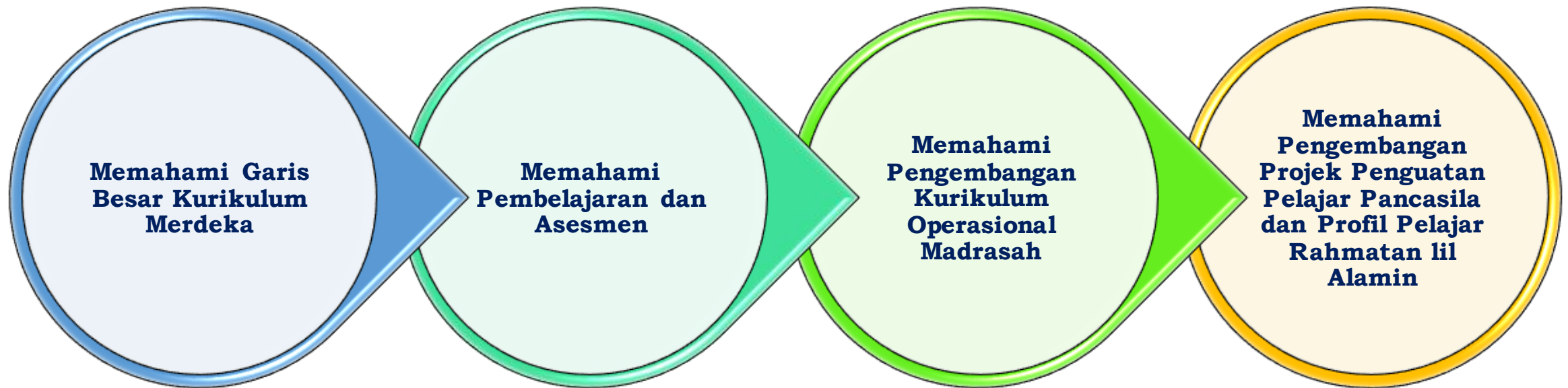




# **PANDUAN PENGEMBANGAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM MERDEKA**

## PETA KONTEN DALAM MEMAHAMI PENGIMPLEMENTASIAN KURIKULUM MERDEKA

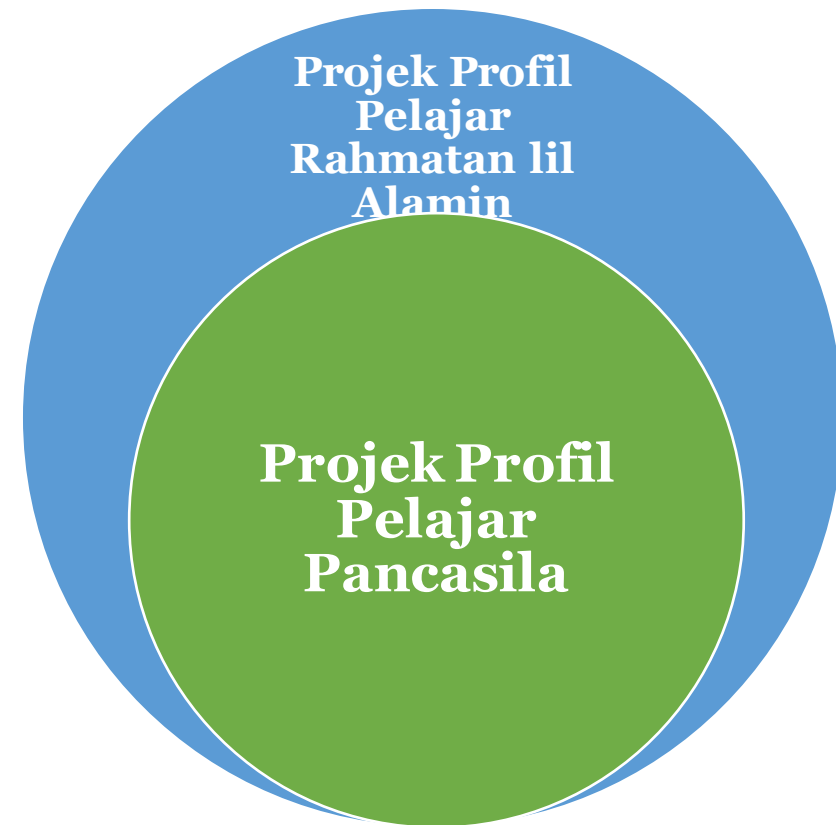


## Apa sih Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin?

- Projek Penguatan Profil adalah
  - ✓ Pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya.
  - ✓ Ia menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis projek (*project based learning*)
  - ✓ Projek ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar dalam situasi yang fleksibel dan interaktif.
  - ✓ Bertujuan menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila (bukan untuk mencapai CP Bidang Studi).

# Projek Penguatan Profil Pelajar di Madrasah

- **Projek Penguatan profil pelajar** di madrasah diproyeksikan pada 2 (dua) aspek yaitu; 1) **Profil Pelajar Pancasila**, dan 2) **Profil Pelajar Rahmatan lil alamin**
- Keduanya dijalankan secara bersamaan dan terintegrasi dalam satu kegiatan dan laporan.
- Namun nantinya: **Projek Profil Pelajar Pancasila** dan **Projek Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin** memiliki asesmen masing-masing



## A. Apa yang dimaksud **Profil Pelajar Pancasila**?

- ❑ Profil Pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten dan memiliki karakter sesuai nilai-nilai Pancasila.”
- ❑ Pernyataan ini memuat tiga kata kunci: pelajar sepanjang hayat, kompeten, dan nilai-nilai Pancasila.
- ❑ Hal ini menunjukkan adanya paduan antara penguatan identitas khas bangsa Indonesia, yaitu Pancasila, sebagai rujukan karakter pelajar Indonesia; dengan kompetensi dalam konteks perkembangan Abad 21.
- ❑ Profil pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional yang berperan sebagai referensi utama yang mengarahkan kebijakan-kebijakan pendidikan termasuk menjadi acuan untuk para pendidik dalam membangun karakter serta kompetensi peserta didik.

# Dimensi Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi, yaitu:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia,
2. Mandiri.
3. Bergotong-royong.
4. Berkebinekaan global.
5. Bernalar kritis.
6. Kreatif.

Keenam dimensi tersebut perlu dilihat secara utuh sebagai satu kesatuan agar setiap individu dapat menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.

## Dimensi, Elemen, Sub elemen, dan Alur perkembangan kompetensi

- Di dalam setiap **dimensi** Profil Pelajar Pancasila terdapat beberapa **elemen**,
- di dalam sebagian besar **elemen** terdapat beberapa **sub elemen**,
- dan di setiap **sub elemen** terdapat rangkaian **alur perkembangan kompetensi** setiap fase pembelajaran.

Untuk lebih jelasnya, sobat pelatihan bisa melihat regulasi **TENTANG DIMENSI, ELEMEN, DAN SUBELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA** yang dikeluarkan oleh kemendikbud ristek

## B. Apa yang dimaksud Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin?

Pelajar Rahmatan lil Alamin merupakan Pelajar Pancasila yang bertakwa, berakhlak mulia, serta moderat dalam beragama.

Secara khusus sosok pelajar rahmatan lil alamin ini mampu mengejawantahkan 10 nilai-nilai berikut:

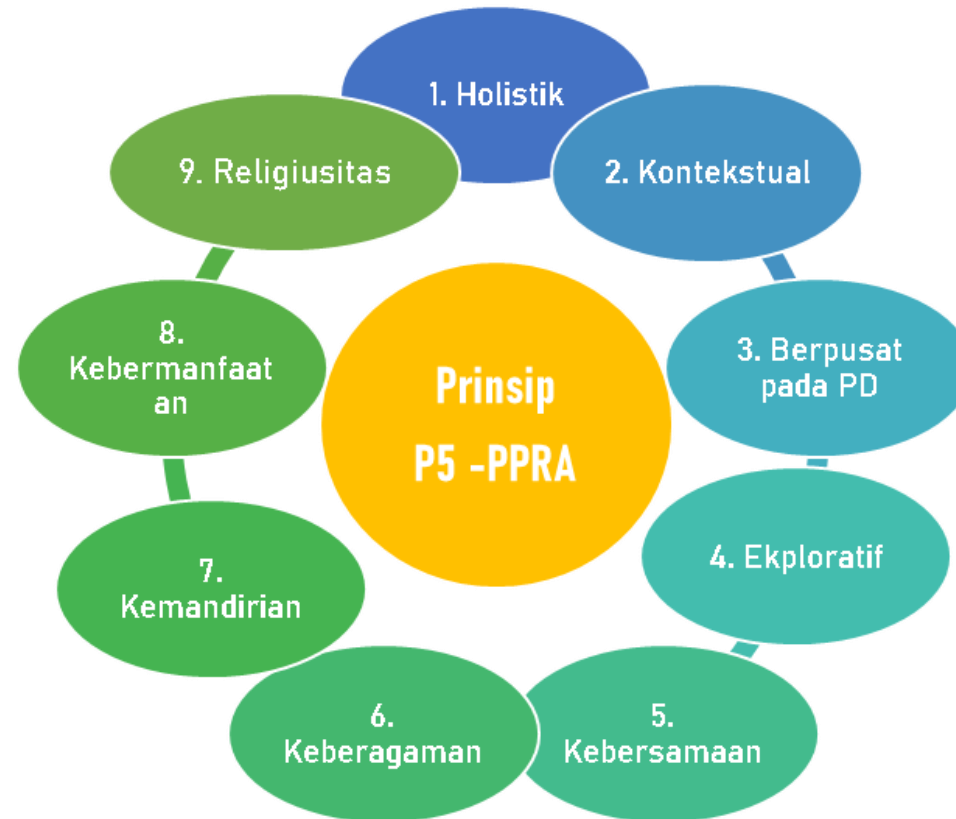
- 1) **Berkeadaban (*ta'addub*)**, yaitu menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas, dan integritas.
- 2) **Keteladanan (*qudwah*)**, yaitu kepeloporan, panutan, inspirator & tuntunan.
- 3) **Kewarganegaraan dan kebangsaan (*muwatanah*)**, yaitu sikap menerima keberadaan negara (nasionalisme), mematuhi hukum negara, melestarikan budaya Indonesia.

## Nilai-nilai Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (selanjutnya)

- 4) **Mengambil jalan tengah (*tawassut*)**, yaitu pemahaman dan pengamalan beragama yang tidak berlebih-lebihan (*ifrāt*) dan juga tidak abai terhadap ajaran agama (*tafrīt*).
- 5) **Berimbang (*tawāzun*)**, yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi.
- 6) **Lurus dan tegas (*I'tidāl*)**, yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.
- 7) **Kesetaraan (*musāwah*)**, yaitu persamaan, tidak diskriminatif kepada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
- 8) **Musyawah (*syūra*)**, yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya;
- 9) **Toleransi (*tasāmuḥ*)**, yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan maupun berbagai aspek kehidupan lainnya.
- 10) **Dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikâr*)**, yaitu selalu terbuka untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemajuan umat manusia.

# Prinsip-prinsip Projek Penguatan Profil

- 1) Prinsip Holistik
- 2) Prinsip Kontekstual
- 3) Prinsip Berpusat pada Peserta Didik
- 4) Prinsip Eksploratif
- 5) Prinsip Kolaboratif
- 6) Prinsip keberagaman
- 7) Prinsip kemandirian
- 8) Prinsip kebermanfaatan
- 9) Prinsip Religiusitas



## Peran Peserta Didik, Pendidik, dan Madrasah



**Peserta didik  
sebagai subjek  
pembelajaran**



**Pendidik sebagai  
fasilitator**



**Satuan pendidikan  
sebagai pendukung**



# Strategi Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil



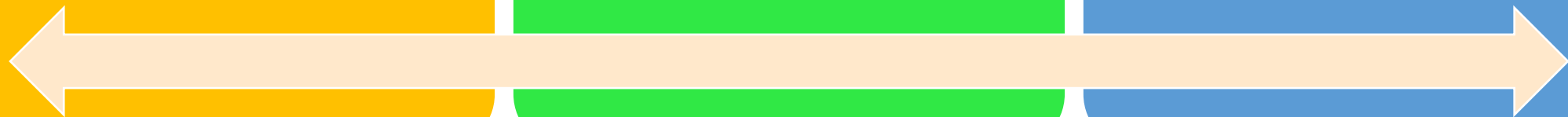
**Intrakurikuler**  
integrasi dengan  
substansi pelajaran



**Ko-kurikuler**  
dirancang  
kolaboratif antar  
mata pelajaran



**Ekstrakurikuler**  
integrasi dalam  
pengembangan  
minat bakat



# Tahapan Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil

- 1) **Membentuk tim fasilitator proyek** : Kepala madrasah menyusun tim fasilitator yang berperan merencanakan dan melaksanakan Proyek. Tim terdiri dari Koordinator Proyek tingkat madrasah, koordinator tingkat kelas atau fase dan anggota sesuai kebutuhan madrasah.
- 2) **Mengidentifikasi tingkat kesiapan madrasah** Kepala madrasah bersama tim fasilitator merefleksi dan menentukan kesiapan madrasah.
- 3) **Merancang dimensi, tema, dan alokasi waktu**: Tim Fasilitator menentukan fokus dimensi profil pelajar dan tema proyek serta merancang jumlah proyek beserta alokasi waktunya. (dimensi dan tema dipilih berdasarkan kondisi dan kebutuhan madrasah)
- 4) **Menyusun modul proyek**: Tim fasilitator menyusun modul proyek sesuai tingkat kesiapan satuan pendidikan dengan tahapan umum: Menentukan tujuan proyek (dimensi, elemen, subelemen, dan pencapaian fase); Mengembangkan topik, dan durasi proyek, serta; mengembangkan aktivitas proyek dan asesmennya.
- 5) **Merancang strategi pelaporan proyek**: Tim fasilitator merencanakan strategi pengolahan dan pelaporan hasil proyek

## Tema-tema Proyek Profil pada RA

1. Aku Sayang Bumi
2. Aku Cinta Indonesia
3. Kita semua bersaudara
4. Imajinasiku/Imajinasi dan Kreativitasku

## Tema Proyek Penguatan Profil pada MI, MTs, MA dan MAK

1. Hidup Berkelanjutan
2. Kearifan Lokal
3. Bhinneka Tunggal Ika
4. Bangunlah Jiwa dan Raganya
5. Demokrasi Pancasila
6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI
7. Kewirausahaan
8. Kebekerjaan khusus MAK

## Ketentuan Projek Penguatan Profil pada madrasah

Dalam 1 tahun ajaran, projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan sekurang-kurangnya:

Jenjang	Ketentuan Jumlah Tema
RA	1 s.d. 2 projek profil dengan tema berbeda
MI	2 s.d. 3 projek profil dengan tema berbeda
MTs	3 s.d. 4 projek profil dengan tema berbeda
MA Kelas X	3 s.d. 4 projek profil dengan tema berbeda
MA Kelas XI dan XII	2 s.d. 3 projek profil dengan tema berbeda
MAK Kelas X	3 Projek dengan 2 tema pilihan dan 1 tema kebhberkerjaan
MAK Kelas XI	2 Projek dengan 1 tema pilihan dan 1 tema kebhberkerjaan
MAK Kelas XII	1 Projek dengan tema kebhberkerjaan

Pada jenjang MI, MTs, MA, dan MAK ini, madrasah menyediakan waktu 20-30% dari total jam pelajaran selama 1 (satu) tahun.

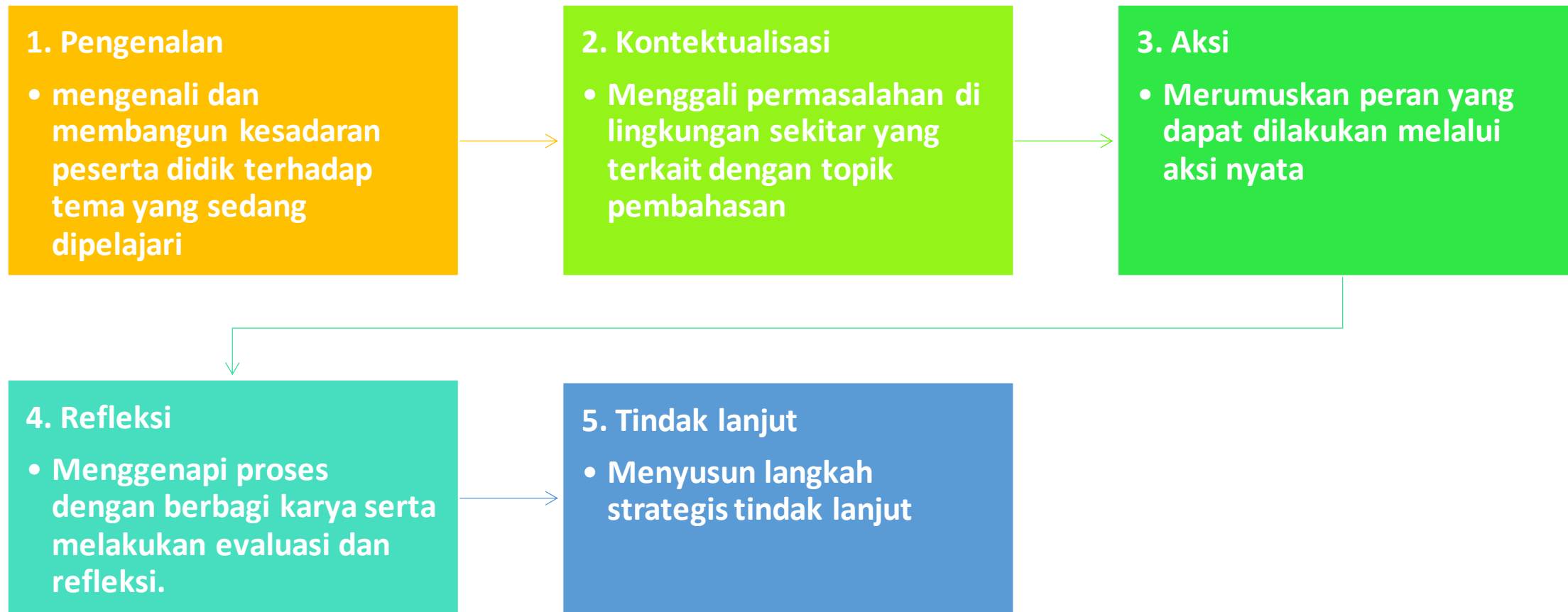
Sedangkan pada RA, pemerintah tidak menentukan waktunya.

## INTEGRASI Dimensi, Elemen dengan Nilai Rahmatan Lil Alamin

Dimensi	Elemen	Nilai Rahmatan Lil Alamin	Sub-Nilai
<b>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia</b>	(a) akhlak beragama;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkeadaban (Ta'addub)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shaleh individual</li> </ul>
	(b) akhlak pribadi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>Keteladanan (Qudwah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shaleh individual</li> <li>Integritas</li> <li>Disiplin</li> </ul>
	(c) akhlak kepada manusia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>Kesetaraan (Musāwah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shaleh sosial</li> <li>Peduli sosial</li> <li>Menghargai orang lain</li> </ul>
	(d) akhlak kepada alam;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shaleh sosial</li> <li>Berbudaya dan peduli lingkungan</li> </ul>
	(e) akhlak bernegara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kewarganegaraan dan kebangsaan (Muwaṭānah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasionalisme</li> <li>Patriotisme</li> <li>Komitmen Kebangsaan</li> </ul>

**Integrasi ini lebih lanjut silakan dilihat pada panduan P5-PPRA**

## Merancang Alur (sequence) Proyek Penguatan Profil (Model1)



## Alur (sequence) Projek Penguatan Profil (Model 2)

<p>1. Mengamati</p>	<p>Apa yang terjadi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan observasi.</li> <li>• Mengenal dan mendekati persoalannya (mencerap).</li> <li>• Mencari inspirasi.</li> </ul>
<p>2. Mendefinisikan</p>	<p>Apa yang hendak dicapai?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan tujuan dari temuan.</li> <li>• Membuat kerangka konteks.</li> </ul>
<p>3. Menggagas</p>	<p>Bagaimana bisa menjadi bagian dari solusi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melontarkan dan mengembangkan gagasan.</li> <li>• Membuat alternatif solusi</li> </ul>
<p>4. Memilih</p>	<p>Bagaimana bisa mewujudkan tujuan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih solusi yang sesuai dengan tujuan.</li> <li>• Membuat purwarupa</li> </ul>
<p>5. Merefleksikan</p>	<p>Bagaimana supaya ide ini menjadi lebih baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi pengetahuan.</li> <li>• Meminta masukan.</li> <li>• Mengembangkan ide lebih lanjut dari masukan</li> </ul>

## Alur (sequence) Projek Penguatan Profil (model 3)

1. Temukan	Mengenal dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu pengelolaan sampah dan implikasinya terhadap perubahan iklim.
2. Bayangkan	Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan
3. Lakukan	Mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata
4. Bagikan	Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi

# Dokumentasi Kegiatan Proyek Profil

**Jurnal (Pendidik):** rekaman proses pembelajaran proyek profil peserta didik

**Portofolio (Peserta Didik):** kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya peserta didik

**Rubrik:**

---

# Asesmen Projek Profil



**Sobat Pelatihan, untuk lebih jelasnya terkait P5-PPRA ini, silahkan untuk melihat pada panduan yang disusun oleh Direktorat KSKK Madrasah**



**TerimaKasih**