringan, seperti peregangan fokus pada bahu dan lengan.
- **Prinsip Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru mengaitkan passing sebagai fondasi serangan tim, block sebagai pertahanan pertama, dan smash sebagai penyelesaian poin. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru dapat mengadakan permainan "passing berantai" dengan variasi menyenangkan atau kuis tentang *setter/spiker* terkenal.

#### **KEGIATAN INTI (105 MENIT)**

##### **Memahami (Understanding) - Berkesadaran & Bermakna:**

- **Diferensiasi Konten:** Sumber belajar tentang teknik passing bawah dan atas, teknik block, teknik smash (buku teks Unit 2, video tutorial terperinci, diagram formasi).

##### **Diferensiasi Proses:**

- **Stasiun Latihan (Station Drill):** Guru membagi peserta didik ke beberapa stasiun:
- **Stasiun 1 (Passing):** Latihan passing bawah dan atas berpasangan/berkelompok kecil, fokus pada *forearm* dan jari.
- **Stasiun 2 (Blocking):** Latihan *blocking* tanpa bola, fokus pada lompatan dan posisi tangan.
- **Stasiun 3 (Smash):** Latihan awalan dan lompatan *smash* tanpa bola, lalu dengan bola digantung.
- **Latihan Terbimbing:** Guru dan asisten guru (jika ada) atau peserta didik mahir memberikan bimbingan langsung di setiap stasiun.
- **Analisis Gerak:** Peserta didik menonton video diri mereka sendiri saat melakukan teknik dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki.
- **"Ayo Berpikir Kritis!" (Buku Siswa):** Mengerjakan analisis taktik sederhana.
- **Refleksi (Mindful Learning):** Peserta didik diminta untuk menuliskan dalam jurnal mereka, "Bagaimana kerja sama tim memengaruhi efektivitas passing dan block? Apa yang perlu saya lakukan untuk lebih solid dengan tim?"

### **Mengaplikasi (Applying) - Bermakna & Menggembirakan:**

#### **Diferensiasi Produk/Proses:**

- **Latihan Kombinasi:** Latihan passing-setting-smash sederhana atau block-cover.
- **Simulasi Permainan:** Latihan 4 lawan 4 atau 6 lawan 6 dengan fokus pada penerapan teknik yang dipelajari.
- **Permainan Modifikasi:** Bermain voli dengan aturan dimodifikasi untuk memfasilitasi penggunaan teknik tertentu (misalnya, hanya boleh passing bawah).
- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Pengembangan):** Peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek akhir, fokus pada teknik-teknik yang sudah dipelajari.
  - **Merefleksi (Reflecting) - Berkesadaran & Bermakna:**
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan diri sendiri dalam permainan tim.
- Jurnal reflektif tentang pentingnya ketekunan dan latihan berulang untuk menguasai keterampilan motorik.

#### **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik umum tentang perkembangan teknik passing, block, dan smash. Guru memberikan motivasi untuk terus berlatih.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik merangkum teknik passing, block, dan smash, serta perannya dalam permainan.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memperkenalkan materi tentang taktik permainan dan peraturan, serta mengingatkan untuk mempersiapkan diri untuk permainan simulasi.

### **Pertemuan 3:**

#### **Taktik Permainan, Regulasi, dan Implementasi dalam Mini Game Bola Voli**

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru menampilkan video pertandingan bola voli yang menunjukkan momen-momen taktik kunci (misalnya, rotasi pemain, serangan kombinasi, *fake spike*). Guru bertanya: "Apa yang membuat tim ini unggul? Bagaimana mereka membuat keputusan cepat di lapangan?" Ini akan memicu kesadaran akan pentingnya strategi dan pengambilan keputusan. Guru dapat memulai dengan sesi *mindful observation* terhadap pola gerak di lapangan.
- **Prinsip Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru mengaitkan taktik dan peraturan sebagai kerangka permainan yang sehat dan efektif, serta pentingnya kerja sama tim. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru dapat mengadakan sesi "Pictionary Taktik" atau kuis interaktif tentang peraturan bola voli menggunakan Kahoot/Mentimeter.

## KEGIATAN INTI (105 MENIT)

### **Memahami (Understanding) - Berkesadaran & Bermakna:**

- **Diferensiasi Konten:** Sumber belajar tentang formasi permainan (4-2, 5-1), strategi menyerang/bertahan, peraturan resmi bola voli (buku teks Unit 2, video penjelasan taktik, diagram formasi).

### **Diferensiasi Proses:**

#### **Pembelajaran Kolaboratif (Group Work):**

- **Kelompok Analisis Taktik:** Peserta didik menganalisis video pertandingan dan mengidentifikasi formasi yang digunakan, strategi serangan/pertahanan, dan pergerakan pemain.
- **Kelompok Perumus Strategi:** Peserta didik merumuskan strategi sederhana untuk menghadapi tim lawan dengan karakteristik tertentu (misalnya, lawan punya *spiker* kuat, lawan punya servis lemah).
- **Kelompok Ahli Peraturan:** Peserta didik mempelajari beberapa peraturan spesifik (misalnya, *double hit*, *net fault*, *out of bounds*) dan menjelaskan dampaknya dalam permainan.
- **Simulasi Pergerakan Tanpa Bola:** Peserta didik mempraktikkan pergerakan rotasi dan posisi dalam formasi di lapangan tanpa bola.
- **"Ayo Lakukan!" dan "Ayo Refleksikan!" (Buku Siswa):** Mengerjakan kegiatan ini secara berkelompok.
- **Refleksi (Mindful Learning):** Peserta didik diminta untuk memikirkan, "Bagaimana saya dapat berkontribusi lebih efektif sebagai anggota tim dalam permainan voli?"

### **Mengaplikasi (Applying) - Bermakna & Menggembirakan:**

#### **Diferensiasi Produk/Proses:**

- **Permainan Mini/Simulasi Pertandingan:** Peserta didik bermain voli dengan menerapkan taktik dan peraturan yang telah dipelajari. Guru bertindak sebagai wasit dan memberikan umpan balik langsung.
- **"Perancang Taktik":** Setiap kelompok membuat diagram taktik sederhana untuk situasi pertandingan tertentu.
- **Demonstrasi Peraturan:** Peserta didik mendemonstrasikan pelanggaran peraturan tertentu dan menjelaskan konsekuensinya.
- **Presentasi Proyek Akhir:** Peserta didik mempresentasikan hasil proyek "Program Latihan Mini Bola Voli" atau "Video Analisis Teknik Bola Voli" mereka. Penilaian meliputi kreativitas, kolaborasi, kedalaman analisis, dan kualitas komunikasi.
- **Umpan Balik Rekan Sebaya:** Peserta didik saling memberikan umpan balik konstruktif terhadap presentasi proyek teman.

### **Merefleksi (Reflecting) - Berkesadaran & Bermakna:**

- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai sportivitas yang paling mereka pegang saat bermain.
- Jurnal reflektif tentang bagaimana pengalaman bermain voli membantu mereka memahami pentingnya kerja sama dan saling percaya.

## KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik terperinci tentang proyek, presentasi, dan penerapan taktik serta peraturan dalam permainan. Guru

memberikan apresiasi atas kerja keras, kreativitas, dan kolaborasi peserta didik.

- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik membuat rangkuman menyeluruh tentang penguasaan teknik, taktik, dan peraturan dalam permainan bola voli.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan materi unit selanjutnya dan memberikan motivasi untuk terus aktif berolahraga dan menjaga kebugaran. Peserta didik diminta untuk menuliskan satu hikmah terbesar yang mereka dapatkan dari pembelajaran bola voli.

## G. ASESMEN PEMBELAJARAN

### ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal, keterampilan motorik dasar, dan pengalaman peserta didik terkait permainan bola voli.

#### Metode:

- **Kuesioner:** Kuesioner singkat tentang pengalaman bermain voli, pengetahuan peraturan dasar, dan teknik yang paling dikuasai/sulit.
- **Observasi:** Mengamati kemampuan dasar dalam melakukan passing bawah atau atas saat pemanasan/drilling ringan.
- **Tes Diagnostik Gerak:** Tes sederhana seperti *passing* bola ke dinding atau melambungkan bola ke atas untuk melihat koordinasi mata-tangan.

#### Contoh 5 Soal Asesmen Awal:

1. Apakah Anda pernah bermain bola voli sebelumnya? Jika ya, teknik apa yang paling Anda kuasai?
2. Menurut Anda, mengapa servis sangat penting dalam permainan bola voli?
3. Sebutkan dua perbedaan antara teknik passing bawah dan passing atas dalam bola voli.
4. Apakah Anda tahu berapa jumlah maksimal sentuhan bola yang diizinkan oleh satu tim dalam satu *rally*?
5. Apa manfaat yang Anda rasakan setelah berolahraga?

### ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)

- **Tujuan:** Memantau kemajuan keterampilan dan pemahaman peserta didik selama proses latihan dan simulasi permainan.
- **Tugas Harian:** Lembar observasi atau *checklist* untuk setiap teknik yang dilatih (servis, passing, block, smash).
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian partisipasi, kualitas argumen, dan kemampuan kolaborasi dalam merumuskan taktik.
- **Observasi Lapangan:** Guru mengobservasi kinerja peserta didik selama *drilling* dan permainan mini, menggunakan rubrik performa.
- **Catatan Lapangan:** Guru mencatat perkembangan individu dan kelompok.

#### Contoh 5 Soal/Tugas Asesmen Proses (Contoh untuk Passing, Smash, dan Taktik):

1. **Tugas Harian (Servis):** Lakukan 10 kali servis atas secara mandiri. Catat berapa kali bola berhasil melewati net dan masuk area lapangan lawan. Identifikasi satu aspek yang perlu Anda perbaiki.

2. **Diskusi Kelompok (Passing):** Dalam situasi pertandingan, kapan waktu yang paling tepat untuk menggunakan passing bawah dan kapan passing atas? Jelaskan dengan contoh.
3. **Tugas Harian (Smash/Block):** Buatlah dua *sequence* gambar atau deskripsi singkat yang menunjukkan tahapan gerak dalam melakukan *smash* yang efektif.
4. **Diskusi Kelompok (Taktik):** Jika tim Anda sedang tertinggal jauh dalam poin, taktik apa yang akan Anda sarankan untuk mengubah alur permainan? Jelaskan alasan Anda.
5. **Observasi Permainan Mini:** Amati satu rekan setim Anda saat bermain. Berikan umpan balik konstruktif tentang satu kekuatan dan satu area yang perlu ditingkatkan dalam gerakannya.

### ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Tujuan:** Mengukur penguasaan keseluruhan teknik, taktik, dan pemahaman peraturan permainan bola voli, serta nilai-nilai yang terkait.
- **Jurnal Reflektif:** Peserta didik menuliskan refleksi tentang seluruh pengalaman belajar bola voli, termasuk perkembangan keterampilan, pemahaman tentang kerja sama tim, tantangan yang dihadapi, dan manfaat kesehatan yang dirasakan.
- **Tes Tertulis:** Soal esai dan/atau pilihan ganda tentang teori, peraturan, dan strategi permainan bola voli.
- **Uji Keterampilan/Praktik:** Penilaian kinerja dalam permainan bola voli (misalnya, simulasi pertandingan) atau demonstrasi teknik secara individu.
- **Proyek Akhir:** Penilaian hasil proyek (misalnya, video analisis, program latihan) berdasarkan rubrik yang telah ditentukan.

### Contoh Soal Tes Tertulis/Tugas Akhir (Untuk menguji pemahaman pencapaian tujuan pembelajaran):

1. Jelaskan secara komprehensif perbedaan teknik servis bawah dan servis atas dalam permainan bola voli, meliputi awalan, kontak bola, dan *follow through*. Kapan waktu yang paling tepat untuk menggunakan masing-masing teknik? (Mencakup Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1)
2. Analisis peran penting seorang *setter* dalam membangun serangan tim bola voli. Bagaimana keterampilan *passing* dan *setting* yang baik dapat memengaruhi kualitas *smash* seorang *spiker*? (Mencakup Tujuan Pembelajaran Pertemuan 2, Penalaran Kritis, Kolaborasi)
3. Jika tim Anda menghadapi lawan yang memiliki *spiker* sangat kuat, taktik pertahanan seperti apa yang akan Anda terapkan? Jelaskan secara rinci formasi dan peran masing-masing pemain dalam taktik tersebut. (Mencakup Tujuan Pembelajaran Pertemuan 3, Penalaran Kritis)
4. Dalam sebuah pertandingan bola voli, rekan setim Anda melakukan kesalahan fatal yang menyebabkan tim kehilangan poin. Bagaimana Anda akan merespons situasi ini secara sportivitas dan tetap menjaga motivasi tim? (Mencakup Tujuan Pembelajaran Pertemuan 3, Kewargaan)
5. Rancanglah sebuah "Program Latihan Fisik Sederhana" selama 1 minggu yang dapat dilakukan di rumah untuk meningkatkan kekuatan lompatan dan kecepatan reaksi, yang sangat dibutuhkan dalam permainan bola voli. Sertakan jenis latihan, durasi, dan frekuensinya. (Mencakup Tujuan Pembelajaran Pertemuan 1, 2, Kesehatan, Kreativitas)