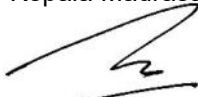


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	IPA	Alokasi Waktu	2 JP (60 menit)
Kelas/Semester	VII/Ganjil	Tahun Ajaran	2021 - 2022
Tujuan Pembelajaran	KD 3.4	KD 4.4	
	IPK 3.4.4	IPK 4.4.3	
	Melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) siswa dapat mendeskripsikan hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan perubahan wujud.		
Materi Pembelajaran	Hubungan kalor dengan suhu dan perubahan wujud		
Model : Problem Based Learning	Langkah Pembelajaran :		
Deskripsi :Secara kolaboratif mediskusikan tentang hubungan kalor dengan suhu dan perubahan wujud	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran		
	<b>Motivasi:</b> <b>Inti:</b>		
Alat, Bahan, dan Media : gambar, video, dll	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana hubungan kalor dengan suhu?</li> <li>• Bagaimana hubungan kalor dengan perubahan wujud?</li> </ul> </li> <li><b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi arahan mengenai tugas kelompok dalam pengamatan</li> <li>• Peserta didik menjelaskan hubungan kalor dengan perubahan suhu</li> <li>• Peserta didik menjelaskan hubungan kalor dengan perubahan wujud</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik diskusi tentang hubungan kalor dengan perubahan suhu</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi tentang hubungan kalor dengan perubahan wujud</li> </ul> </li> <li><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menentukan proses presentasi hasil diskusi</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan analisis</li> </ul> </li> <li><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi hasil diskusi dan analisis peserta didik</li> <li>• Peserta didik memperhatikan klarifikasi guru</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> </ul> </li> </ol>		
	Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut		
Asesmen :			
Guru menilai hasil diskusi siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Guru memberikan kuis			

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,



M.Husni Thamrin, S.Ag. M.S.I  
NIP. 197301151999031003

Lubuk Ruso, 17 Juli 2021  
Guru Mapel,



Riya Saputri, S.Pd  
NIP. 198610172011012010